

加强课外阅读，提高阅读能力

李远芳

贵州省兴仁市河丰小学 贵州兴仁 562300

摘要：阅读是汉语教学不可或缺的一部分，也是提高学生汉语素养的重要地方。与课内阅读相比，课外阅读时间更长、更深的深度、更宽的广度，对提高学生的阅读能力更有效。为此，教师应不断加强课堂外阅读，以提高小学生的阅读能力。

关键词：小学语文；课外阅读；阅读能力

根据新课标的要求，小学语文教师必须致力于使学生养成良好的课外阅读习惯，这样方才可以使学生对语文知识的学习不再简单地局限于有限的课堂时间之上，而是能够借助课外阅读活动的进行，丰富自身的语文知识积累，让自己通过尽可能多地阅读，增进自身的阅读水平以及文学修养。为此，作为语文教师，我们应该认识到课外阅读的重要价值，多方面引导学生，不断强化课外阅读，通过对课外阅读的强化与引导，切实提升学生的阅读能力。

一、为班级学生营造出有益于其进行课外阅读的氛围，使学生逐渐产生阅读兴致

任何习惯的养成，离不开外部的影响。在帮助学生养成良好课外阅读习惯这个问题上，小学语文教师亦应当对学生施加积极的影响，这种影响即教师应当为班级学生营造出有益于其进行课外阅读的氛围，这样，学生将会逐渐产生阅读兴致。

如笔者在为学生讲解完《福尔摩斯的推断》这节课后，发现班级学生对于福尔摩斯所采取的演绎逻辑破案方法钦佩不已，并且都有意犹未尽之意，笔者立刻抓住这一时机，向学生简单介绍了福尔摩斯系列作品的创作者柯南道尔的生平事迹，并要求学生在课下利用图书馆、家中藏书或者是网络资源，自行阅读《福尔摩斯探案集》，笔者会在下节课上选出几名同学为班级其他同学讲解一个探案集当中的故事，当听完笔者布置完的阅读任务之后，学生都表现得十分兴奋和跃跃欲试。在下节课上，笔者通过组织学生上台讲故事，以及邀请其他同学进行补充的方式，发现班级学生都在上节课结束之后进行了认真的阅读和精心的准备。看到一些同学因为没有得到登台展示的机会而十分遗憾时，笔者便为学生布置了读后感作业，并在收到作业后进行了认真的批阅。如此一来，班级学生对于笔者日后所布置的课外阅读任务都能够充满激情地完成。

二、保证学生的阅读时间，量变引起质变

小学生的学业负担相对初高中阶段来说并不重，他们下午三四点钟放学，会有比较多的课余时间。即便是除了做作业的时间，每天也应该有两三个小时的空闲时间。课外阅读不是一蹴而就的，而是一个长期的、持久的、持续的过程，教师必须要确保学生具有足够的阅读时间，要不间断地每日阅读，哪怕每日阅读半个小时，也是一个积累和积淀。但是，纵观当前的小学生，虽然也会阅读，但是极少有人能够坚持经常。这样的话，阅读不是一个持续的过程，而是非常随意的，就无法达到量的积累。小学生自制力差，在家里完成作业之后，常常会看手机、打游戏、看电视，而课外阅读则是得过且过，家长有时候忙于工作，会忽略了对学生的监督。为了督促学生每日阅读，教师可以要求学生进行阅读打卡，

每日将自己阅读的内容分享到群里，可以拍照，也可以写所阅读的书目、页码或者心得。相信经过一段时间的课外阅读，学生的学习积极性一定会提高，学生学习语文的兴趣会越来越浓厚，特别是原先不喜欢阅读，语文成绩不理想的同学，会渐渐喜欢语文，树立学习语文的自信心。

三、注意对学生的课外阅读活动加以科学的引导和调控

当学生逐渐养成了良好的课外阅读习惯之后，其无需教师和家长监督，便会主动在阅读过程当中完成读书笔记和精彩内容摘抄。笔者把握住这一契机，对学生的课外阅读活动加以科学的引导和调控，进一步提升了学生的阅读效率。

第一，笔者结合学情教学大纲和教学进度表，为班级学生制定并下发了本学期的阅读任务，通过为学生布置明确的阅读任务，使学生能够寻找优秀的课外阅读资源，而不是盲目地阅读，同时，笔者又为学生设计了任务考核积分制，通过积分的设定，使学生的好胜心得到充分的激发，进而能够以更高的热情投入到课外阅读活动当中去。

第二，为了确保阅读任务考核的公允性，笔者设计了教师考核、学生考核以及自行考核的综合式考核方式，这样一来，将让学生的阅读活动能够真正落到实处，而不是单纯为了完成教师所布置的课外阅读任务而读书。

此外，教师要教给学生略读和精读相的方法，首先引导学生先对课外读物整体略读，大致了解一下这本读物的主要内容，对读物所表现的主人公以及作者的情感意图有个大致了解，然后再有意地对某个章节的内容进行精读。其次，要注意教给学生在整体阅读完之后，对照评论家的点评，表达出自己的感受体会，并进行印证的做法。再次，要培养学生做读书笔记的好习惯，让学生树立起“不动笔墨不读书”的意识。

四、结语

基于多年的教学经验，以及对汉语教学法和学生身心发展法的认识，笔者从三方面对课外阅读指导进行了研究。小学语文课外阅读不仅可以丰富学生的知识面和视野，而且是新课程标准和素质教育的基本要求。在学生课外阅读的过程中，可能会出现各种问题。这就要求教师更多地关注学生课外阅读中的各种问题，并找到有针对性的解决方案，通过各种手段来激发学生的课外阅读，兴趣使学生快乐地走在知识的海洋中。同时，扩大了学生视野，提高了学生的综合素养。

参考文献：

[1] 严霞. 让阅读之花开放在学生的心田——浅谈小学语文课外阅读指导[J]. 学苑教育, 2011(3).

[2] 蔡爱军. 循序渐进熟读精思——课外阅读与小学语文课堂的有效融合途径研究[J]. 黑河教育, 2018(7).

本文为课题成果，课题号 2018QXN072