

小学数学教学中如何渗透感恩教育

陶菜留

贵州省盘州市乌蒙镇坡上小学 贵州 盘州 553527

摘要:感恩是一定的道德观念、政治意识、处世准则、行为规范相互作用,经过自己的感受、判断、体验,从而生成道德品质、人生观和社会理想的教育。本文中的“感恩”主要是指蕴含在小学数学教科书中的表述语句、图表信息、习题中涉及的感恩的德育因素。

关键词:小学;数学;感恩

一、在集体主义中学会感恩

中小学德育的重要内容包括培养学生的集体主义意识和集体精神,集体教育能让人们树立正确的价值观、道德观,从而更好地处理各种利益的关系。苏霍姆林斯基曾说:“学习是学生积极活动的基本形式,它为学生的集体主义教育和道德体验提供了巨大的、无穷无尽的可能性。”在小学数学教材中的集体主义素材主要体现为小组合作学习活动、少数服从多数学习内容、学生团结合作等,此类素材有助于培养学生的集体主义和团队精神。

集体主义精神在数学教材中主要表现为学生之间团结合作、共同探究学习内容。例如:在一年级上册《认识图形(一)》中,要求学生共同动手操作并探究长方体、正方体、球体和圆柱等立体图形,培养了学生合作探究的集体主义意识;在二年级上册《角的初步认识》中有一个学习活动,即“要求画一个角,同桌之间互相说一说是什么角”,这有助于学生和同桌合作探究角的定义,培养合作意识;在二年级下册第一章《数据收集整理》中,学校要统计学生们喜欢的校服颜色,最后按照多数同学的意见确定校服颜色,这有助于培养学生“当个人的意见与集体意见有偏差时,要少数服从多数,尊重集体的选择”的集体主义意识;在三年级下册《笔算乘法》中,通过一个例子让学生小组讨论并总结出两位数的乘法算法,有利于培养学生的合作精神。类似这样的小组合作、共同探究的例子在教材中渗透的还有很多,在合作的学习活动中,有利于学生学会与他人合作交流,在合作的过程中体验获得成功的乐趣,从而培养集体主义价值观。

二、在爱国主义中学会感恩

“爱国主义情感主要表现为对本民族历史文化、风俗习惯、风土人情以及祖宗先辈和骨肉同胞的热爱”。在小学数学教材中主要通过国旗、国徽、人民币等素材体现爱国主义德育因素,如算筹、算盘、围棋、刘徽割圆术等中国传统文化素材内容就蕴含着丰富的爱国主义教育因素,学生通过了解古代劳动人民的智慧结晶,了解杰出数学家们在推动我国数学发展中的重大贡献和学习中国传统的数学文化,增强民族自豪感,从而激发民族自尊心,达到爱国教育的德育目标。

爱国主义教育德育素材在小学数学教材中主要以三种方式展现:第一种方式是结合我国优秀传统文化进行爱国主义教育。在二年级下册《万以内数的认识》中介绍我国用来进行计数的工具算盘以及在《你知道吗?》介绍了我国计数方式的演变,让学生了解了古代劳动人民的智慧。在六年级上册《圆的面积》中展示我国数学家刘徽的割圆术,表现了我国古代数学家的聪明才智以及对数学的潜精研思,该

数学成就为古今中外数学的发展奠定了重要基础。第二种方式是将爱国主义教育和数学知识点结合起来。在二年级上册《减法》内容中,通过开篇的主题图,学生了解到在2008年北京奥运会金牌榜中中国金牌数位居第一,从而产生一种民族自豪感。在三年级下册《年、月、日》内容中开篇呈现了一张年历卡,并让学生了解标注的一些特别的日子——中国传统节日。中国传统节日的形成,是中国历史文化长期积淀凝聚的过程,具有特殊的德育价值。第三种方式是在题目中展示一些关于中国发展变化的素材,让学生感受祖国发展取得的伟大成就与变化。

三、在自然生态文明意识中领悟感恩

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。每个人都有责任和义务去保护生态环境,学生是地球未来的主人,生态文明意识的培养应该要从小抓起。据统计,教材中有通过标语、图片来展示一些保护环境、爱惜资源的德育内容。小学数学生态文明意识的渗透主要有两种方式:第一种方式是通过图片结合简短的提示语来提示学生保护环境、保护有益动物等。如一年级上册《8和9》新课开始的主题图展示了师生集体给植物浇水,并通过“热爱自然、保护环境”等标语设置起到了环保意识培养的作用。在四年级上册《总复习》的练习里面,通过主题图描绘了一家人在外聚餐的情境,小男孩主动提出“我不使用一次性筷子”,传达了爱惜资源、保护环境的德育思想。第二种方式是将生态文明的教育内容隐形地与数学知识结合再渗透到题目之中。例如:在二年级上册《6的乘法口诀》的课后数学游戏中,通过小精灵的话语隐形地帮助学生养成保护有益动物的意识。在六年级上册《扇形统计图——节约用水》,结合我国水资源匮乏的背景,学生通过统计知识感受节约用水的必要性和紧迫性。

四、小结

通过小学数学学习,学生不仅能掌握数学知识、科学的思维方法以及提高数学能力,还能培养一颗感恩的心。

参考文献:

- [1] 吴峻岭. 全面理解爱国主义的科学内涵[J]. 高校理论战线, 2017(16): 23-27.
- [2] 陈娇娇. 学生集体主义情操的培养[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2018: 52.
- [3] 汪瑞琴. 数学史与数学教育[M]. 北京: 科学出版社, 2018: 55.