

浅析多模态环境下的初中英语听说课教学设计

杨晶

贵州省贵阳市新世界国际学校 550000

摘要:初中英语听说课应建立“多模态,多媒体,多环境”的教学课堂,使用高质量的教育信息资源,但是当下初中生的英语听说运用能力不强。基于此,本文简要分析了初中英语听说课教学现状,并基于多模态环境下提出一系列课堂教学策略,旨在提升初中生的英语听说能力,培养英语素养。

关键词:初中英语;听说课;多模态教学

一、引言

基于初中英语听说课程设置有待改善、实用性训练被忽略、教学评价不太健全等现状,应结合多模态教学模式,提出通过整合多模态教学资料,创设多模态教学环境,采用多模态教学评价等措施,增加学生听说学习趣味性,注重听说学习实用性,最终提高学生英语听说综合能力。

二、初中英语听说课教学现状

许多初中学生英语基础薄弱。以简单的自我介绍为例,一个班只有个别同学能够用英语说出较为复杂的句子。大多数的同学只限于“I am 18 years old. I like to”这样简单的表达方式。在英语听力练习课中,大多数的同学对词及词组的听力尚可,但涉及到对话时,学生就会一脸茫然,“听不懂,不会说”成为了一种常态。学生对传统英语教学方式兴趣差,兴趣是学生学习热情的关键所在,同时也是最好的老师。只有不断地激发学生的兴趣,才能使教学得以良性循环。在传统的教学中,教师传统的声音加板书的讲授法使得很多学生开始厌学,学生学习的积极性不高,觉得课堂枯燥乏味,课堂“一言堂”、“自问自答”屡见不鲜,大多数学生参与英语课堂学习,只是为了通过考试而“被迫”地来,“被迫”地学,学习积极性差。

三、多模态初中英语听说课程教学模式构建

(一) 整合多模态教学资源

初中英语听说课程多模态的构建意味着教师角色从主讲者变为主导者、设计者。教师需不断提高自身教学能力,积极整合各类视频、音频、教学软件、网络资源等,从而实现各种模态的合理组合,设计出集图像、文字、声音及形态于一体的听说课。在此过程中教师还需要关注学生的英语听说水平,因材施教优化资源配置,使学生进行有效听说交际。比如针对入住酒店为话题的听说课时,教师可以向学生展示各类不同酒店类型的实景图片,根据图片讲解各类酒店的区别,让学生掌握一定的相关知识后,播放若干酒店入住视频,让学生进一步了解相关词汇句型。例如,介绍学生使用酒店预订软件通过实际软件操作让学生对所学词汇、句型以及酒店预订流程进一步掌握。要求学生自行分组进行入住酒店实景演练。教师通过文字信息、视觉信息及听觉信息等多种模态的结合,将听说课堂的教学内容联系现实生活,通过各类真实直观的教学资源帮助学生提高英语听说应用能力。

(二) 创设多模态教学环境

传统初中英语听说课程大多采用单一模态,主要通过教师讲解,学生进行简单模拟练习,这对学生英语听说水平的

提高很难起到有效作用。在多模态教学模式指导下,教师可创设多模态教学环境,创设与主题相关的图片及实物来刺激学生的感官,通过三维且立体的形式给学生进行全面的输入。比如,以美食推荐为话题的听说课,课前教师要求学生搜集自己家乡的特色美食的照片,并通过课件的形式介绍美食的制作方法及其特色,如果条件允许,鼓励学生准备美食实物。正式上课时教师播放一段国外美食介绍的视频,播放结束后教师引导学生对视频中出现的介绍美食的句型及词汇进行归纳总结,方便学生在之后的听说练习中使用。教师通过图片、视频、真实环境的设定以及最后的美食试吃环节等多种模态融合教学环境,充分调动了学生的感情共鸣,使学生通过这种新颖的课堂方式轻松掌握此话题所需词汇句型,从而做到活学活用,运用自如。

(三) 采用多模态教学评价

教学评价应注重学生学习的整个过程,贯穿于听说教学的所有环节,而非单纯的期末考核。初中英语听说课程在多模态教学环境下,利用了系列多模态教学资源进行实景听说教学,在此过程中,教师依据不同听说话题设计不同教学场景,学生则可通过形式多样的教学活动参与课堂教学。在学生参与这些教学活动过程中,教师对每位学生的课堂表现进行记录并进行评价,课后分别对其归档保存留作过程性考核评价成绩。教师可针对每种模态进行单独评价,比如针对学生课前准备的图片及文字进行视觉模态的评价,针对学生课堂听说练习,对教师播放视频音频进行的反应进行听觉模态的评价,客观地对学生整个学期进行教学评价,充分调动学生各方面的学习积极性,增加听说教学过程中学生的互动性,从而提高听说教学效果。

结论:多模态教学模式是新时期初中英语听说课程教学改革的方向之一,是现代化信息技术运用于课堂教学的产物。如何在英语听说教学中妥善且合理运用多模态教学模式,是对教师自身教学能力发展的一大挑战,教师需要不断更新知识,整合有效资源,引导学生适应新时代,提高英语听说实际运用能力。

参考文献:

- [1] 陈倩.多模态话语理论下初中英语教学过程的研究[J].海外英语,2019(04):164-165+175.
- [2] 袁睿琳.多模态理论视角下初中英语听力教学研究[J].文化创新比较研究,2019,3(29):137-138.
- [3] 张鑫.多模态PPT在初中英语教学中的应用调查[D].牡丹江师范学院,2019.