

数学核心素养下小学数学教学管理研究

王继国

浙江省宁波市象山县石浦镇番头小学 浙江 宁波 315000

摘要: 新课改不断的深入,小学课堂教学中也面临着改革,核心素养的培养受到更多的教育工作者的重视。那么如何在数学核心素养的基础上,对小学生进行教育已经成为专家学者研究的重点课题。本文通过查阅许多的文献书籍,充分了解了在小学数学教育教学中,核心素养的培养是多么的重要,并且提出了一些关于基于数学核心素养的小学数学教学方式的建议。希望通过此研究能够掌握更多的专业知识,同时也能对我国的小学教育发展有所帮助。

关键词: 数学核心素养; 小学数学; 教学管理; 研究

一、引言

现在,社会在不断进步,我国的教育事业也发展更加迅速,这从一定的程度上也反映了我国教育的进步,对于我国的文化教育来说,教师不再单单只是注重知识的培养,核心素养已经变成了教育界中的焦点话题,成为了业内的专家学者探究的新的课题。并且随着越来越多的人知道了核心素养的培养的重要性,使得核心素养逐渐成为了教育教学体系中不可或缺的一部分。小学阶段是小学生学习能力和读写能力形成和发展的开始和积累阶段,培养小学生的核心素质是非常重要的和必要的。在小学数学的教育教学过程中,培养小学生的数学核心素养不但可以使得小学生的数学综合能力得到有效的提升。而且能够使得小学生的逻辑思维能力以及创新的能力得到培养,让小学生找到属于自己的一种学习数学的方法。从而激发小学生对数学的兴趣,了解到数学所存在的魅力。因此,笔者认为,对小学数学核心素养的培养进行相关的研究具有极其重要的意义。

二、数学核心素养的培养的重要性

(一) 学生自身的数学素养得到提高

教育的基本目标之一是提高人们的整体素质,数学核心素养是人们的基本素养之一。数学核心素养主要体现在计算、归纳等基础上形成的具体思维创新的能力,对学生解决生活问题具有积极的意义。除此之外,数学知识有利于培养学生的思维能力,数学知识和技能可以有效地拓宽学生的思维,使得学生的创新能力得到有效的提升。与此同时,数学知识有利于培养学生的逻辑能力,使学生能够把生活的内容变成抽象的形式。不难发现,小学数学核心素养的存在,可以有效地提高学生思维的灵活性,使学生的成长和发展更加个性化。

(二) 小学教育理念与目标得到体现

现在,由于社会不断的发生改变,很多的教师在教育理念上也发生了一定的变化,它的教学不仅要求学生掌握数学知识,还需要促进学生的个性化发展。从而使每个学生的数学发展都是不一样的。对于学生来说,学习数学最为重要的就是学习核心素养,因此,教师在教育学生的时候,将核心素养邮奇的结合进去是非常有必要的。

三、数学核心素养下小学数学教学管理方式的建议

(一) 设计情景的教学管理方式

小学数学知识的实用性较强,但目前许多教师不愿意将数学知识与现实生活相结合。在课堂上,他们只是片面地将理论知识灌输给学生,这不仅降低了学生的学习热情,而且导致了教学效果非常不理想,并不能培养学生的核心素质。对于这种现象,建议教师把生活和数学知识结合起来。不仅

如此,在实际问题和数学问题之间也是有一定区别的。教师提出的数学问题或应用问题都属于数学问题,而数学问题通常只有一个解和答案。然而,现实生活中的问题通常情况下都会有多种解决方案。如果学生能把生活和数学知识有机的结合起来,不仅能够使得学生更扎实地掌握数学知识,而且能够使得学生更积极地去思考。可以运用数学知识解决生活中的问题,逐渐形成数学核心素养。

(二) 渗透解析的教学管理方式

根据教育发展研究,数学问题作为数学学科的有机总结,是实现教师核心素养目标的重要实践主体。解决学生数学问题的目的是利用数学问题作为一个平台,实现数学解题的方法,有效提高分析技能。最终,通过数学问题,学生们能够实现发散创新思维的目的。在较低的年级,小学生通过数学问题的解决和训练,或多或少地渗透到问题的解决、思想和策略的分析,并通过不同的问题,不同的案例来实现数学创新能力的培养与训练。这与核心素养教育的教学是完全一样的。因此,在对数学问题的解释中,教师应该渗透并将数学问题解决方法或解决问题的思想融入到数学问题中,并逐步引导他们通过从简单到复杂,从浅薄到深度,从表面到里面”的方法。让学生认识和掌握解决问题的基本方法和初步思路,从而实现了思维创新的数学学习能力的提高。

(三) 融入游戏的教学管理方式

把游戏融入到小学数学的教育教学的过程中,让学生在玩中就能学到数学知识与技能又何尝不可呢?学习数学不仅是对数学问题给出一个答案,还可以将其和游戏联系在一起,这样的教学能够促进学生对数学的喜爱,让学生感受到学习数学是一件有趣的事情,让他们在玩的同时加强对数学知识的学习。

例如:我们经常玩的数字游戏,敲七,就是要求不能说带7的或者是7的倍数的数字,比如:7、14、21、27、28、35、37等等,通过这样简单的益智类数字小游戏,学生可以充分发挥他们对数字的反应和敏感性。此外,拼图也可以添加到其中,帮助学生开发他们的智力。

参考文献:

[1] 伍恒. 浅谈基于核心素养下的小学数学教学设计[J]. 中国校外教育, 2019(31): 24+26.

[2] 张秀枝. 核心素养下小学数学教学的思考[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 791-792.

[3] 齐丽虹. 核心素养视角下小学数学教学探究[J]. 亚太教育, 2019(09): 106.