

# 浅析小学课内外阅读衔接的研究

文勇

贵州省威宁县六桥街道草海小学 贵州 威宁 553100

**摘要:**在小学教育中,十分重视课内外阅读的教学,因为它对学生日后的学习奠定扎实的基础。作为小学教师不仅要培养学生课内外阅读的专业能力,还需要培养小学生课内外阅读的学习兴趣。本文将对小学的课内外阅读的衔接问题进行系统的分析。

**关键词:**小学教学;课内外教育;衔接问题;方法研究

阅读能力是一个人最基本的素质,提高阅读能力的方法有广泛的阅读、大量的积累。我国在教育方面不断的改革与深入,因此对于小学生的教育顺应教育改革改变教学方法。小学的教育开始重视学生的课内外的阅读。但事实上很多学校在课内外阅读的衔接上还存在着一些待解决的问题,学校并没有真正意识到课外阅读的重要性,所以也没有把两者进行有效的衔接。

## 一、课内外阅读的衔接

### (一) 制定合适的阅读计划

小学生们的年龄还比较小,所以它们没有足够的自我控制和约束的能力。此外,学生们都比较活泼好动,但他们都有着很强的好奇心,因此,作为老师,在教学的过程中要充分地了解各个学生的性格特点和他们对于新事物的接受和理解能力,根据学生的情况不同,制定不同的阅读计划,还要经常和学生家长进行沟通,培养学生在课余时间进行良好的阅读的习惯。给学生提供一个良好的学习环境。

### (二) 师生之间进行积极的互动

老师在上课的过程中要积极地与学生进行互动,加入到学生的课内外阅读中,老师要及时的纠正指导学生在阅读中出现的问题,掌握每一个学生的阅读情况。在小学阶段,学生是非常渴望得到肯定的,因此在与学生的交流过程中,要经常鼓励学生,老师可以组织阅读比赛的活动,给获胜的学生们一些物质奖励,提高学生们的课外阅读兴趣。这样能够有效的解决课内外阅读之间的衔接问题,老师以所学的内容为出发点,对学生进行指导,培养学生良好的课外阅读习惯。

## 二、根据教材内容,提高学生的阅读兴趣

### (一) 以教材知识点为基础

老师在开展阅读课程的时候,为了帮助学生进一步理解课文的内容,更加深入全面地理解课文中人物特点以及他们对应的知识点,可以在合适的段落提出问题,激发学生进行课外阅读的兴趣,培养学生自己自主学习的能力,这样可以让学生在课下的时候主动去学习、查找相关内容。比如,老师可以先生动形象的对课文内容进行讲解,经过老师的讲解之后,学生会对课文内容有一些了解,这个时候,老师可以提出一些问题,利用学生们的好奇心,引导学生自己查一些资料,并且让学生在下次课堂上分享自己查到的资料。

### (二) 以文章思想为角度

在小学生学习教材中,很多文章都很有意义。老师在上课过程中要注意对学生进行思想的教育,使他们能理解文章的中心思想,这样有利于他们形成正确的价值观、人生观,对这个社会的认知也更加深刻。老师通过讲解课本中的文章,引导学生进行课外的阅读,把课内外阅读有效的衔接起来。

### (三) 以文章作者为原点

老师在上课的过程中,如果遇到一篇很精彩的课文,可以延伸到这个课文作家的其他作品,作为老师应该掌握这一点,因为他会让学生产生强烈的阅读期待,这样就可以通过一篇精彩的课文顺利延伸到对整本书的阅读需要,甚至可以延伸到社会生活各方面的阅读。这么做,不仅可以有效的衔接学生的课内外阅读,还可以拓宽学生的课外阅读的范围。

### (四) 以教材中的人物特点

在现在的小学教材中,有很多丰富的人物形象,这些形象能充分表达他们所对应的人物特征。所以老师在对课文中出现的人物进行讲解分析的时候,可以利用多媒体教学设备,通过声音、动画的形式,对课文中出现的人物进行教学模拟活动,这么做不仅仅可以提高学生的学习兴趣,还可以让学生更轻松的理解课文中的内容和人物。通过对课文中人物形象的分析讲解,老师还可以引导学生去阅读与这个人物相关的课外书籍,老师也可以适当为学生找一些和课文相关的视频,让学生在课上进行观看

### (五) 以学生的课内外阅读兴趣为散点

孔子有云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是学习新事物的最好的老师。根据调查研究我们可以得知,小学生最喜欢的课外读物以漫画为主,这是因为漫画书更加有趣、诙谐幽默,小学生也更加容易理解其中的内容。根据这个调查结果,老师在课上教学的过程中可以把课内外内容进行归纳总结然后对小学生进行引导,这么做会有意想不到的结果。

## 三、结束语

在对小学生进行课文阅读的教学中,老师要强化意识,在课内外阅读的衔接上用心学习,在课内阅读为课外阅读提供方法和习惯上对学生进行有效的指导,激发学生们课外阅读的兴趣,老师还要掌握学生的基本情况,了解学生各方面的能力,针对性的对学生进行指导,同时,作为老师要不断地提高自身的专业知识水平,完善自身的专业能力,学习新的知识,有效地指导学生在课内外阅读方面的学习。另外,老师还要注意的是要把课外阅读和课内阅读相互衔接,让这两者之间相互促进,相互结合,这样可以更好的引导学生去主动的阅读课内外的知识。

## 参考文献:

- [1] 杨珊珊. 新蔡县 X 小学高段语文主题阅读教学研究 [D]. 中央民族大学, 2017.
- [2] 杨晶. 学海无涯“读”做舟——浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合 [J]. 当代教研论丛, 2017 (02): 55-56.