

小学数学作业的有效设计与评价探究

张鹤松

湖南省岳阳市岳阳经济技术开发区西塘镇三荷中心小学 邮编 414000

摘要: 新课程改革要求学生减少作业负担,优化作业设计。由此教师在数学作业设计中,要坚持“少而精”的原则,帮助学生巩固课堂数学知识。在此基础上,笔者将分析与探讨小学数学作业的有效设计与评价探究。

关键词: 小学数学; 作业设计; 评价探究

一、引言

合理的作业设计体现了教师的专业素质和技能,有助于学生夯实基础知识,提高实践能力。这需要教师考虑到学生的实际学习情况和教材内容,精心选择作业题目,培养学生的综合数学能力。

二、小学数学作业设计中存在的问题

在作业设计时,一些数学教师选择的题型较为固定,挫伤了学生学习积极性。同时在重复练习数学作业时,教师也出现了与生活实践脱节,实用性差的问题。教师设计的数学作业,一般拘泥于数学教材的书面知识上,没有考虑到学生的差异性,导致学生完成作业的程度不同。此外教师对作业重视不够,没有考虑作业完成后的及时反馈,使数学作业流于形式。

三、小学作业评价

(一) 自我评价

学生可以在自我评价过程中,加强自我反思,形成自觉学习的意识。由此数学教师引导小学生参与作业评价,让小学生反思自身的缺点,不断加以总结与归纳,收集错题,加深数学知识的印象。

(二) 同伴互评

小学作业评价中的,教师要考虑到学生之间的合作和竞争意识。在批改和做作业时,应尽量为学生创造相互评价的机会,有利于整个班级之间的情感联系。同时也让学生在竞争的氛围中,树立良好的榜样,提高学生的数学综合水平。

(三) 教师评价

小学数学作业评价中,教师要用激励性的语言鼓励学生,帮助学生加强查漏补缺。同时教师可以将全班的成绩输入电脑,制作成绩变化曲线,并对全班个别学生的成绩进行比较,从而激励和鼓励大家向前迈进。

(四) 家校评价

在小学数学评价中,教师也要加强与家长的联系,可以通过问卷调查的方式。教师了解学生在家作业的完成程度,也可以在作业上留下温馨的评论。并且通过微信、qq家长群,为家长进行有效沟通。进而从多种评价方式,促进学生全面发展。

四、有效的小学数学作业设计

(一) 加强基础性作业,契合学生的特点

小学数学作业设计中,教师应考虑基础性作业的设计,夯实学生基本数学知识。例如教师可以布置讨论题、判断推理题、作图题等,让学生通过亲身体验加强数学知识的理解与运用,达到预期的培养效果。传统的作业内容大多是机械的抄袭和重复。学生的学习起来多感觉枯燥乏味,严重制约了教学质量的提高。因此教师要精心设计开放性的问题,激发学生的兴趣。同时教师要精心设计各类作业,使学生能根据自己的喜好自主选择,使学生思维始终处于积极的状态,进而产生强烈的求知欲望。

例如在学习人教版小学数学《角的分类》这一课时,教师可以布置画图的基础性作业,让学生在课后使用直尺画

出直角、锐角、钝角、平角、周角等,并让学生标出具体的度数。再收集学生的作业,让学生争当“小老师”上台说说各个角的概念,自行评价作业完成的正误,加强学生的学习反思。

(二) 加强拓展性作业,着眼于学生的兴趣

在小学数学作业设计中,教师应考虑拓展性的作业设计,根据学生的实际数学水平选择合适的题目。例如要求学生填写购物清单表格等,在这一过程中,不仅巩固了课堂知识,而且培养了学生的实践能力。教师要从孩子的兴趣出发,改变作业的形式,选提高作业的趣味性,增加学生对作业的关注度,促进学生提高作业的完成效率。

例如在学习人教版小学数学《小数乘整数》这一节课,教师可以布置制作购物清单的拓展性作业,让学生扮演小卖部老板,根据自身的喜欢,从牛奶、糖果、书等物品中进行采购。再让学生根据单价和数量,算出物品的价格并且填写到表格上,让学生了解小数乘整数的计算方法。

(三) 加强合作性作业,着眼于生活实际

在小学数学作业设计中,教师也应考虑合作性作业,培养学生的合作、沟通和表达能力。教师要通过小组合作的方式探究问题,在讨论交流中加强数学知识的巩固。小学数学教材的编排也尽可能贴近生活,加强拓展和延伸。教师还要考虑数学与生活的关系,加强应用型作业的设计,这也凸显了数学的实用价值,有助于提高学生的数学整体水平。

(四) 加强探究性作业

在小学数学作业设计中,教师还应适当增加探究性作业,让学生通过自身的努力总结和梳理。教师要充分尊重学生之间的差异,根据学生的不同能力和水平,设置不同层次的作业。教师需要改变作业命题的形式和方法,把一半的命题权交给学生,让学生根据自身的兴趣爱好和对数学知识的理解和掌握,自主选择作业。

例如在学习人教版小学数学《可能性》这一课时,教师可以布置摸球的探究性作业,让学生在课前以小组合作的形式,先推测再进行摸球实验,记录相关数据,生成实验结果。最后再让学生检验结论,进一步巩固学生的数学知识。

五、结论

作业是检验学生学习成果的重要手段,有助于提高学生的综合应用能力,这就要求数学教师要对作业设计与作业评价加以重视,设计出学生感兴趣、契合生活实际的作业,培养学生的数学综合能力。

参考文献:

- [1] 周德花. 探究新课改要求下小学数学作业设计方法[J]. 中国校外教育, 2019(04): 61+79.
- [2] 唐林. 新课标理念下数学作业设计的几点思考[J]. 小学教学参考, 2018.
- [3] 张超. 让学程因可视而精彩——可视化思维视域下小学数学教学的实践与思考[J]. 江苏教育, 2018(01): 35-38.