

核心素养理念下小学数学低年级加减法计算的教学初探

殷孝丽

贵州省龙里县冠山街道第五小学 贵州 龙里 551200

摘要: 计算教学作为小学数学教学的重要组成部分,教师必须重视。随着新课程改革教育理念的普及,计算教学引起了许多教师的思考。在教学中,我们必须逐步分析当前的基本教学形式,讨论热点问题,并通过积极思考和讨论从而推动小学数学计算教学能够取得显著的成效。

关键词: 核心素养; 小学数学; 低年级; 加减法计算; 教学策略

教师在进行小学数学教学时,不仅要注重对学生基础数学知识的教学,还要注重小学数学的计算教学,帮助学生提高自己的计算能力,利用自己学习到的数学知识不断解决数学问题。从更深远的意义来看,提高小学生的数学计算能力,不仅能提升学生的数学成绩,对小学生未来的数学学习,也有十分重要的作用。因此,教师要不断改善数学教学的方法,促进学生的计算技能不断得到发展进步。

一、低年级数学计算教学中存在的问题与原因分析

(一) 问题分析

目前小学生在学习数学时普遍存在马虎的问题,面对理论性过强的知识点,学生们口算速度比较慢,甚至依然有学生无法掌握运算法则不仅如此,很多小学生无法正确使用运算符号,进行听算训练时有的学生可以直接说出结果,有的学生最终还是要落实到书面计算。教师展开笔算训练时,小学生普遍面临着看错数字、写错符号、搞混计算顺序或者混用计算公式等问题。

(二) 原因分析

(1) 学生对于数学计算没有足够重视。(2) 教学活动中,教师对学生数学计算能力的重视程度不足。(3) 学生在学习中没有掌握好数学计算方法。(4) 学生们没有熟练掌握运算法则,没有使用正确的计算方式,对各类技巧掌握得不够熟练。

二、提高小学数学低年级加减法计算能力的教学策略

(一) 激发小学生数学计算兴趣

数学是一门研究数量、图形的科学,抽象性相对较强,对于小学生来讲理解起来比较困难,因为小学生的思维方式主要以形象思维为主,这在客观上要求数学教师在组织实施教学的过程中,需要利用学生熟悉的材料,综合利用现代教学手段与技术,将复杂抽象的数学知识转变为具体生动的感性知识,从而激发小学生的学习兴趣,提高课堂教学时效性[1] 小学数学教师在组织实施教学的过程中,应该认识到计算能力是学生解答数学问题的基础,选择一些低年级小学生熟悉的材料引入课堂,首先拉近数学与生活的距离,使得小学生认识到数学计算在日常生活中随处可见,最终激活小学生的数学计算热情,奠定数学计算能力提升的认识基础。

(二) 利用微课资源培养小学生计算能力

对比法是教学中常用的方法,也是数学研究中经常利用的方法。所以,在小学数学教学实践中,数学教师可以有效利用对比法使得课堂教学更具针对性,引导学生正确理解知识的同时,学会区别相似知识,进而应用学习到的知识解决生活中的实际问题,达到“学以致用”的教学目标基于此,教师需要对相关教学内容进行分析,进而对相似的知识点做出系统的对比,最终达到培养学生观察问题与解决实际问题的能力。组织实施教学的过程中,教师可以利用微课资源实施对比教学,达到预设教学目标,培养学生严谨的学习习惯,

引导学生养成良好的学习习惯。

教师组织实施教学的过程中,应该利用微课资源拉近生活与数学的距离,实现“学以致用”的教学目标,使得小学生形成计算能力之后可以将其应用到生活实践中,自觉应用数学计算的技巧去解决生活中的实际问题,践行陶行知先生“生活即教育”理念。

(三) 强化口算训练

在数学的学习过程中,口算作为计算能力培养的基础,是学生在数学的学习过程中所需要掌握的,应当受到教育工作者的重视。老师要明确的一点是,口算不仅仅需要提高速度,还要注重有效提高学生的正确率。在数学计算能力的培养过程中,老师要以学生熟练掌握口算能力为基本要求,在训练中注重提高正确率,让学生由慢到快逐渐提升。并且,老师要对应地提供简便的方法来让学生进一步完善口算能力的学习,从而逐步提高学生的计算能力。

例如,在100以内加减法学习与了解中,教师就可以通过口算训练的方式让学生掌握100以内的加减法等等数值。教师可以先通过10, 20, 30这些数辅助学生进行计算,进而再提出十位与十位相加,个位与个位相加。因此,这就需要老师训练学生对口算进行掌握,在遇到之后学生就能直接进行运用,从而提高做题的速度,提高学生的计算能力。

(四) 代入生活实际

在小学阶段的数学教学中,计数能力的培养显得尤为重要,可以促进小学生数学水平的有效提高。计算能力的培养能够帮助学生更好地理解数学这门学科,把抽象的内容具体化、生活化,从而让数学这门学科能够被学生深入了解。在生活中,有许多事物与数学息息相关。在这个背景之下,就需要老师做出相应的改变,把生活实际代入课堂教学中。这样的教学符合学生的实际,能够让学生产生共鸣,从而更好地提高学生的计算能力,相应地提高小学生的数学水平。

例如,在小学数学的学习中,老师要尽可能地培养学生对数字的敏感度。在单位计量的学习中,对于长度体积的计量单位学习,老师就可以带生活中出现的物品,比如积木,魔方等等。老师要让学生亲自动手进行测量,这样有利于学生更加深刻地理解相关内容,培养学生的计算水平。

三、结语

总而言之,课堂上教师要重视对学生数学计算能力的培养,提高学生的学习兴趣,为其营造良好的课堂氛围。

参考文献:

[1] 虞益锋. 小学低年级数学复习课探索——以“100以内笔算加减法的整理和复习”为例[J]. 小学教学研究(教研版), 2018, (6): 71-73.

[2] 塔依尔·莫敏. 1. 加减法计算错误的原因的探讨[J]. 小说月刊, 2018, 000(002): P.174-175.