

浅谈幼儿园游戏化教学的策略探索

刘祖洪

云南省曲靖市马龙区童星幼儿园 云南 曲靖 655100

摘要: 幼儿好动、注意力不集中,对于事物往往新鲜劲一过便很难再集中,并且情绪化严重,他们的自我控制能力很差。这将影响幼儿的身心健康,并阻碍他们的健康成长。游戏教学是幼儿教育的目标,内容被整合到各种丰富有趣的游戏中,将教学与游戏有机地结合在一起,使孩子们愿意积极参与游戏活动并获得良好的游戏教育。一方面,要确保孩子们在游戏中获得有趣的体验,另一方面,达到教育目的也很重要。通过分析游戏在幼儿教育中的应用,可以提高幼儿教育者的教学技巧,提高教学质量。

关键词: 幼儿园; 幼儿教育; 游戏化教学; 有效策略

随游戏教学不是简单地做游戏,对学生的身心会产生一定的影响。游戏是幼儿表现自己的需要,是发展和完善自身的需要,更是一种情感宣泄的需要。在游戏中,幼儿可以成为他们想成为的任何一种人,在游戏角色中可以克服他们自身的缺点,发挥自身的优点,进而锻炼他们进行人际交往的能力,培养幼儿良好的精神品质。

一、怎样选择幼儿的游戏形式

(一) 选择幼儿感兴趣的的游戏形式

孩子的兴趣是教育的出发点。只有满足兴趣才能激发孩子的学习热情,尤其是在幼儿期。有必要适当地发挥游戏的作用,并使游戏符合孩子的心理。中国许多教育专家提出了一些适合儿童的教学课程。当然,作为教学的主要课题之一,学前班的教师也应在教学中正确利用孩子的个性,调整游戏内容。游戏要具有可行性,一定不能太难,而且必须激励孩子。使孩子既可以独立完成,又可以通过伙伴们的相互帮助完成,总之以孩子的兴趣为出发点。

(二) 选择与教育内容相关的游戏形式

游戏的最终目的是完成教学目标,尽管初期的学习量不大,但仍需要弄清楚教学目标并选择正确的游戏形式以使其与学习内容紧密相关。在这一过程中,教师必须发挥指导和辅助作用,完成教学过程,促进教学健康发展。同时,幼儿教师有很多游戏可供选择,应该对它们进行适当的分析,采用指导性游戏,并采取游戏形式以使其发挥积极作用。

二、幼儿教育中游戏化教学的应用策略

(一) 营造良好游戏氛围

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出,幼儿是幼儿园游戏化教学的主体,教师是游戏的引导者,组织者、支持者。要求教师要结合教学内容设计趣味性强的游戏,增强幼儿的好奇心,吸引幼儿积极参与。同时教师还要结合幼儿的特点营造良好的游戏氛围让每一个幼儿的个性都得到发展。

例如,为了让幼儿体验互相帮助的快乐,笔者在教学中组织幼儿玩《我们一起捡球》的游戏。笔者首先准备了纸皮箱数个、游戏场地、报纸球等,让幼儿分成4组,每组有2个人,每个组拥有一个纸皮箱,笔者把准备好的报纸球撒到地上,小朋友听老师的口令,在规定的时间内把地上的球球捡进纸皮箱,比比哪位小朋友捡的最多。这个游戏培养了幼儿之间的相互合作,互相帮助的能力。

(二) 正确选取游戏材料

在游戏过程中,儿童可以充分发挥自己的想象力,形成积极乐观的性格,促进儿童个性的发展。在玩体育游戏时,教师应根据游戏目的正确取材,以有效地增加幼儿的参与度。

例如,当老师带领孩子玩“越过障碍物”游戏时,他可以为孩子设置障碍物,使其穿过木板凳,竹竿和梯子等材料。

幼儿通常更喜欢模仿,并且对这种游戏背景非常感兴趣。因此,在游戏开始之前,老师可以为孩子创造一个环境,使孩子们可以更好地在现场享受游戏的乐趣,在确保幼儿安全的情况下,教师可以使用这种障碍游戏来提高幼儿参与的热情。

(三) 选择幼儿常见游戏

幼儿熟悉的的游戏,能够激发幼儿参与的兴趣,同时能够较好地开发幼儿的智力,锻炼幼儿的体能。

例如,投球进圈游戏,将幼儿分成两个小组,一个小组计算,一个小组投球,幼儿收纳皮球对面站好,中间画一个圆圈,隔开几米。老师下口令:“开始”,小朋友们将球投到圈中,比一比谁投进去的最多。统计得分最多的获比赛冠军。这样的游戏锻炼了幼儿的眼手统一,促进了动作的协调性。

有的常见游戏还能激活幼儿的思维,促进幼儿智力的发展。比如,“高个和矮个”游戏,通过幼儿动手操作,发展了逆向思维能力。游戏前首先准备不同形状的积木,有正方形、长方形、圆形,再找出高矮差异较大的三个小朋友,老师在3个小朋友的脚下垫上准备好的积木,让他们显得一样高,然后,小朋友计算出每个人垫的木块是多少,从而推算出哪个身高最高,哪个最矮。

(四) 融入健康心理教育

目前幼儿存在一些共性的问题,比如,依赖性强,怕苦畏难、任性骄纵、自我管理能力强等。因此,加强幼儿健康心理教育成为当前幼儿教育的重要课题之一。在幼儿教育中开展的游戏活动大多数具有竞争性的特点,幼儿参与游戏就要面对游戏成败的挑战。

例如,“拉小猪走”游戏,目的是练习蹲着走,培养幼儿的竞争意识。幼儿获得好的成绩后,就会欢呼雀跃,增强了自尊心,但是成绩不太理想的时候,就会灰心丧气,失去游戏兴趣。面对这样的情况,我们教师要在游戏教学设计环节中,有所准备,以缓解幼儿的沮丧心理为目的,通过有效的游戏策略,比如,鼓励幼儿再来一次等,让幼儿通过努力取得进步,进而激发积极应对困难考验的信心,培养阳光的心理。

三、结语

儿童的学习动机和大部分兴趣都来自游戏,因此,如果缺乏游戏,幼儿的世界将变得黯淡。因此,将游戏应用于幼儿教育阶段,能在很大程度上开发幼儿的语言、数学、体育等方面的能力,增强幼儿的学习积极性。

参考文献:

- [1] 张爱娟. 开展幼儿游戏化教学初探[J]. 小学科学(教师版), 2019, (12): 245.
- [2] 成莎莎. 幼儿教育中游戏教学的意义探讨[J]. 青春岁月, 2019, (35): 260-261.