

# 浅谈体验式教学在小学英语听力教学中的应用

农仁道

广西崇左市江州区板利乡双语学校 邮编 532209

**摘要:**在小学英语教学中,针对传统教学模式的不足,采用体验式的新教学理念和模式,满足新课程改革的教学要求,并根据小学生心理特点全面改进和创新了听力教学方法。本文根据体验式教学模式在小学英语听力教学中的有效应用进行分析和研究。

**关键词:**体验式教学模式;小学听力教学;运用

## 一、小学英语听力教学中存在的问题

目前在小学英语听力教学中主要存在的问题表现在听力形式的单一化,对语言学习规律的忽视,通常教学采用学生听完回答问题的方式,却缺乏语言学习循序渐进的过程。首先应感知和理解,通过模仿加深认识,反复运用,直到彻底掌握。以往的教学方式往往会增加学生的学习压力,对听力学习产生畏难情绪,造成听力教学效果不理想的情况。

## 二、小学英语听力教学中体验式教学模式的应用

### (一) 听力教学前的体验教学

在听力教学前,为了使學生能够提高注意力和兴趣,教师可以通过有趣丰富的活动使课堂气氛更加活跃,如采用英语小故事、英语歌曲、游戏等形式,融入学生已经掌握的旧知识,激发学生的学习积极性。

针对小学生活泼好动的心理特点,可采用儿歌的形式,帮助学生更快地进入学习环境。如在进行关于“Weather”听力教学时,教师可以在正式听力教学前,教学生唱英文歌曲 My Favourite Season,使课堂气氛活跃,教师通过问题“Which season do you like best?”“Why?”等引入本次听力课的主题,同时让学生能够重新温习关于季节的知识以及生活经验,通过体验式教学模式的应用,有效为新知识的学习奠定良好的基础。

### (二) 听力教学中的体验教学应用

在语言学习中,需要学生对自身知识不断进行构建,通过学生主动地参与、体验以及实践等,使知识最终能够内化,实现英语核心素养培养的教学目标。要对传统英语教学中存在的低效学习方式进行调整,通过体验式教学模式的应用,使学生一边听,一边体验其中的语音以及情境等,并积极利用新知识进行实践,这有利于学生对新知识的理解和自身知识体系的构建。

语言学习需要学生加深对读音规则的内化,从而纳入自身的知识结构体系中,使学生听音能写。通过知识的储备、内化,不断提升自我认知结构,使学生获取知识和运用能力得到提高。如在进行“Let's spell”听力教学时,先让学生通过韵律诗对 short、sports、York、horse 的相同字母组合“or”的发音进行感知,并归纳出发音规律;引导学生对旧知识进行思考,对 our、al、or、ore 等字母组合发音规律进行总结。教师利用听音写词的方式,结合 or 的发音规则,让学生写出听到的单词,如 door、story、cord、lord 等。这种方式有利于学生通过听力教学中的语音体验,加深感知和理解,从而对发音规律进行归纳、总结和运用,使听力教学效果提高。

### (三) 听后体验式教学模式的运用

新课改提出的英语学科核心素养的培养,其中包含文化品格、语言能力、学习能力、思维品质。为了有效实现培养目标,体验式教学模式也应与听后练习相结合,教师通过听

后的情景设计,使学生对所学知识能够迁移和运用。通过教师的有效引导,使学生对中西文化差异加深理解,并学会尊重,使学生健康、乐观、积极的思维形态得以形成。

在听力课堂中,教师应创设更多可以直接使用语言的机会和场所,让学生体验语言环境的同时,通过有意义的交流,提高学生听力水平。教师应结合实际生活,对学生熟悉的情境进行设计,使学生利用所学的知识以及自己的生活经验进行英语迁移和应用。如开展配音、情景表演等活动,根据教学内容,让学生进行角色扮演,不仅让学生加深对知识的理解,同时有助于学生英语口语交际能力的提高。如在进行“My school calendar”的教学时,可以结合学生的生日,引导学生对生日邀请函的相关内容制作。教师也可以鼓励学生积极参与,自己选择主题制作邀请函。最后学生通过英语演讲方式对自己的邀请函进行解说,教师引导其他学生对演讲内容进行分析 and 评分,同时应给予表扬、鼓励和肯定,使学生能够获得展示机会,提高语言应用能力以及思维能力,同时也使学生的自信心得到提升。

语言的有效迁移和应用在英语听力学习中至关重要,需要学生不断地实践、创新和应用,使跨文化思维意识提高,同时通过运用所学的知识,对现实生活中的问题进行解决,使学生运用能力提高的同时,也使学生自主学习能力得到有效培养。如在进行“My weekend plan”的听力内容教学后,学生通过听力学习,对学习内容中三个人物周末计划的制订有所了解,教师可引导学生将制订的计划记录下来进行分析,结合自己的生活体验,讨论哪一个计划更为合理。另外还可以引导学生制订自己的周末计划,对计划中需要仔细考虑的要素进行分析,对学生的思维判断能力进行培养。

## 三、结束语

随着新课程改革的实施,学生主体素养的培养成为教育的重要目标,体验式教学模式可以充分激发学生的学习兴趣、培养学习能力、提高思维能力。通过在小学英语听力教学中采用体验式教学,根据小学生的心理特点,结合听力教学内容,建立课前、课中和课后的体验环节和情景,使学生的知识结构不断更新和合并。学生的生活经历激发了他们的学习热情,使他们能够更好地学习和理解新知识,并提高英语听力水平。同时,借助语境中的知识转移、应用和总结,有效地培养了学生的英语学科核心素养。

## 参考文献:

- [1] 黄丽红. 体验式教学在小学英语听力教学中的运用[J]. 英语教师, 2019, (1).
- [2] 石立华. 试析情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (8).
- [3] 谢玉梅. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用分析[J]. 中华少年, 2019, (2).