

# 浅谈农村小学英语教学中语境创设策略

王林

湖北省宜昌市秭归县磨坪乡长海希望小学 湖北 宜昌 443615

**摘要:**对于小学英语教学,语言学习需要必要的外部交流环境。在英语教学中,英语教师对于环境创造非常重要。因此,教师应更加注意创建有利于小学生的学习环境,并让学生在适当的环境中学习英语。同时,教师应允许学生将课堂上学到的英语知识运用到实际的交流过程中,增强英语学习兴趣,增强学生对英语课堂内容的记忆,从而提高农村英语教学的质量和学生学习热情。

**关键词:**小学英语;农村小学教学;语境创设

近年来,英语教学逐步从过去的说教式学习转换为交互式学习。因此,有效创设语境就显得十分重要。在小学生的学习过程中,教师首先应针对学生学习内容创设相应的活动场景,以此来激发学生更加积极主动地学习课堂内容。为小学生创设活泼、欢快、没有外部环境干扰的学习语境不单单是为了活跃课堂教学氛围,更重要的是激励小学生学习英语的热情,调动小学生学习英语的积极性,激发小学生学习英语的潜能。通过学习英语锻炼小学生逻辑思维能力,并且能够充分开发学生的想象力和创造力。因此,笔者在本文中着重对“农村小学英语教学过程中的语境创设”的应用与措施进行探讨。

## 一、教学联系实际,为小学生创设有力的学习语境

教师在课堂上进行教学的过程中,向学生提问是老师惯用的教学方法。在传统的小学英语教学过程中,无论是教师提问的语句,还是学生回答的句子都是固定搭配,单一而枯燥。这种模式的问答,虽然能够让小学生记住一些英语课程的内容,但是从实用的意义上讲,“How are you?”“I'm fine. Thank you, and you”。这样的对话并不能让学生真正意义上掌握英语,更无法将英语运用到日常的交流和生活当中。因此,在实际的英语教学应用的过程中,教师要注重将感情投入到英语教学的内容中来,带动学生的情感,帮助其思考问题,感受情景。在教师极具感染力的提问中,让学生带有感情回答问题,让学生用感性思维的方式,深度挖掘思考问题的能力和潜力,通过这种充满乐趣的问答语境,让学生在记单词和语法的同时融会贯通,最终提高小学生对英语语言的学习能力。

## 二、创设英语教学的演出情景为学生创造趣味语境

让小学生掌握英语技巧,并将所学英语知识用于生活才是英语教学的主要目的。因此,小学英语教学中要强调英语教学氛围的创设,通过“兴趣”教学模式对学生产生浓厚的感染力和影响力,通过激发小学生的“听说”能力,改变传统的、枯燥单一的授课形式。在教学过程中中小学教师利用课本中的情景游戏,鼓励学生在游戏中互动,并进行听读练习,甚至可以创设游戏情节。

比如:在书本相关教学的课程中,可以将课堂作为文教超市,将学生分配成卖方和买方,通过书本的买和卖的过程,让学生进行对话交流,充分运用自己所学到的英语知识,让学生在这样的演出角色中、身临其境的语境中,锻炼、培养、增强英语听说能力。

## 三、利用小学生游戏语境挖掘学生逻辑思维潜力

语境创设在小学英语教学课程中的广泛应用,有利于小学生在快乐、活跃的英语教学环境中学习英语。从多个方面激发学生的想象力、开发学生的思维模式,有力促进学生英语学习能力的整体提升。农村小学英语教学要充分利用“游戏语境教学方式”的创设,通过游戏环节,吸引小学生的注

意力,让小学生在富有情感的游戏快速掌握英语知识,并增强对英语句型的记忆。通过活跃的课堂气氛,锻炼小学生逻辑思维能力的快速提升。

例如:组织学生进行“抢字母”游戏,首先,我将事先准备好的字母卡片挂起来,需要说明的是因为是抢字母游戏,我们并不是将这26个字母准备一个,而是,准备多个,让两名及以上的学生一起抢,就好像抢卡片寻宝一样。之后,按照学生的身高挂在讲台上,之后,组织学生进行游戏。当老师喊到哪个字母,参与游戏的学生就要去抢这个字母,抢的个数越多越好,当然,我们是限制时间的。不过需要注意的是,学生在抢字母的过程中要注意安全,不能有推搡的举动。当然,除了“抢字母”这一游戏之外,我们还可以组织学生进行“听音辨字母”的游戏,类似于听写,但需要学生准确的进行写出,并表达出来等等。总之,我们要变化游戏来调动学生的字母学习兴趣,进而,为游戏化英语课堂的构建做出贡献。

## 四、通过趣味英语教学语境创设,吸引和增强学生学习能力

小学英语教学引用多媒体教学语境为小学生学习英语开辟了新奇的语境体验。教师可以利用PPT教学课件的设计,通过视频、语音、文字和图片动画的形式吸引学生注意力,提高学生学习英语的浓厚兴趣,激发学生的求知欲。通过多媒体教学的科技手段,创造新奇、灵动、有趣的教学方法,挖掘学生主动探索的能力,以此提高英语教学的授课质量。教师在平时的教学过程中要多多积累小学生课间活动视频素材,并将这些素材插入到PPT教学课件中,把学生们踢毽子、跳皮筋、老鹰捉小鸡等课间活动情节编辑其中,在播放的时候能够迅速吸引学生注意力,并激起学生的兴趣。教师可以利用“暂停、播放”键,暂停提问的方式对课程内容进行提问,加深学生记忆,提高授课质量和效果。

## 五、结束语

总之,合理设计农村小学英语教学环境是提高学生学习兴趣的有效手段,也是提高英语教学质量的的有效手段。通过建立合理的语境,可以发展学生的想象力,提高他们的记忆力,并提高他们的逻辑思维能力,最终大大提高农村小学英语教学的水平和质量。

## 参考文献:

- [1] 黄萍.育人价值指向下小学英语教学语境创设的课例研究[D].华东师范大学,2018.
- [2] 刘震.创设语境,促进小学英语教学目标达成[J].上海课程教学研究,2018(03):23-27.
- [3] 陈延伟.浅谈小学英语教学中教育游戏的应用[J].课程教育研究,2018(43):100.