

从情境教学的角度探讨小学语文有效教学

邹海涛

贵州省沿河县淇滩镇腊园小学 贵州 沿河 565307

摘要:随着我国社会经济的不断发展和新课程改革的不断深入,人们对教育工作者和学生提出了更高的要求。在对学生进行教学的过程中,教育工作者必须尽可能地采用一些有效的教学方法,只有这样,才能更好地提高教学质量。因此,有效的教学策略应在一定程度上包括教育者精心设置教学内容的方法,通过连接教学环节,巧妙地抓住教学机会,为学生创造良好的学习环境,使学生学习汉语的兴趣不断增强。

关键词:小学语文;情境教学;有效教学

小学教育是我国正式教育最开始的阶段,也是学生为后期学习打好基础的一个非常重要的阶段,小学语文是所有基础教育过程当中一门具有工具性的学科,所以小学阶段的语文教学属于基础中的基础,教育者一定要采用合理的科学的教学方法为学生提供一个完善的语文教学体系。本文基于情境教学的视角对小学语文有效教学进行深入的探讨。

一、小学语文教学的现状

虽然随着新课程改革的不断深入,教育者在对学生进行教学的过程当中,也在不断地更新自己的教学理念和教学方式,但是在具体教学的时候,传统的语文教学模式和应试教育思想依然会对教育者产生影响,所以教育者在课堂上为学生授课的时候,虽然会借助一些现代多媒体技术,但是仍有一些教师在课堂上采用传统的教学方式,学生都在课堂上被动去听,这在一定程度上限制了学生对于相关问题的思考,对于学生语文学习,兴趣的提高也是非常不利的,让学生在学的过程当中的积极性得不到进一步的提高。另外,教育者在具体教学的过程当中一直处于一种推学生向前走的状态当中,这对于学生的语文学习以及视野的开阔没有任何的积极影响,在具体教学的过程当中,影响小学阶段语文教学效果的主要因素是由于教材过于枯燥乏味所导致的,当然还有教育者的教学方式虽然有所更新,但是大体模式依旧较为死板。

二、基于情境教学视角下的小学语文有效教学策略

(一) 为学生创设一个激发学习兴趣的教学情境

兴趣是最好的老师,所以在小学语文教学过程当中,教育者可以从学生的兴趣方面出发,对学生进行引导。由于小学阶段的学生有着自己独特的个性,所以在这个阶段为学生创设一个激发他们学习兴趣的教学情境是非常重要的。比如,教育者在为学生进行课堂教学的过程当中,不应该只是将教学的内容局限于课文上的一字一句,而是应该在具体教学的过程当中充分挖掘学生的想象力,让学生在学的过程中,能够陶醉在教育者所给他们营造的这种学习情境当中,在具体教学的过程中,教育者可以利用多媒体作为教学的辅助工具,因为多媒体的呈现在一定程度上具有主观性和生动性,它能够吸引学生的注意力,让学生在学的过程当中保持一个积极的态度。

(二) 创设一个教育者和学生互动的教学情境

小学语文有效教学一定离不开教育者和学生之间的良性互动,在课堂上的互动,能够在一定程度上让学生更好地去抓住相关的学习重点快速的学习一些新的内容。同时,也能够让学生掌握一些有效的学习方法。比如,教育者在为学生

进行某一课教学的时候,为了让学生能够更好地理解课本教材上的相关内容和所揭示出来的道理,以及想表达出来的情感。那么教育者一定要为学生创设一个师生互动的情景教学,这在一定程度上能够更好地调动学生在学习过程当中情感因素,使得整个教学效果能够变得更好,让学生能够更加直接地理解教材上作者想要表达的中心思想和情感。另外,如果学生在对教材上的内容进行学习的时候,能够将教材上的相关内容用肢体语言表达出来,在一定程度上能够使得学生的朗读能力得到进一步的提高,让学生的学习效率得到提高的同时,学生的学习兴趣也会得到提高。

(三) 要注重学生的主体地位,让学生主动融入教学情境中

在小学语文课堂教学的过程当中,可以让学生从小就学好语言,如果学生在学习时想要提高自己的语文学习水平,那么就一定离不开平时对于相关语文知识的积累,在传统教学模式当中,教育者是课堂上的主体,而学生只是作为一个被动的接受者,但是随着时代的变化以及新课程改革的不断深入,小学语文课堂越来越开放,教育者也越来越重视学生的主体性,因为只有这样才能让学生的综合能力得到进一步的提高。比如,教育者在对学生进行教学的过程当中可以针对课堂上的教学内容让学生针对某一话题对相关的内容进行深入的讨论,只有这样学生才能够意识到学习是需要他们积极主动参与进来的,才能够让学生更加快速地融入到教育者为学生所营造的教学情境当中不断地摸索着进行学习,使得学生在语文学习过程中的情感体验更加丰富。

教育者在对学生进行教学时,可以让学生在课堂上进行篇章的讲解,然后让学生在课后收集一些关于课堂内容的信息,只有这样才能更好地增强学生学习的主动性,让学生养成主动学习的习惯,因为教学情境的创设在一定程度上本身就对学生主动学习能力的要求非常高,能够更好地激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生更好地记忆相关的知识。

三、结语

在教学过程中,教育工作者必须科学合理地为学生创造教学环境,这是一种提高小学语文教学质量的有效教学方法,因为上下文教学的创建可以使学生在一定程度上变得更加清晰,看到和理解教学的总体目标将使不断加深相关知识的学习和应用,这将帮助学生不断提高对汉语学习的兴趣,并为以后的汉语学习打下基础。

参考文献:

[1] 卢玲. 基于有效教学视角对小学语文教学的探讨[J]. 学苑教育, 2014(1): 36.