

浅谈探究式教学在小学体育课堂教学中的应用

李洪兰

贵州省兴仁市巴铃镇巴铃小学 562306

摘要:随着社会的不断发展,对教育的重视程度越来越高。在小学教学阶段,学生第一次接受正规教育,这对学生的未来发展具有重要的指导作用。因此,在小学教学中,应更加重视小学体育教学,促进小型体育课堂中探究式教学的实践发展,这是提高小学生体育素养的重要训练因素。笔者通过探讨探究式教学在小学体育中的应用,并提出合理化建议,努力提高小学体育课堂教学的效率。

关键词:探究式;小学体育教学;应用

随着社会各界对于教育中的体育教学重视程度越来越高,小学生正处于身体发展的关键阶段,所以在小学教学中,对小学生的体能进行相应的训练则能够为学生日后的健康成长打下坚实的基础。所以在小学教学中,加强学生身体素质培养的相关教学策略应当有效落实,帮助学生在健康中成长,促使学生全面发展,探究式教学作为目前较为流行的教学方式,对于学生学习积极性的提高具有重要帮助,可以有效帮助小学生更好地进行体育学习。

一、注重情境导入

课堂导入情境对于小学生的课堂学习兴趣的提升有着十分重要的作用。导入,顾名思义,就是课堂的一开始的部分。在小学体育课堂教学中,课堂是否能够吸引学生的注意力,对于学生是否能够得到充分的体育锻炼,有十分重要的影响意义。

例如,在课堂教学开始前可以讲述一些有关于体育的故事,引发学生的好奇心,通过故事也能够使学生大致了解,本节课所要讲授的大致内容。由于故事的趣味性可以一下子在课堂开始就吸引了小学生的注意力,然后对于体育课堂的教学也是十分有利的。既让小学生有了学习的兴趣,又有了课堂的教学效果,这无疑是一种很好的教学方式。另外,教师也应当了解学生所喜欢的体育明星,能够根据体育明星的事件,来吸引学生的课堂注意力,引发学生学习兴趣,从而提高教学效率。

二、在体育教学中确立明确的教学目标

在当前小学体育教学中,学生认为体育教学只不过是课外自由活动,没有明确的学习目标教师也没有明确的教学目标,所以学生在学习体育时往往是比较盲目的。为了达到促进学生健康成长的教学目标,教师在课堂教学中,必须让学生了解到自己在课堂中需要学会哪些知识,达到什么样的学习效果,这对于整个体育课堂教学效果的推进也是具有十分重要的帮助。教师根据教学任务,科学合理的为学生制定教学目标,不仅需要考虑到学校所要求的教学任务,还应当考虑到小学生现阶段对于体育学习的接受能力,小学生年龄偏小对新事物的认知程度往往不够充分,所以学习任务量一般不宜过大,才能够有效的推进小学体育课堂的展开。

三、科学合理的划分小组

在当前小学教学中,利用学习小组教学模式是提高学生自主学习能力,促进学生之间能够相互有效交流,促进共同成长,提高学生自主学习积极性的有效教学策略。小学体育教学也不例外,尤其是采用探究式教学法之后,进行分组教学更有利于小学生对体育学习积极性的提高,对于该课程的教学进度推进更具有实际意义。分组教学,要注意的是,不能将好的学生都分在一组,将学习成绩差的学生分在一组,而是

要有意识的将成绩好的学生与成绩差的学生混合分布,这样才能够在小组内形成相互帮助,相互促进的良好组内学习氛围,在学习小组内部形成统一的学习目标,则能够有效的促使课堂教学效率的提升。小学生年龄偏小,对于体育学习的概念还停留在玩耍的基础上,而灵活的利用小组学习模式,不仅能够充分让学生发挥个人玩耍的天性,也能够促使学生积极的参与到学习讨论中,从而加深对于体育知识的理解,能够促使学生在未来的生活中形成良好的体育锻炼习惯。

四、尊重学生主体地位,提高学生的参与度

学生始终是学习的主体,在新课标不断推广深入影响的大前提下,教师必须注重学生个人的情感体验,以学生为教学主体,教师则作为课堂的引导者,加强学生的学习积极性,在小学体育教学中使用探究式教学法,应当格外注意学生的主体教学地位,将体育课堂真正还给学生保证每一个学生都能够参与到体育活动中来。

比如,跳绳的练习,可以让小学生自行分组比赛,这样不仅增加了学生对体育课堂的兴趣度,小学生在体育课堂中的主体地位也上升了。在小学课堂中学生获得教学主体地位之后,再加上教学任务和教学目标的推动,小学生之间会增强相互交流和沟通的机会,从而有效的完成教师所留下的教学任务,在不断的体育练习中提升学生这体育技能并且锻炼个人身体素质。但教师也必须起到相应的引导作用,不能够让小学生按照个人的天性自由发挥,如果学生随意发挥则,导致课堂教学混乱,有教学过程无法达到应有的教学效果。所以教师需要在教学中做好相应的监督工作,把控好教学走向以及学生的学习进度。将传统体育教学变为学生乐于参与积极响应的快乐教学,保证体育课堂能够更加具有规范性。

五、结语

探究式教学主要是通过探究的形式探讨相关问题,可以以小组的形式探讨,也可以由一个人探索。探究过程可以帮助学生更好地理解需要学习的知识,尤其是在小学教学阶段,小学生对事物的认识不足,因此学生对教学的认识不足。在小学体育课中,教师必须能够使学生对体育课有更好的理解和掌握,以使完成相应的课程,从而不断提高自己的身体素质,促进学生综合素质发展。

参考文献:

- [1] 陆欢. 探究式教学在小学体育课堂教学中的实验研究[J]. 新课程(小学), 2016(9).
- [2] 周永恒. 小学体育课堂探究式教学方法的应用分析[J]. 好家长, 2016(51).
- [3] 曹伟. 探究式教学在中小学体育课堂教学中的研究[J]. 新课程(小学), 2017(7).