

浅谈提高阅读兴趣教学策略

伍德凤

贵州省三都县城关小学 贵州 三都 558100

兴趣是学习的动力,良好学习兴趣能有效推动教育教学效果,一直以来如何挖掘孩子的阅读兴趣,是我们教师默默探寻的策略,在当今形形色色的万花筒里,孩子最容易受其污染,特别是手机上的游戏动画片,生动的画面,有魔力的声音,深深吸引孩子的兴趣,让孩子欲罢不能,对孩子的眼睛,阅读书本的培养都有着负面的影响。如何才能让孩子把不良的兴趣爱好巧妙转入到良好的阅读习惯来呢,就教学中的一点感触与大家谈谈提高阅读兴趣的一些教学策略,与大家共勉。

一、调整好教师站位角度

每一位孩子都不喜欢高高在上的老师,如果教师只是把自己当作是老师的话,你是永远也走不进孩子的内心世界,心与心永远隔山隔海,教育就不会接轨,孩子永远不会对你敞开心扉,你永远是高高在上的教师,没有心灵的教学共鸣怎会让教学有所提高呢,所以别把自己当作远离孩子内心高高在上的老师,放下教师的架子走下来与孩子相处,你会发现孩子的善良,活泼,童真,你会发现孩子的可爱,当然也有一些不良因素的突现,每当这时正是我们当教师出面的时候,正确引导,改变不良习性的巧妙时期。

二、提高阅读技巧

1. 阅读要有技巧:阅读要有一定的技巧,不能只会死读书,读死书,那是不利于提高孩子的学习兴趣,有选择性的阅读,才会增加孩子阅读广度,有的文章可抓要点阅读,有的文章要善于抓中心句,关键句阅读,有的文章可从主要词语猜出文章大意,有的文章要逐句逐段理解,有的文章浅显只需囫圇吞枣了解文章大意。对于孩子不同的年龄特点和识字量的不同可通过查字典,或是猜字,跳读形式理解文章大意。根据文章选择阅读方法,是我们教师发挥作用的时候,这是对我们老师提出了新的要求,引导好孩子阅读方法,帮助孩子阅读能力提高,也是激发孩子学习兴趣的途经。

2. 书籍要有取舍:有选择性的阅读,哪个年龄段应该阅读什么书籍,什么年龄读什么样的书,不利于孩子成长的书籍不建议推荐,虽然说开卷有益,现在孩子还没有明辨是非的能力,不懂得选择,模仿力又很强,作为老师要引导孩子学会取舍,阅读健康有益的书籍,才会对孩子成长有帮助。

三、树立阅读自信

开展一系列读书活动,可利用班会课,地方课程等推荐阅读能力强,阅读有感情的,或是采用讲故事形式,或是好书推荐等形式让孩子提起读书兴趣,通过在班上展示阅读,提高孩子自信能力,通过班集体给孩子一个阅读平台,互相感受阅读的快乐,体会书籍精彩的情节,通过孩子之间相互影响,互相推荐读物,促使孩子之间互相学习,建立良好的阅读习惯,

四、课内课外文章结合

为提高孩子阅读兴趣,也为让孩子感受到阅读的魅力,让课外阅读为课内知识服务,结合课内文章选择课外读物,进行单元文章阅读有机整合,让孩子找到单元文章的共性,拓宽阅读广角拓宽眼界,比如课内单元教学内容是写景诗歌的,可选择一些相关体裁的描写景物的诗歌进行阅读,这样有意向的阅读,对提高教学质量,激发孩子学习兴趣有促进作用,那么选择文章或推荐书籍是我们老师要掌握的知识要点了,同时也对老师们提出了更高的要求,那就是多阅读,只有多阅读才能知道哪些书籍对孩子有帮助,哪些不利于孩子成长的书籍要学会摒弃,哪些书值得推荐。

阅读教学要讲求策略,没有策略的阅读教学对孩子帮助不大,作为老师掌握好阅读策略会让孩子对阅读信心百倍,会对阅读越来越感兴趣,而不是做个死读书,读死书的读书匠。

