

浅谈初中语文教学中传统文化的渗透

张军安

陕西省商洛市商州区麻街镇初级中学 陕西 商洛 726016

摘要:随着中国教育改革的不断深入,初中语文教学也应该有所革新,以适应当前时代的发展需求。语文教学无论是在生活中、学习中都起着重要的作用。在目前的语文教学中,将传统文化知识融入到初中语文课堂中,可以提升学生的传统文化素养。因此,本文从初中语文教学中传统文化渗透的意义入手,并研究如何在初中语文教学的过程中进行传统文化渗透,希望为广大初中语文教学工作者提供有价值的参考意见。

关键词:初中语文;传统文化;策略

在现代社会中,随着经济的发展,物质生活水平的提高,也需要丰富人们的精神世界。在语文教学中融入丰富的传统文化,能够使学生在语文教学中获得知识的同时,还能发扬和继承中华民族优秀的传统文化。学生只有产生足够的动力,树立正确的人生目标,才能实现人生的自我价值,因此在初中教学中渗透传统文化,能够使學生更加深入的了解我国传统文化。

一、初中语文教学中传统文化渗透的意义

中华民族优秀传统文化可以说是五千年中华儿女所留下的绚烂瑰宝,在当今依旧深刻地影响着中华儿女的行为思想,可以说中华优秀传统文化是我们最有自信的内在根源。初中语文教学作为一门基础性学科,对学生的整个教育过程都有着极为重要的影响力,深刻地影响着学生的世界观、人生观以及价值观,在初中语文教学过程中进行传统文化渗透将对学生的个人产生极大的影响,影响着学生的一生,为学生成为高素质、高品德、高能力的人才提供必要的理论基础。初中语文教学中传统文化的渗透对学生的发展有着非常重要的意义。

二、初中语文教学中传统文化渗透的具体办法

随着人们对传统文化重要性认识的不断增强,初中语文教学过程中进行传统文化渗透已在初中语文教学工作者之间形成共识,广受教育界关注。但不可否认的是,现阶段我国的初中语文教学过程中传统文化的渗透过程中还存在一定的问题,部分学校以及教师还没有深刻地意识到传统文化的重要性,教学方法以及教学模式还较为传统,无法完全适应当前学生实际需求,因此,我们必须对初中语文教学中传统文化渗透的具体办法进行研究。

(一)初中语文教学过程中提升学生对传统文化的学习兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,想要传统文化在初中语文教学中得以更好的渗透,就必须提升学生对传统文化的学习兴趣,将初中语文课堂的主人还给学生,明确学生的主体地位,让学生自发地对初中语文课本中传统文化进行学习,增强学生课堂参与度,更好地了解传统文化的深刻内涵。例如,可以在初中语文课堂中举办传统文化读书角,让学生自己在教材以及课外资料内寻找优美的传统诗词,名言警句或是传统文章,并进行朗读或背诵,与全班同学进行分享,在这个过程中不仅锻炼了学生的表达能力,更加强了传统文化在初中语文教学中的渗透能力。

(二)初中语文教学过程中教师应注重挖掘教材内传统文化的内涵

初中语文教学过程中如果只是对诗、词、文章进行简单的学习,并要求学生进行背诵,为了应付中考而进行语文知识学习,那么这种学习就丧失了语文学习的真谛,让语文的学习变得枯燥无味。在初中语文教学过程中教师不仅需要对学生基础内容进行讲解,更为重要的是要深入挖掘教材内传统文化的内涵,让学生体会到古代先贤在创作过程中所蕴含的深刻寓意,让学生可以更好地进行传统文化学习。例如,在进行李白的《行路难》的学习过程中,教师应要求学生不仅对《行路难》中的文字要有深刻地记忆,达到能背诵能默写的程度,还要求学生可以了解到李白创作时所处的生活状态,以及身处逆境却仍可以壮志满怀,积极地面对生活,正如“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”一般的精神状态,让学生可以更好地面对人生逆境。

(三)初中语文教学过程中教师应提升自身传统文化修养

在学生的初中阶段,教师可以说是初中学生接受传统文化渗透的指引者和指导者,因此,教师必须对自身的传统文化素养做到有效的提升。通过初中语文教师对传统文化的热爱,来影响学生,增强学生对传统文化的学习兴趣。如,初中语文教师可以在课堂上对学生进行传统书籍推荐,并在课堂教学中引经据典,让学生体会到传统文化学习的乐趣所在。

三、结束语

综上所述,本文探讨了初中语文教学中传统文化渗透的意义,并分析了如何进行传统文化渗透才能被学生更好地接受的策略。初中语文教学是学生整个初中求学经历中非常重要的内容之一,在语文课程的学习过程中,不仅要对学生知识有一个清晰的认知,感受中华民族优秀传统文化中的深刻内涵,让学生通过对传统文化的学习,进一步提升自身素养,成为符合时代需求的综合型发展人才。

参考文献:

- [1] 陈小真. 初中语文教学中传统文化的渗透[J]. 课程教育研究, 2018(50): 55-56.
- [2] 孟丽. 论初中语文教学中渗透传统文化教育的策略[J]. 课程教育研究, 2018(47): 59-60.
- [3] 边艳玲. 浅谈初中语文教学中有效融入优秀传统文化的途径[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 116+173.
- [4] 王芳. 浅谈传统文化教育在初中语文教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2018(20): 106.