

# 小学语文阅读教学有效策略微探

韦志明

贵州省三都县九阡镇九阡社区水各小学 贵州 三都 558113

**摘要:**小学语文教学中一直注重阅读的培养。在《小学语文课程标准》中我们不难分析出,前面所有的识字与写字、写话习作、口语交际以及综合性学习都离不开阅读。可见,阅读是语文教学的中心,而阅读教学则是小学语文教学的基本环节。同时,阅读理论也告诉我们,作者写出的文本是具有不定性的,还属于未完成的作品,所以读者阅读文本的过程实际上就是文本的再创作的过程。而传统的以教师为中心的教学过程容易造成文本个性的丢失,学生阅读个性的丢失,教师教学个性的丢失。为此,我们也需要转变小学语文教学模式,使其更好地服务于教师和学生。

**关键词:**小学语文;阅读教学;策略

对于小学生而言,阅读是其获取知识的重要途径之一,是理解文章的必由之路,也是积累词汇、提升语言交际能力的重要渠道。阅读教学是一项长期而艰巨的教学活动,作为语文教师,应该努力探寻小学语文阅读教学策略,实现上述目标。

## 一、树立明确的语文阅读教学目标

在开展语文阅读教学的过程中,教师必须要树立明确的教学目标,有目的地诱导学生进行阅读。教师要突破陈旧的教学理念,以学生为本,根据学生的个体差异启发学生提高主动性,不断认识并完善自己的薄弱之处,实现阅读水平“质”的提升。另外,教师所设定的教学目标一定要符合小学生的真实阅读水平,才能真正提升学生的阅读能力。同时由于学生的阅读水平良莠不齐,不能搞“一刀切”式阅读练习,通过多元化的语文阅读教学策略,针对阅读教学过程中的疑难点,开展有针对性、个性化的阅读指导,不断丰富阅读教学的形式与内容,促使学生能够真正喜欢阅读、享受阅读。

## 二、开展疑问式阅读教学

应新课改要求,小学语文课堂已一改以往死气沉沉的景象,变得更加生动、活泼,让课堂成为快乐的语文学习平台。因此,教师在开展阅读练习时可通过疑问式引导方式,设计一些具有启发、引导作用的互动问题,为学生打开逻辑思维的大门,让学生能够在问题的导向下主动对阅读内容进行思考、探索,从而提升阅读的时效性。例如,在阅读《电脑住宅》一文时,学生在阅读结束后,教师可以向学生提问“同学们,在电脑发明之前,人们都是用什么工具交流的呢?”“电脑是怎样发明出来的呢?”等问题,激发学生对课本内容的兴趣。

## 三、创新语文阅读教学方式

小学生天性使然,对一切新鲜事物的求知欲、探索欲都十分强烈,传统阅读教学的单一、古板导致学生对阅读往往只是三分钟热度,很难让学生长时间保持对阅读的兴趣,从而影响阅读教学的顺利开展。针对这种问题,教师要善于革新,在小学语文阅读课程中引入各种新颖的教学手段,抓住学生眼球,使学生在整个阅读过程都状态“在线”,才能在课堂上汲取更多阅读知识与技巧。比如,教师可以根据小学生活泼好动这一特性,创办如“制作手抄报”“好书分享会”“读书日”等各种形式的阅读实践活动,以鼓励学生多阅读、读好书。

## 四、注重良性阅读技巧的培养

好的学习方法是至关重要的。由于小学生认知体系、逻辑思维能力尚处于启蒙阶段,放任不管仅靠他们独自探索是难以寻求到行之有效的学习方法的。因此,教师要循序渐进

地帮助学生多元化寻求适合自己的有效的学习策略,从而实现阅读能力质的提升。例如,在学习《燕子》一文时,教师首先让学生标注出《燕子》这篇文章的每个自然段。然后老师带领学生分自然段进行有感情的朗读,如此便能够很快调动学生身体的每个感知器官,帮助学生培养语感。朗诵结束后,老师可以让同学总结每个自然段的主旨,比如“第一自然段的主旨描写的是燕子的外形特征;第二自然段的主旨是春天以及燕子的到来;第三自然段的主旨描写的是燕子的飞行,第四自然段……”通过巧妙的诱导,帮助学生梳理文章架构。

## 五、给予学生阅读成果中肯评价

阅读结束之后,教师要鼓励学生发表总结自己对阅读内容的见解,所谓“一千个人心中有一千个哈姆雷特”,要尊重他们天马行空的想法,绝不能嗤之以鼻。以学生的角度来说,他们迫切希望自己的想法与见解能够得到教师的肯定与鼓励。因此,教师要中肯地针对学生的阅读成果给予评价,让学生能够真切体会到教师的关心,激励他们以更饱满的热情投入到阅读中去。例如,在《我们的民族小学》一文中,此文主要描写的是一所幸福快乐的民族小学。学生在阅读结束后,教师可以建议学生通过对文章的阅读,畅所欲言,各抒己见。或者教师基于课文内容引申一些其他问题,比如让学生们说一说自己的学校是什么样的,自己的课余生活都在干什么等等。同时,教师还要鼓励学生整理、归纳在阅读过程中所发现的一些好的词句与修辞手法等,并进行重点阅读,为日后的写作练习奠定基础。

## 六、结束语

新课程改革这股春风使小学语文教学焕发了新的生机。语文阅读不仅能够锻炼学生的语言表达能力、逻辑思维能力,更为今后的写作练习奠定坚实基础。因此,教师在开展阅读教学时,要以明确的教学目标为导向,可通过开展疑问式阅读教学、创新阅读教学方式、培养良性的阅读技巧、及时评价学生的阅读成果等策略,提升小学阅读教学的时效性。

## 参考文献:

- [1] 李昱.解析小学语文阅读教学有效性策略[J].课程教育研究,2018(52):68.
- [2] 施明英.小学语文阅读教学探讨[J].西部素质教育,2018,4(24):253.
- [3] 李想.小学阅读教学的“四种境界”[J].教书育人,2018(35):68-69.
- [4] 周燕玲.浅谈小学语文阅读教学[J].甘肃教育,2018(24):56.