

小组合作在小学语文教学中的应用探究

张开进

贵州省六枝特区关寨镇过瓦小学 贵州 六枝特区 553412

摘要:小组合作是教师在教学过程中比较常用的一种教学手段。在小学语文课堂教学过程中,教师科学合理地运用小组合作学习,能够为学生营造出一个良好的课堂学习氛围,促使学生在课堂上能够积极主动地对课堂知识进行深度探究,保证学生在课堂上的学习效率,进而也加快了小学语文课堂的高效构建。

关键词:小组合作;小学语文;应用

小组合作学习作为一种富有创意的教学理论与方略广受一线教师的青睐。然而,小组合作学习在课堂实践中存在显著差异,小学语文课堂教学中采用小组合作学习的方式并不是一帆风顺,存在的问题不容小觑,如浮于表面、流于形式,学生参与度不够以及教师缺乏合作教学的能力与技巧等等,导致合作学习的优势不能真正发挥,降低了课堂教学的有效性,甚至违背了新课程改革的宗旨。因此,在了解小学生真正需求和期许的基础上,做到有的放矢,是开展好小组合作学习的前提,这也是小学语文课堂教学改革值得关切的课题。

一、小学语文小组合作的意义

(一) 对学生的意义

小组合作学习增强了学生的兴趣,提高了学生学习效率。比起以往的课堂来说,这样的小组合作,新奇又重点突出,内容精简,更适合小学生。如果把小学语文中每一堂课的重点内容,让学生通过合作的方式来学习,既集中学生注意力,激发学习兴趣,又增强了课堂的趣味性,一举两得。

(二) 对教师的意义

小组合作学习提高了教师对知识点的总结能力,拓宽了教师的知识面。教师要在学生自学的基础上将知识点生动具体化,而想要达到这个目的,不能只依靠书本上的知识,还需要大量拓展课外知识进行辅助才不会显得空洞。因此,在准备过程中,教师需要查阅大量相关背景资料,进行分析整理,在这同时也丰富了自己的知识,使教学观点不断更新、教学方式和水平不断得到提升。

二、小组合作在小学语文教学中的应用

(一) 小组合作,心有“伊人”

小组合作对于纠正传统教学满堂讲、满堂灌的现象具有重要作用。但是小组合作到底该如何开展,则是应该要认真思考的问题。笔者认为,小组合作必须首先确定合作学习的目标——心有“伊人”。没有达成目标的合作,这种合作就是无效的,至少是低效的。教师在进行备课的时候,对于需要学生合作探讨的地方,一定要对学习目标的深思熟虑,确定恰当的合作目标,才能够引导学生开展有效的学习。

例如学习完《理想的风筝》以后,要求学生们对拟人句或者细节描写的句子进行赏析,学生们往往不能够根据赏析的要求进行,要么赏析没有结合人物性格特征,要么赏析缺少“生动”“形象”等表示表达效果的关键词语,要么就没有结合作者的感情来体会。让一些典型错误在黑板上呈现出来,让学生们对于这些“靶子”进行小组合作,通过讨论,逐一指出错误,讨论疑难点,学生们在这样的合作中理解了问题,提升了语文素养。

(二) 因势利导,不断深化

小组合作学习想要起到实效,就要在教师的引导下,深入开展。因此,教师因势利导,不断引导显得非常重要。

例如在讨论《理想的风筝》第二小节的作用时,有的学生觉得这段写出了春天大自然的美丽,有的学生觉得这段主要写出的是大自然植物的生机勃勃。这时候,教师就应该引导学生抓住关键词语,并联系上下文,思考讨论,到底这段表现了什么样的内容。通过仔细的研读和激烈的讨论,学生们明确了这段文字还是主要表现春天大自然中景物的勃勃生机,学生在这个过程中思维的火花被点燃了。

在整个引导的过程中,教师善于提炼不同小组发表意见的异同之处,围绕一个核心问题,引导学生进行不断深入的辩论,从而引导学生思维深入进去。

(三) 有机组成,恰到好处

各种教学方式都有各自的利弊,新课程提倡小组合作学习,不等于就废弃了讲授法。讲授法也有它的优势。所以在小学语文高年级课堂要恰当地开展小组合作,就要根据教学内容和学情的需要把各种教学方法进行有机的组合。

在课堂的什么时间段(阶段)运用小组合作的形式进行探究学习才能做到恰到好处呢?常规课堂的流程一般是导——读——品——结,笔者认为在品读阶段运用小组合作的形式是比较恰当的。当学生通过整体感知文本后,对文章的主要内容有了一定的理解,这时候运用小组合作探究的方法就比较好。例如教学《理想的风筝》,在整体感受文本之后,学生们深深被刘老师的精神感动了,心中一定有许多话要说。这时候利用这个契机,引导学生讨论动作描写的表达效果,一定会起到非常好的教学效果。再加上运用小组合作探究的方法,学生们对文本的研读会更加的深入,感受进一步增强,大家就更加敬佩刘老师崇高的精神了。

小组合作学习对于学生们深入学习课文、培养思辨能力就像一把利器,要恰当地用好它。教师应该做个有心人,在课堂教育教学改革中善学习、勤思考,不断积累经验。本文谈到的这四点只是冰山一角,更多更好的方法和技巧有待于广大小学语文教师去思考,去开发。

参考文献:

- [1] 侯丽丽.小学语文课堂如何开展小组合作学习[N].发展导报,2019-01-08(018).
- [2] 杨彩凤.小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):163.
- [3] 周红.合作学习在小学语文教学中的运用探究[J].新课程研究(上旬刊),2018(11):72-73.
- [4] 卞真永.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(20):245.