

浅谈情境教学在小学英语对话中的应用

张爱玲

贵州省沿河县洪滩镇腊园小学 贵州 沿河 565307

摘要:情境教学法是一种新型的教学形式,可以将教科书知识转化为生动的图像或视频教学,它符合小学生在英语课堂活动中的个性和特点,可以促进学生致力于英语对话。在实际活动中,小学英语老师必须熟悉学生的身心特征和学习状况,并建立适应当代小学学生发展的教学课堂。本文简要介绍了小学英语对话教学面临的困境并积极探索了情境教学计划,以有效地优化小学英语对话教学。

关键词:情境教学;小学英语;对话教学

情境教学法是在素质教育发展进程中衍生而来的一种新型教育方式,在实际小学英语教学课堂上英语教师需要带有目的地为学生创建一个有趣的自由的学习环境。情境教学能够为学生提供一个真实的学习画面和对话场景,让学生直观体验英语对话的魅力和英语教学在整个教育进程中的重要性,协助学生轻松掌握英语课本内容,强化学生的英语思维逻辑和沟通表达能力。

一、小学英语对话教学课堂面临的困境

(一)情境累积

在实际的小学英语教学课堂上,适当的情境教学法能够吸引学生的眼球,让学生能够在英语课堂上集中学习的专注力,增强学生的英语学习效果,提高成绩,进而促使英语教师达成教学效果。可是一般情况下,英语教师在实际教学中会过度使用情境教学,利用情境的数量来冲击学生的学习视野。

例如,在学习 cat、dog、chicken 等英语单词时,教师分别用动物园和家庭的场景,会让学生的逻辑思维混乱,这样情境累加的方式往往会使教学效果适得其反,对学生系统性的英语学习思维学习模式的形成非常不利,而且也不利于对学生英语口语表达能力和对话交际能力的培育。

(二)对于重难点知识掌握不全

小学英语教学中的对话教学在整个小学英语教育中占有重要地位,是素质教育进程下英语教师需要格外重视的教学内容,所以教师在实际英语课堂上需要灵活运用情境教学方式,结合课本内容突出对重难点知识的教学,不然的话,会让学生难以把握重难点内容,影响整体英语教学效果。

比如,在课堂上这样的情境对话中:

A: What does Li wear, today?

B: He wears sweater.

A: Does Li wear overcoat?

B: Li never wear overcoat, he always wear sweater.

英语教师首先需要向学生讲解场景对话的基本含义,进而为学生展示本节课的重难点内容,也就是 never 和 always 的用法。在这时可以让学生简单地模仿上述情境中的对话进行造句,以团队为基础学习单位,促使学生在团队中强化对这两个单词的用法和实际对话训练。然而,以实际小学英语课堂的对话教学来说,学生能够记住基本的单词,但是其英语口语表达和领悟能力还达不到理想中的教学状态,所以英语教师需要紧紧跟随教育发展的脚步,及时更换教学思想和情境教学方式,以此来推动小学英语教学的健康发展。

二、情境教学在小学英语对话教学中的应用措施

(一)把握好情境教学的使用程度

在上文提到的情境累积问题,需要引起小学英语教师的高度重视。在实际小学英语对话教学中,英语教师要注意情境教学使用的度,灵活地运用情境教学,让学生在教师的积

极引导下走上正确的学习道路。比如在学习 How are you? 一课时,教师首先需要为学生设置一个特定的学习情境:Li Ming 和 Lily 很长时间没有见面,刚刚在学校门口碰面。以这样的情境教学把学生分成两两一组,让对话小组依照教师设定的人物场景依次去讲台上展示对话内容。

生 A: Hi, good morning! How are you?

生 B: Hello, I'm fine, and you?

以这样的场景来激起学生对英语知识学习的兴趣和好奇心,促使学生在实际对话中掌握英语课本知识,促使其通过积极练习提高口语表达能力和理解能力,逐步优化实际小学英语对话课堂教学效果。

(二)创设多元化的情境教学模式

第一,用英语唱歌的方式引入英语对话教学。通常情况下,英语教师在培育学生的口语表达能力时会选用一些简单的英语歌实施教学,让小学生在歌唱的过程中轻松地掌握英语知识内容,锻炼其英语口语表达能力以及英语对话理解能力。小学生具有极强的表现欲,并且十分好动,非常渴望在日常的学习过程中被表扬和鼓励,这时就需要英语教师给学生提供自由活跃的展示平台,促使学生主动地参与活动,练习并提高英语对话能力。

第二,依照图片场景实施英语对话。图片对话是小学英语课的一种有效教学方法,它主要使用图片来指导学生的口语表达训练。普通图片可以指导学生融入特定的英语场景,从而练习口语英语。在信息技术飞速发展的今天,小学英语课堂引入了更先进的教学工具,一些传统的图画教学也已适当更改,使用多媒体为学生创建图像动画为实际的英语课堂增加了更浓厚的学习氛围。

第三,在实际小学英语对话教学中采用游戏教学方法,以此来拉近师生、生生之间的关系。所以小学英语对话活动不要止步于单一的提问和解答,英语教师抛出一个问题让学生回答,这样的对话方式未免过于俗套。这时教师需要借助情境教学的方式,在原有的课堂基础上增加多样性的互动环节。在实际英语课堂教学中,给予学生更多的发言空间,创建开放式的对话环境,充分发挥学生学习潜力。

三、结语

总之,在素质教育的发展过程中,小学英语对话教学课堂发生了很大变化,英语教师已逐步运用情景教学法来优化英语对话课堂,并大大提高了英语对话教学能力。情景教学不仅丰富了小学英语会话课堂的内容,而且为学生创造了生动的学习环境,使学生能够在自由有趣的课堂氛围中实现学习潜能,并增强口语和理解能力。

参考文献:

[1] 王芳. 小学英语情境教学的应用策略研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2017.