

# 浅谈小学生数学学习能力的培养

罗贤美

贵州省独山县第三小学 贵州 独山 558200

**摘要:**小学阶段是培养学生良好学习习惯和科学学习方法的基础阶段,学生更容易受外界的影响,教师要秉承正确的教学宗旨,采用适当的教学方法,为学生创造优良的学习环境,向学生呈现出最佳的教学状态。小学教师应使学生从小就养成自主学习的习惯和方法,积极主动地参与基础阶段学习,数学知识的内在联系很紧密,每一个知识点都是在原有知识点的提高与拓展。因此要从实际情况入手,激起个人的前进动机和积极思考。对教育工作者来说,能及时地改进教学,使教学过程达到优化,从而激发每个人的学习兴趣,对任务目标的完成有着积极作用。

**关键词:**小学数学;学习能力;培养策略

新课程标准指出,小学数学教学在教给学生基础学科知识的同时,要注重对学生逻辑思维、创新能力、探究能力、自主学习能力等综合学习能力与学科素养的培养。而农村孩子的自主学习能力的培养,有助于孩子学习技能的形成,养成良好的学习习惯。为以后的学习奠定基础,让孩子的能力得到全面的发展。

## 一、小学生自主学习存在的问题

### (一) 教师使用传统教学方式

小学生原本应该是展示自我,充分发挥思想的时期,但是由于应试教学的影响,很多学校为了提高自己的升学率,占用了孩子所有的课余时间来进行文化课,而且在课堂上老师总是单方面的讲,根本不与学生有过多的互动,使得他们总是处在被动的阶段。同时,在学习中如果压得太紧,只会让他们产生厌恶,从而提不起自愿去学习的想法,主观上不接受知识,把学习当作是负担,更别说让他们自主学习。

### (二) 学生缺乏自主学习的意识

由于从小开始就是接受的被动灌输,因此到了高年级阶段,这些孩子还是不知道怎样才能自主的学习,而且对于用什么方法才能学好数学也模棱两可,没有养成良好的习惯,且相当部分孩子由于长期体验不到成功的乐趣,造成了学习数学的心理障碍。另一方面,由于高年级的数学已经提升了难度,在运算和概念上更多的是需要逻辑和整体思维去理解,这个时候的学习依赖以往的经验,往往是事半功倍。如果老师在此时不加以正确的引导,那么很多学生就会因此产生挫败感,失去对数学的信心。

## 二、小学生数学学习能力的培养策略

### (一) 树立正确教学观念

(1) 课堂教学的主体是学生,只有尊重学生,赏识学生,让学生在数学活动中体验成功,才能培养学生自主学习的能力。为此,教师在教学中必须重视学生的主动性,重视学生潜在发展的可能性,重视学生的差异性。

(2) 课堂教学要树立民主、平等、包容的教学理念。教学过程实际上是一个师生、生生之间互动的过程。为此,老师必须树立民主、平等、包容的教学观,要充分放权、鼓励探讨、真诚赞美、善待包容学生,创设一种充满活力、充满趣味和挑战性的课堂,让学生面对“差错”不再惧怕、焦躁和不安。

### (二) 培养学生学习兴趣

教师要不失时机地对学生进行有效鼓励和引导。教师要使用好激励性语言。当学生回答问题恰到好处时,教师可以透露出真诚的欣赏;当学生遇到困难时,更需要教师的鼓励:“你一定行,再动动脑筋,好好想想。”教师真挚的话语,发自内心的赞叹,感染和影响学生。

### (三) 教授学生学习方法

孩子经常用这种方法去学习,就会成方种习惯。比如:孩子在数学课上,主动并积极地进行学习,他认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流,充分表达自己的想法,这些都是数学学习的重要学习方式。一个孩子如果他上课养成了这种习惯,那么他在这一堂课中一定是收获的。孩子也真正成为学习的主体,在课堂学习中他的自主学习能力得到培养。所以在平时的教学中教育者要让孩子们练就并养成这些好的学习习惯。

### (四) 引导学生思考观察

我们的数学学习,离不开学习者的观察和思考,可以说:不思考就无数学学习活动。学生获得知识,必须建立在自己思考的基础上,可以通过接受学习的方式,也可以通过自主探究的方式;孩子应用知识形成技能,也离不开自己的思考和实践;孩子在知识技能的形成过程中,只有亲身参与到教师精心设计的教学活动中来,才能在数学思考、问题解决、情感态度等方面的到全面发展,逐步感悟数学思想,领悟数学方法。比如解决探索规律的题目:1, 2, 4, 7, ?。孩子不观察、不思考行吗?肯定不行,数学学习必须得思考。解决一个类型的数学问题,解题方法都类似,比如解决“鸡兔同笼”的问题,这就要求学生有一定的思考力和“举一反三”的推理能力和综合运用能力。

### (五) 开展个性学习活动

小学生存在个性差异,不同学生的学习能力、学习需求均有所不同。在传统授课模式下,学生的个性得不到发展,部分学习需求得不到解决。在互联网背景下,教师应充分利用技术优势,设计开展个性化、层次化教学活动,让学生的学习需求得到满足,自主学习能力得到提升。其体而言,小学生可借助计算机的交互性,根据自己的能力、兴趣选择相应学习内容,开展个性化学习活动,进而逐步提高自己的学习效率与学习质量。

## 三、结语

总之,在当下的教育教学活动中,教师要运用现代信息技术,综合运用各种有效的教学资源,与课程进行有效整合,进行创造性的教学设计,在教学过程中充分运用启发式教学,恰当进行养成教育,让孩子主动参与,全程参与,充分发挥孩子的动脑、动手、动口能力,从而有利于培养孩子的自主学习能力。

## 参考文献:

- [1] 周志金.提高小学生数学学习能力的策略[J]. 数学大世界(上旬版), 2019, (12): 71.
- [2] 张文芳.如何培养小学生数学学习能力[J]. 散文百家(下), 2019, (12): 278.