

# 浅谈初中语文作文教学策略

彭增丽

贵州省毕节市织金县第四中学 贵州 毕节 552100

**摘要:** 作文教学是锻炼和培养学生语言综合运用能力的教学活动,在初中语文教学中占有十分重要的地位。作文教学的有效性不仅直接反映了初中语文教学的质量,还会对学生的语言知识体系构建和语言应用能力产生直接的影响。在新课程改革背景下,如何提升初中语文作文教学的效果成为人们关注和探究的重要课题。

**关键词:** 初中语文; 作文教学; 策略

初中阶段是构建学生语言知识体系、培养学生语言应用基本能力的重要时期,作文教学作为语文教学十分重要的一部分,其教学效果和教学质量直接反映了初中语文的教学水平,也会对学生的语言能力、文学素养等产生直接影响。同时,作文教学还是情感教育、素质教育的重要途径。因此,必须对当前初中语文作文教学中存在的问题进行分析,对症下药,促进初中语文作文教学效果和质量的不断提升。

## 一、降低写作难度,循序渐进地提高

学生之所以不喜欢写作,一是缺少素材,二是写作难度增高。让每个学生都能写出来,要成为教师作文教学的第一目标。先从低难度的作文开始训练,让学生们渐次掌握初中阶段必备的写作技巧。在学生的写作技巧训练到一定程度后,教师可以对他们提高要求。这样学生在每个写作阶段,都能写出作文,就会对自己的写作能力感到自信,慢慢地,他们的写作能力提高了,就会对写作产生兴趣。有了兴趣,他们就会对写作产生持续的动力。

## 二、开展“每天读一点”的阅读活动

初中阶段,学生的学习时间成为了奢侈品,要想让他们大段时间的读书,显然是不可能的。但是,可以让学生抓住碎片时间进行阅读,在点滴中积累。教师可以明确告诉学生,中考和高考对他们阅读的要求,至少读完大纲提供的书目。如果在这个阶段不阅读,他们的思维力要想提高就会感觉“营养不足”,因为足够的知识积累,就达不到量变,知识也就无法转化为能力。教师可以让学生制定符合自己学习情况的阅读计划,坚持每天都读

一点。比如,阅读《三国演义》,给自己约定好,每天读一到三个章节,时间长了,这部书也就读完了。学生只有阅读的量达到了,他们积累的素材才会变得丰富,并且在阅读过程中,对人生与社会的理性思考会向高层次递进,这样的理解能力会持续提高,写作的思路也会变得更为开阔。

## 三、对学生序列化写作的常规训练

所谓序列化写作,就是教师要针对自己班级的写作学情,按照学生的心理成长特点和规律,编写符合学生心理发展规律和日常学习规律的教学生本,对学生进行有针对性的写作训练。实践证明,对学生进行常规化的写作训练,能够让学生快速学习并掌握写作技巧。这种训练可以分为大训练和小训练,大训练指的是每周抽出2到3节对学生进行集中训练。小训练指的是,将一些写作技巧分散到每节语文课中,可以根据所学的每一篇课文进行。比如,某篇课文典型的写作方法是什么,或者是某个生动的自然段,甚至是语言优美的几句话,都可以成为训练的点进行。这样大训练和小训练结合

起来,学生掌握的写作技巧就会越来越多,并且越来越熟练。练得多了,学生就游刃有余了。

## 四、让学生掌握写作的基本章法

古人写文章都讲究章法,并且起了一些动听的名字,比如,凤头猪肚豹尾。所谓凤头,就是开头要出彩,让人读后眼前一亮,立刻激发了读下去的欲望。所谓豹尾,就是结尾的部分要有力,令人有所回味。所谓猪肚,就是中间的部分内容一定要充实,事例要翔实,叙述要委婉,修辞要多变。尤其是开头一定要写好,这将成为作文得分的亮点。话说,越是开头的部分,越让人犯难,写作文也是这样。很多学生中间部分写起来非常顺畅,但是开头的部分总是把握不好,不知如何下笔。如果学生开好头,就为顺利展开下文的写作打下了良好的基础,而且写好了,还能为作文增色不少。因此,教师要在开头写作上下些功夫,多向他们常见而实用的开头写作方法。最好形成模式化,让他们在写作时,根据写作要求直接拿过来套用。

## 五、教师要在作文教学的模式上大胆创新

创新对于教师来说,是专业素养提升的重要法门,能够让教师的教育教学达到新的境界。很多教师认为,学生不会写作文,主要是因为无东西可写。其实这种观点,不一定完全正确。我认为,学生之所以不太会写作文,主要是因为他们不会写作的技巧。他们成长到初中阶段,无论多少,都会积累些值得可写的素材。他们犯难的是,不会组织运用这些素材,也不会衍变这些素材。他们不是巧妇难为无米之炊,他们是面对米,而不会做饭。教师有了思想上的新认识,就要勇于创新作文教学的模式。比如,相当多的学生写作起来呈现无意识流的写作动态,他们想到哪就写到哪,写作起来没有重点,章法逻辑不清晰。教师可以利用这一点,对他们的写作思维进行有效训练,让他们学会按照一定的顺序进行写作,要有侧重点,学会用哪些事例突出中心。

## 六、结束语

综上所述,作文教学并不是一件轻松的教学任务,但又是非常值得教师为之努力的。教师要对作文教学给予高度的重视,勇于改变自己的教学思维,大胆创新作文教学的模式,让学生乐于写,喜欢写,为提高他们的语文综合素养而努力。

## 参考文献:

- [1] 李仓. 初中写作教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 243.
- [2] 林兴. 浅谈初中语文作文写作的技巧[J]. 名师在线, 2018(35): 11-12.