

新媒体技术和《幼儿教师口语》的融合策略分析

黎曼丽

黔南民族幼儿师范高等专科学校 贵州 黔南 551300

摘要: 口语表达能力对于幼教来说是必须要拥有的一项技能,同时也是作为幼教综合素质的主要体现。如今新媒体技术得到了飞速的发展和进步,很好地弥补了传统口语教学课堂的缺憾,作为学前专业的教师,必须要紧跟时代需求,对教学现状予以全面分析,依照学生和时代需求的变迁对课堂教学方式进行适当的优化和完善,融入新媒体技术,提升教学效果。

关键词: 幼教专业; 新媒体; 《幼儿教师口语》

如今新媒体技术不断地发展和进步,加上学生对于新知识、新事物的接受程度发生变化,已经很难再使用传统的教学方式传授知识了,作为学前专业的老师,针对《幼儿教师口语》的教学也要进行适当的改善,帮助学生们成为优秀的幼教,并为学前教育事业贡献力量。本文将针对新媒体技术手段融入到《幼儿教师口语》的课堂教学中的策略进行研究,旨在为学前教育工作奠定理论基础。

一、创建《幼儿教师口语》的愉快教学氛围

对课堂教学来说,可以选择的新媒体技术主要涉及到电脑软件、互联网以及手机中的app,作为授课老师,需要从网络资源当中获取信息,借助电脑软件制作课件,保证丰富的内容和“含金量”较高的教学先例,综合音频、图片以及视频等新技术与教材、板书等传统教学方式,为学生创建一个含有丰富资源和资料的教学环境,在这样的环境中,学生们的积极性以及情绪也都比较高。比方说,在针对口语教学的“普通话与方言”内容的时候,就可以使用学校所在地区的日常生活方言视频,展示出地区方言的特征,并和标准普通话的视频(例如新闻或者纪录片)进行对比,让学生们感受到平时自己很少注意的“乡音”其实和普通话之间较大的差异,意识到了方言发音可能会在教学中带来问题,个别地区的方言可能还会导致文字的内涵发生偏差,由此可以在日后的练习和应用中注意到这一点,尽可能使用普通话;另外,老师在进行声韵母的正确发音讲授的时候,一般情况下很难直接使用语言来描述口腔中的变化情况,因此,可以使用课件来演示发音的时候口腔的动态变化情况,并鼓励学生们自己模仿发音,在这一过程中学生们都可以较为直观地感受到变化,并学会正确的发音。在这样生动活泼的教学环境中,学生们可以对自身感官体验进行适当的丰富,并调动学习兴趣,形成学习欲望,进而逐渐了解并熟悉口语课堂教学中重难点内容。

二、丰富、多样化口语课堂练习的形式

相对来说传统模式下,《幼儿教师口语》课程的练习形式比较单一,大多都是老师叮嘱学生们依照课后习题的内容来自行朗读或者自行感悟情境,整体而言,《幼儿教师口语》课程对学生培养的是使用普通话完成和幼儿、幼儿家属等人的沟通交流能力,单一借助传统的练习方式,很难触及到真正的“点”上。但是,如果能够将新媒体技术引入到其中,就可以在课堂上采取一种新的方式来对口语进行练习,比方说,在发声训练的教授过程中,老师可以采用一些较为经典的儿童影视剧或者是动画片的片段让学生们自行设计台词并

进行配音,其中会涉及到大人、小孩、老人甚至是动物的角色,学生们必须要结合具体的情境予以代入,并对不同的角色产生不同的感情,深入理解口语课程中所教授的“充满感情地发声”,而且配音的过程也非常轻松愉快,学生们参与热情很高,比起传统枯燥乏味的“填鸭式教学”来说更贴近日常生活,起到事半功倍的积极影响。

三、积极鼓励学生勤于自我提升,随时反馈

从整体上来说,《幼儿教师口语》课程学习起来并不困难,不过,想要在理论知识丰富的基础之上对其深入学习并精通,特别是能够迅速地提升自身的表达能力却并不容易,必须要学生进行课堂努力学习的基础上在课后也进行充分的练习。这一举措可以分成两方面来说:其一,传统授课模式当中,在授课结束之后学生们往往对于再次翻开书本练习非常懈怠,自然不愿意学习,但是新媒体技术的使用,可以让学生在课后依然尝试练习,比如说,上文中提到的课堂配音练习,就可以延伸到课后,目前网络上有很多供配音练习的APP(例如“咪波”、“麦萌”等),大多数网络互动性也比较强,实践技能非常合适,可以让学生们基本掌握正确的发音方式和技巧之后,课后使用这些软件进行自由练习,老师检验成果的过程也不用过于正式,不打消学生的积极性,鼓励多练即可;其二,老师可以组建一个微信群或者是QQ群,随时和学生进行沟通和交流,为学生答疑解惑,尤其是在课后练习当中出现的发音上的困惑。除此之外,这个沟通的途径也可以在学生投入实习或者工作之后为学生继续提供帮助和支持,这也是促进终身教育的重要举措。

四、结语

如今新媒体技术已经对现代人的日常生活和工作学习造成了非常普遍的影响,逐渐成为人们无法缺少的获取信息的途径,将新媒体技术运用在《幼儿教师口语》的课堂教学中能够较好地提高教学效果,因此,作为学前教育专业的老师,将新媒体技术更好地融入课堂,将会令学前口语教育踏上一个新的高度,为国家培养出更加优秀的幼师人才。

参考文献:

- [1] 徐清华. “情境模拟”式教学在《幼儿教师口语》课的实践与应用[J]. 吉林教育, 2012(10S): 39-39.
- [2] 朴晓琳. 幼师生职业口语素养培养的现状与对策[J]. 文学教育(下), 2018(05): 110-111.
- [3] 张越. 信息化背景下高职《幼儿教师口语》教学改革设想[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2017(06): P.46-48.