

浅析指向“用语”的小学高段语文阅读教学策略

刘正

贵州省黔西南州册亨县丫他镇浪田小学 贵州 黔西 522003

摘要:语文这一学科从本质上讲,就是同学们对中华民族共同语进行系统地了解和学习的过程。汉语作为中华民族共同语,她的教学,从现实生活中总结而来,也每时每刻都运用在现实生活中。但每个人的语言运用能力是千差万别的。这种能力的差距并不是天生的,主要在于后天的培养,而这种培养的主要途径就是语文教学中的阅读教学的课堂训练。可以这样说,阅读教学的质量如何,关系到一个人在小学阶段,甚至是一生中的语言运用水平的高低。寻找阅读教学中的语言训练的方法,是提高学生语文能力的必要手段。我们在本文中针对相关问题展开相应的研究与探讨,并总结经验,相互交流,共同进步。

关键词:小学高段语文;阅读教学;“语用”

注重学生的语用性是现代阅读教学的一个方向。然而我认为高年段的语用性教学是有别于其他年段教学的。我们经常训练的读写结合,很多是零碎的表达,缺乏“段”“篇”的意识。小学语文教材中有规律的语言比比皆是,作者是怎样用语言来表达的,这需要教师引导学生发现其中的规律。小学高段语言文字运用学习,应该从文本的内容、语言、段式、文章的写法等着手,通过灵活多样的小练笔,提高学生的语言运用能力。

一、找寻凸显文本核心价值的“语用”形式

我们知道,每篇文章都有表达的独特特征。有用对话形式体现的,有用描写、叙述结合的,不同的文体采取的表达形式不同,运用的描写方法也不同。我们应该首先从关注言语形式开始。因为“一定的言语内容生成于一定的言语形式,一定的言语形式实现一定的言语内容”。就特定的言语作品来说,其言语形式总是具体而独特的。例如:《庐山的云雾》一课,总分的结构形式,运用“有的……有的……有的……”的表达方式,都是学生模仿和学习的很好范例。同样,类似的课文还有《莫高窟》《秦兵马俑》等。我们在教学中可以以课文的总分结构为例,找寻生活的实例,比如教师给出这样的总起句:菜市场里叫卖声不断或大课间热闹非凡。让学生围绕中心句来模仿表达就容易得多。有独特特征的文章,我们带领学生找寻表达的规律,并依据生活加强训练,是训练学生对文章结构进行把握的很好方式。

二、找寻语言特色,捕捉语言训练点

每篇文章的语言特色也是不尽相同的,如何挖掘适合学生的语言训练点,需要我们用智慧的眼光去发现和引导。例如《梦圆飞天》一课。这课的场面描写是孩子们很好的训练点。我们首先应该让学生明白什么是场面描写,并寻找文中场面描写的规律。送行场面和发射场面是文中的精彩场面。教学送行场面时,教师可先让学生读读这段,再让学生关注送行的自然环境、发射现场的人员、杨利伟的装束及总指挥的郑重下达命令等。我们需要引导学生:作者怎样将这些关注点按一定的顺序叙述下来。学生找到特征,就很容易明白场面描写应该关注什么,怎样表达。教学发射场面时采取同样的方法,让学生寻找场面的关注点,再接着阅读体会。有了前面两个对场面描写的探究,接下来就是训练的好时机。教师引导学生搜寻生活中经常接触到的场面,比如婚礼现场、运动会开幕式、校级大型文艺晚会现场等。让学生先谈一谈

自己对场面的感受,接着让学生选择某个场面进行写作训练。这种挖掘教材,进行片段训练的习作能力,是高年级学生段篇能力训练的很好方式。因此,指向高年段的语用阅读教学,先要体会文本的表达方法,在此基础上再进行段篇的写作训练,从而达到语用训练的目的,真正提高学生的语文能力。

三、发挥想象,拓展文本

想象是文本的延伸,更是学生学习文本后的自由发挥,可以充分体现出学生的语文水平。《滥竽充数》一课,在教学南郭先生怎么混时,要求学生先读句子,再演一演他的动作,最后让学生回忆生活中哪些事也有人在里面混,并仿照课文中的句子形式写写。很多学生因为把握了文章的叙述特征,尽管写的是生活中不同方面的“混”,但写得真实贴切。有学生写道:每当早读时,他就立起书本,张着嘴巴,装出大声朗读的样子。每当扫地时,他就拿着扫把,东戳戳西蹭蹭,装出认真扫地的样子……孩子们结合生活来写,语言表述明确,实现了“语用”训练的目标。在《二泉映月》第二课时的教学环节中,我进行了这样的表达训练。先抛出问题:阿炳经历了怎样的坎坷?教师给出邻居对阿炳的回忆资料,配放《二泉映月》的二胡曲。当情感渲染到成熟时,要求学生发挥想象,春夏秋冬阿炳会遭受什么挫折?续写阿炳卖艺乞讨的悲惨生活。此时,学生因为走进了情境,语言表达畅通无阻,并有真切的情感。发挥想象,离不开教师根据文本而创设适宜的情境。只有让学生沉浸于优美生动的文本氛围中,感受人物的内心世界,学生的发挥才是真实的,灵动的,情真意切的。

四、结语

阅读教学不仅要让学生读懂文本所要传达的内容,还要让学生透过内容,关注语言表达的形式。只有关注了表达,聚焦了文字,课堂才能更具魅力。通过指向“语用”的小学高段的阅读教学,从文本着手,探究语言运用的规律,在语言的实践中提升学生运用语言的能力,从而全面提高学生的语文素养。我们相信,经过我们的共同努力,小学高年段阶段读语文阅读教学一定会促进同学们语言运用能力的提升。

参考文献:

- [1] 吴慧才.探究性开放式阅读教学在小学高年级语文中的探讨[J].新课程(上),2017.
- [2] 罗翔.小学中高年级语文拓展阅读教学研究[J].青年时代,2018.