

# 浅析小学生数学计算能力的培养

王兴顺

云南省漾濞县龙潭乡龙潭完小 云南 漾濞 邮编 672504

**摘要:** 数学计算能力的培养对每一个学生是必需的, 计算在生活中无处不在。教师要将数学计算能力的培养放在重要的位置上, 这是数学启蒙阶段的重要教学任务, 也是数学教师的责任。基于此, 本文提出一系列计算教学策略, 旨在培养学生计算能力与数学素养。

**关键词:** 小学数学; 计算能力; 计算兴趣

## 一、引言

计算能力是一项基本的数学能力, 培养学生具有一定的计算能力, 是数学教学的一项重要任务。教师在数学考试中不难发现学生由于计算出错而丢分的现象, 因此在平时的教学中应有意识培养学生的计算能力。文章从明确培养计算能力的目标、培养学生的计算兴趣和计算习惯、家长督促等方面阐述提高学生计算能力的有效途径。

## 二、合理利用互联网教学

在互联网背景下小学数学计算能力培养的过程中, 教师常常扮演引导者的角色。利用互联网技术开展教学活动, 不但要求学生要有自我管理的能力, 而且要求学生要合理利用网络中的知识来发现问题并且解决问题。通过这种方式, 学生可以逐步锻炼面对问题时的思维逻辑能力, 避免在面对应用题以及计算过程中由于思维逻辑能力不够而导致解题失败等。学生在利用互联网技术学习的过程中能够不断发现自己在计算过程中容易犯的错误, 并通过这种新的学习模式, 提高自主学习能力, 从而促进计算能力、思维逻辑能力等能力的共同发展。

## 三、培养学生的计算兴趣

教师要注重教学情境的创设。教学情境的创设可以借助多媒体等现代技术手段, 同时教师本身要有创设情境的意识, 运用多种教学方法吸引学生的注意力。比如笔者在上课的过程中, 会采用幽默诙谐的小故事、谜语、游戏等形式, 让学生生活跃起来, 强化课堂互动。比如教师可以鼓励学生在家长的带领下去超市购物, 并计算一下花了多少钱, 剩了多少钱。在学生有了生活经验的基础上, 教师可以在课堂上创设物品采购活动的场景, 让学生在采购中进行加减乘除的计算。这样的课堂让学生有了很强的参与感, 也会更加有热情, 从而达到寓教于生活的目的。遵循学生的认知规律。为了培养学生的计算兴趣, 教师的教学内容要适应学生的年龄特点, 教学方法也要适应学生的年龄特点。如一年级的绝大多数学生掌握了 20 以内的进位加法和退位减法, 能做 100 以内比较容易的加、减法, 有些学生能够部分地或完全摆脱实物计算, 进入抽象数的加、减计算。

## 四、强化数学概念基础

在小学数学计算过程中, 部分数学计算题目是学生出现错误几率较高的, 因此, 教师需要让学生通过多做练习, 以此来增加学生对不同题型的熟练度, 值得注意的是, 多做数学练习不意味着“题海战术”, 而是要利用学生出错率较高的常见题型, 通过对典型题目的讲解, 让学生熟悉正确的运算,

从而提高学生计算能力。小学数学教师需要规范学生抄题, 确认题目无误后再进行运算。养成认真检查的好习惯, 防止因为抄错题或抄错数而导致的运算错误, 在此基础上熟练掌握数学概念, 并将其理解运用到实际解题中。部分学生出现的粗心与学生个性有很大关系, 如一些性格豪放的学生, 看数学题目一扫而过, 做题很难沉下心。对此, 数学教师则需要帮助学生养成规范的良好习惯, 引导学生在运算时合理使用草稿纸, 要像日常书写时辅助计算, 不能随意在纸上乱写, 以免出现错误时找不到源头。即使在草稿纸上也要把字写清楚、写工整。尤其是小数点、退位点及进位点等都要位置明确。同时要注意算式的整齐、规矩。主要是为了因字迹潦草而出现错误, 从而有效提高学生计算准确率及计算效率。

## 五、引导学生自主探究

在执教“小数乘小数”一课时, 先后两种设计就体现了不一样的理念。提出问题, 请大家试着算一算, 并把你的思考过程和计算结果与同桌交流。根据例题学习的方法, 先想一想可以怎样计算  $1.15 \times 3.2$ , 再根据自己的思考过程, 完成交流推理过程。你是怎样得到 1.15 乘 3.2 的积的? 追问: 得到 3680 后为什么除以 1000 呢? 引导学生表达 (结合分析图): 把两个因数都看成整数, 就要把 1.15 乘 100, 3.2 乘 10, 这样得到积就等于原来的积乘 1000。要求原来的积, 就要用 3680 除以 1000, 也就是从 3680 的右边起数出三位, 点上小数点。让学生根据自己的计算过程说一说计算  $1.15 \times 3.2$  的思考过程。并回答得数可以化简吗? 根据是什么这里的化简你有什么要提醒大家注意的? (必须要先点小数点, 才能去掉末尾的 0) 能否在整数积的结果上先去 0, 再点小数点? 如此一来, 这样的教学成为学生自主探究、自由表述、充分展示自己的一个平台。

结论: 在教学过程中, 教师要为学生创设科学的、趣味化的教学情境, 充分激发学生的学习兴趣, 调动他们的主观能动性, 以此提高学生的计算能力。积极培养学生的思维能力, 提高他们的计算能力, 为其终身发展打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 方丽萍. 小学低年级学生数学计算能力的培养 [J]. 当代教研论丛, 2019 (09): 84.
- [2] 黎兴贵, 滕明秀. 例谈小学数学教材的把握策略 [J]. 小学数学教育, 2019 (17): 25-26.
- [3] 沈娟. 简便但不简单——小学数学简便计算题教学策略 [J]. 教书育人, 2019 (25): 47.