

# 浅谈信息技术在小学数学教学中的应用

王文琪

贵州省黔西南州义龙新区龙广镇宁龙希望小学 贵州省 黔西南州 552403

**摘要:**随着新课程改革和信息技术的不断发展,在各大学科中融入信息技术也成了教学趋势,能够极大改善课堂教学形式和内容容量,帮助教师优化教学过程,便于学生更好地理解、掌握、吸收知识,对提升教学质量有着重要的意义,小学数学也不例外。那么,在小学数学教学中如何把信息技术进行有机结合,便成为广大教育工作者值得探索的问题。

**关键词:**信息技术;小学数学;应用

小学数学是小学教育阶段的主课程,其教学质量的高低备受关注。由于数学学科本身的理论性强、抽象性强等特性,以及小学生自身成长的特点,小学数学教学质量一直不太令人满意,如何提高小学数学教学质量困扰着广大教师。信息技术在教育领域的深度应用,为小学数学教师解决这一难题提供了方向。

## 一、利用信息技术提升学生的学习兴趣

小学生很难在长时间内持续集中注意力,并且他们的注意力很容易被外界事物所分散,因此,为了提高课堂教学效率,教师应该尽最大的可能集中学生的注意力,使学生在课堂上与教师紧密配合,为更好地开展课堂教学奠定坚实的基础。

例如,在讲解“角的初步认识”的相关内容时,教师可以在课件中展示各种带有角的图片,通过让学生找到图片中所包含的各种角来帮助学生理解其含义,加深学生对各种角的认识。小学生年龄小,注意力很难长时间集中,且抽象思维能力较弱,因此,教师利用多媒体教学可以有效吸引他们的注意力并激发其学习兴趣,同时帮助其理解数学抽象的概念和内容。但值得注意的是,多媒体教学呈现的信息过于繁杂,小学生尚不具备良好的筛选信息的能力,这个时候往往抓不住重点,思维发散、学习不到课堂的要点和精髓,所以教师在制作课件时应该极力避免无关内容的出现,做到一步到位、简洁、有效。

## 二、利用信息技术开发学生的思维

教学资源大多源于书本,缺乏开放性、互动性和交流性,而信息技术将语言、图画、视频等综合在一起,生动形象且不受时间和空间的限制,可以为数学教学提供了有效的教学资源。通过现代信息技术的合理运用,教师可以在数学课堂上拓展课堂容量,为学生提供更多简便的计算技巧和方法,让学生能够利用科学的方法来提升自己的计算能力。

例如,教师可以先给学生题目,让学生在小组内自行讨论。但合作学习需要团队的相互配合,也离不开教师的正确引导。因此,教师给学生布置任务后,要参与学生的讨论,并在合作交流的过程中营造和谐、民主的氛围。对于小组合作学习,教师除了要关注那些学习能力出众的学生以外,更需要关注那些学习能力较为欠缺的学生,帮助他们感受成功的喜悦。教师要充分发挥信息技术的科学性和实效性,将信息技术和小学数学有机地结合起来,着重发挥计算机技术的特点,帮助学生保持学习的兴趣和动力,从而更好地开展数学教育,攻克教学过程中的重难点。

## 三、注重培养良好的师生关系

良好的师生关系是教学效率提高的重要基础,教师除要注重提高教学质量外,还需要耐心培养和之间和谐的

师生情谊,多从学生的角度去思考问题,尊重学生的想法,建立平等的师生关系,使学生成为课堂的主人。学生只有乐于自主学习,才会更愿意和教师紧密配合,共同打造高效的课堂。

例如,教师应该鼓励学生在生活或者学习上遇到困难时向教师寻求帮助,和家长共同为学生的快乐学习保驾护航。教师要给予学生建议,同时也要虚心接受学生提出的合理化建议,做到和学生相互交流中共同进步。和谐融洽的师生关系更有利于营造轻松有趣的课堂氛围,学生在这样的氛围中更容易集中注意力,提高课堂效率,积极配合教师的课堂教学,打造高效课堂。由于每个学生的学习能力不同,在知识的掌握速度及程度上存在差异,所以教师在关注那些学习能力强的学生时,也要关注那些学习能力较差的学生,帮助他们树立学习信心。每个学生都有自己的闪光点,教师需要引导学生发现自身的优点,并做到因材施教,开发学生的潜能。

## 四、综合利用多种教学手段

对于小学生而言,他们具有一定的创新能力,对新奇的事物充满着好奇心和求知欲,但是缺乏一定的自控能力。因此,一旦在实践和探究的过程中遇到一点阻碍和困难,他们就会失去探究的兴趣。教师要将信息技术和小学数学有机结合起来,着重发挥计算机技术新奇的特点,帮助学生保持积极的学习兴趣和动力。

例如,在讲解“角的初步认识”时,教师应该尽可能多地调动学生的注意力和学习的积极性。此外,教师可以运用多媒体增加教学的趣味性。科学家爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”,兴趣是人类最强有力的动力之一,有了它就能够调动人类的积极性,使人们热爱自己所从事的事业且不会感到疲惫和厌倦,所以要认真对待。在实际教学中,教师要有意识地培养学生的方程意识,引导学生将散乱的知识整合成系统化的理论体系。

## 五、结语

数学是一门具有实用性的工具型学科,可以为人们的生活带来更多的便利,因此,教师应该重视数学教学。小学生对外界事物具有较强的探究兴趣,教师需要根据小学生的认知特点,激发小学生的学习兴趣。在构建能够开发学生创造性思维的高效课堂时,教师需要充分利用现代化信息技术增加课堂的趣味性,使学生在课堂上能够体会到学习数学的乐趣,进而促进学生综合学习能力的提升。

## 参考文献:

[1] 何益民,刘谄兴.信息技术与小学数学教学有效整合例谈[J].小学数学教育,2019(23):72-73.