

情境教学在小学数学教学中的应用

肖勇彬

江西省高安市新街镇源塘 江西 高安 330800

摘要:当代课程标准要求教师在课堂教学中,激发学生的学习兴趣,引导学生主动思考,培养其逻辑思维能力。为了使小学数学教学质量得到进一步提升,小学数学教学开始采用情境教学法,利用不再抽象的灵活多变的情境铺设,使学生从中对小学数学知识产生更为浓厚的兴致,因而可以使小学数学教学取得更好的教学成果。

关键词:情境教学;小学数学;策略

目前,情境教学作为一种与时俱进的教学方式,在小学数学教学中得到了普遍的应用,实践证明,巧设生动有趣的数学情境,不仅能充分激发学生的学习兴趣,促进学生主动、愉快地进行学习,又能使学生在具体的、理解的、感知的数学经验上学习数学知识,从而有效提高教学效率。

一、将多媒体技术作为情境创设方式 -- 更形象、更具体

科学技术和信息技术得到进步和普及之后,我国现阶段在教学的方式和方法方面都在产生随之对应的改变。多媒体开始在教学当中得到更为广泛的运用,并且对小学数学教学起到了很大的辅助作用,使课堂内容变得更加丰富和乐趣无穷。

小学生具备的是感性思维,要从学生的实际情况出发,课堂讲解当中合理充分的运用多媒体,创造和设置各种教学情境,使教学内容更加丰富多彩,更加妙趣横生,这样可以将学生的积极性充分调动出来,使课堂气氛更有利于学生接受新的知识,更有利于学生的成长。这种教学方式能够使学生的求知欲充分的调动起来,使学生的思维水平得到提升,让学生更好地发挥想象力和创造力。

二、将生活实例作为情境创设方式 -- 更贴合学生的体验

小学生因为所处的年龄段的特征决定了其思维水平和对问题处理和剖析的总体水平不会很高,因此,他们更善于对通俗易懂内容的理解,而无法解决那些太繁复冗杂的数学难题,此时,教师在进行教学时,需要对学生的实际情况加以考虑,创建情景,利用更为合理高效的教学手段,促使数学教学和生活内容有机结合起来。

比如,低年级数学教学当中,在对口算进行讲解时,为了使学生对 $8+3$ 的认识更为具体,可以提供两个小篮子,其中一个篮子当中放着8只苹果,另一个篮子当中放着3只苹果,对学生进行引领和指导,使其展开思索的翅膀:“怎么可以更直接的看出一共有多少只苹果呢?”部分学生反应机敏,当即回答,将其中放着3只苹果的那个篮子当中拿出两只苹果,放到有着8只苹果的篮子里面,这下 $8+2$ 等于10,另外一个篮子里面 $3-2$ 还剩下1只,这下就清楚一共有 $10+1=11$ 只苹果啦。对这部分学生在给予鼓励的同时,对其思维方式加以概括,指出这种方法是凑十法,使学生对凑十法有了充分的认知,这也有利于日后学生进行口算。

三、将提出问题作为情境创设方式 -- 更实际高效

小学数学课当中,几乎所有的课程都可以构建起很多问题,然后利用这些可以和学生的现实生活联系在一起的问题,促使学生积极热情地去思索,认真的发自内心的想找到答案。

比如,班级打算带领全班同学去参加活动,感受美好的大自然风光,报名之后全班50个同学都争先恐后的想去参加,但是这个时候问题来了,去参加活动要乘坐大巴,每个人要支付车费8元,如果我们手里有420元打算支付车费,那么这些钱是不是够用?

再者,我们的目的地不仅要乘坐大巴,还需要乘船过河,此时船上最多可以容纳的人数为7个人,我们最少要租多少只船才能到达呢?你认为怎么处理比较合适?此时学生们特别关注这些内容,表现出极大的热情,因为这是和他们的生活有着密切联系,属于他们熟悉的事情,也许这次做出正确回答之后真的可以参加者这次活动呢,因此他们会积极热情的回答问题,认真的想办法解决这些问题。问题被妥善处理之后,还可以使学生认识到学习的价值,将学到的知识进行更大范围的运用,不再厌倦学习,对学习充满兴致。

四、将游戏教学作为情境教学方式 -- 孩子们更容易接受

随着新课改不断的深化,小学数学教学也在产生与之相对应的改变,开始越来越规范,现阶段正在进行的是对怎样使数学教学产生更好效果的探究。活泼好动是小学生的天性,因此在数学教学当中孩子们注意力很容易转移。正是因为这种原因,在小学数学当中添加数学游戏的内容,可以使数学教学产生更为良好的效果,这种做法更适合小学生年龄特点,可以达到知识和兴趣的完美结合。

小学数学游戏教学,要使数学游戏贴合教学知识,使学生怀着更大的兴致去参加,体现出学生在教学当中的主要地位,让学生感受到数学游戏其乐无穷,并且从中学到很多知识,促使本身取得进展。比如,低年级教学当中利用报数进行数字练习等。再如,在进行倍数讲解的时候,可以利用游戏方式使学生将学习知识建立在游戏的乐趣上。

总之,作为新时期实施素质教育的小学数学教师,我们有义务、有责任构建高效的数学课堂,并且探索有效的教学方式。因此,在小学数学教学中,要合理巧设教学情境,激发学生的好奇心,调动学生学习的主动性,同时要加强师生之间的互动,增进师生之间的情感交流,激发课堂活力,培养学生的思维,为实现高效课堂提供保障。

参考文献:

- [1] 李红玉. 小学数学教学中情境教学的探讨[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 144.
- [2] 罗景玉. 情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 246.
- [3] 李军贤. 谈小学数学情境教学的开展方法[J]. 学周刊, 2018(32): 90-91.