

# 小组合作学习在小学语文作文教学中的应用研究

汤双琼

贵州省盘州市石桥镇石桥小学 贵州 盘州 553503

**摘要:** 伴随着时代不断进步的脚步,我们处在一个充满希望的时代,应教育界的改革,新课改对现代教师提出了更高的要求,随着教学模式的不断创新,小学作文课堂走向高效的小组合作学习模式,并取得了较好的课堂教学效果。

**关键词:** 小学作文; 小组合作; 应用

面对教育改革的形势,基础课程的教育改革受到了社会前所未有的重视。教学模式改变较为突出的是以“教师教为主”向“学生学为主”的转变,教师在课堂教学中充分发挥学生的主动能力性,小学作文教学模式采用小组合作学习方式应运而生。学生通过小组合作进行写作练习,能够有效地提高自身的思维创造能力和文字表达能力。

## 一、小组合作学习在小学作文教学中应用的效果

1. 通过小组合作学习,有利于提高学生的自主学习能力。小组合作教学,有利于学生们之间的交流,并且开展自主学习,有效地调动学生自主学习的能力。传统式的灌输式和说教式的教学模式都是学生具有辅助的地位,不能够很好地表达自己的观点,发表自己的意见,尤其是被动地接受知识,导致学习效果不好,在小学作文教学中应用小组合作学习这种教学模式,能够增强学生的主观能动性,让学生们积极主动的对学习情况进行小组合作讨论,从而提高学生的学习兴趣,有效地增强小组合作学习的课堂效率。

2. 活跃课堂的氛围,提高教学效果。在小学作文教学中,应用小组合作学习模式能够有效地带动整个课堂中作文学习的氛围,在相互讨论互相配合的过程当中,能够让学生们及时的交流意见和观点,掌握住进行作文写作的相关技巧。所以通过小组合作学习模式,能够有效地提高小学作文教学的水平和质量,帮助学生更好地进行作文的写作,为今后的语文学习以及做写作奠定良好的基础。

## 二、在小学作文教学中充分运用和小组合作学习模式的有效途径

1. 科学备课,提出问题引发学生兴趣。为了更好的在小学作文教学中,运用小组合作教学模式,教师首先应该结合作文教学中的实际需求,进行有效的备课,在备课的过程当中通过创造一个良好的教学场景,帮助学生们进行分组讨论,然后能够准确地了解作文写作的相关技巧,通过对小学作文教学的课堂设置,对学生科学分组,以小组讨论的方式,来探讨小学作文如何写作以及如何应用写作技巧等问题,大大的增强学生的学习兴趣。由于小学作文写作的方法比较多,而且写作素材更是海量,因此如果学生一个人进行思考,那么多出来的观点必然会相对片面或者是狭隘,这样就造成学生主观能动性受到约束。但是通过小组合作学习的模式,能够让学生们集体地表达自己的观点和意见,从而在共同讨论的过程当中有利于激发学生的大脑,引发大脑风暴,进而产生各种智慧。

2. 要加强互动,帮助学生解疑答惑,这也是问题解决的过程,和解决问题的方法。在进行分组学习教学模式中并不

是让教师全身而退,而是让教师能够与学生之间进行有效的互动,教师和学生进行有效的互动,能够及时的检测学生们对于知识的掌握情况,从而得到最真实的反馈,使得教师能够了解学生在作文写作中的困难以及难点,开展有针对性的教学,及时地帮助学生解决疑难杂症,有效的提高小学作文教学的实际效果。因此在教学过程当中,通过运用小组合作学习模式不仅加强教师和学生之间的互动,而且也能够让教师开展有针对性的教学,有效的提高小学语文作文教学的实际效果。比如,让学生讨论《我心中的英雄》,在互相讨论的过程中,能够了解英雄所具备的特点。

3. 要组织开展各种实践活动,提高学生的综合素质。在进行小学作文教学过程当中,通过应用小组合作学习教学方法。能够有效地加强整个课堂教学活动的实践性,可以组织学生进行分组,并且合作编写剧本,最终再由学生表演出来,这样就能够让学生们开展实践活动,在实践中锻炼自己的写作能力、表演能力,实现学生综合素质的提升。比如,以《感恩》为主题,让学生进行分组编写剧本,然后进行表演,能够让学生感悟生活的美好,通过表演,创设良好的情境,真正的带动学生的感恩情绪,有利于让学生懂得感恩、学会感恩父母、朋友和教师。

4. 总结经验,要注重进行效果的反思。开展小组合作教学模式,打破了传统的小学作文教学模式,为学生们提供了更加广阔、和谐、自由的平台,让学生们结合自身的喜好进行文字的创作以及作文的书写。通过小组合作,能够发现分组是否合理,每个学生都擅长什么、欠缺什么,在今后的教学中加以改进,这样才能够在作文的教学中锻炼学生的写作能力,更重要的是培养学生综合素质,比如说对文字的驾驭能力以及合作的集体意识等优秀的品质,这都是开展小组合作学习模式的重要优势。通过开展实践类的教学活动,让学生们在实践教学活动中进行小组合作学习,帮助学生们真正的掌握写作的方法和技巧,并且提高自身的综合素质。

在进行小学作文教学的过程当中,采用小组合作学习模式,能够有效地调动学生语文作文写作的学习兴趣,使得课堂中的氛围更加活跃,从而增强学生对作文学习的兴趣和爱好,最终帮助学生形成健全的人格,更好地与人交流,充分的认识合作的必要。

## 参考文献:

[1] 沈仪华.论合作学习在小学语文写作教学中的实践研究[J].剑南文学(经典教苑),2012(12):311.

[2] 史玲侠.合作学习在小学语文写作教学中的实践[J].成功(教育),2012(11):144.