

翻转课堂在小学数学教学中的应用分析

陈慧红

江西省南昌市进贤县实验学校 江西 进贤 331700

摘要:在素质教育背景下,随着教学改革工作的不断推进,各种类型的教学模式层出不穷,为教育改革创新提供了新渠道。翻转课堂就是其中的一种新教学模式,其强调先学后教,把学生的学校学习与家庭学习结合起来,调动学生学习的主观能动性,有利于促进学生综合能力的全面发展。目前,翻转课堂在小数数学教学中的使用已经十分普遍,因此有必要分析小学数学翻转课堂教学实践,以便使翻转课堂更好地应用于小学数学教学,提高数学教学效果。

关键词:翻转课堂;小学数学;应用

传统的小学数学教学模式,教师往往是按照形式化、固定化流程进行教学工作,整个教学过程中学生长期处于被动接受知识的状态,使得教学效果不理想。而翻转课堂教学模式的提出及其在小学数学教学中的应用可以使教师教学模式得到有效改善,且翻转课堂以学生为中心的教学理念与当前新课改理念要求一致,因此做好翻转课堂在小学数学教学中应用工作的研究便显得极为重要。

一、翻转课堂的特点

(一) 自主性

翻转课堂在小学数学教学中的应用要求学生具有一定的自主学习能力和自主思考能力。教师在教学过程中应该确保学生是整个教学的主体,应该将课堂交给学生,注重培养学生独立解决问题的能力,使其养成自主学习的观念。学生可以根据自身实际情况制定不同的学习目标,采用不同的学习方法,自主掌握需要学习的知识。

(二) 互动性

翻转课堂教学模式下,要求教师和学生进行良好的互动,增强教师和学生、学生和学生之间的双向互动交流。教师在课下进行教学方案设计时,应该注重师生之间的合作交流。教师要充分认识到自身在课堂教学中承担着辅导者的角色,要引导学生了解自身的实际情况,使学生遇到问题时要勇于独立解决、自主探索,教师对学生学习遇到的问题进行汇总之后,再进行重点讲解,重点剖析。

(三) 独特性

新课程标准中明确指出要求个性化教学,提高学生学习兴趣和学习效率。将翻转课堂运用到小学数学教学中,能够保持学生的独特个性,并能够实施个性化教学。教师在教学设计时,应根据不同学生的学习兴趣制定不同学习方案,满足不同学生的学习需求,使学生的个性得到完善发展。

二、翻转课堂在小学数学教学中的应用

(一) 课前预习激发兴趣

小学数学课堂教学之前实现高效课堂预习,不仅可以显著提升小学生学习的自主性,也可以为他们更好地掌握数学知识奠定坚实基础,提高学生的学习兴趣和积极性。在小学生进行课前预习之前,数学教师可以通过制作微课的方式,让学生对课堂需要预习的内容有初步的认识,学生在课下可以在线学习或下载学习,通过电子版或电脑端观看教师上传在平台上的微课件或微视频,并在预习过程中及时将自己暂时无法掌握、无法理解的内容标记起来,为进入课堂进行针对性的学习奠定基础。例如,在引导学生进行“轴对称”内容学习预习时,教师可以在课件中向学生展示各种轴对称图形,同时

可以让学生观察示例图形之间的共同特性。在课件的末尾,教师可以向学生提问:依据刚才欣赏的这些图形,你能够发现它们之间有什么共同特点?通过让学生观看预习课件,能够让学生对“轴对称”的相关知识有一个初步的了解,引导学生针对性解决问题,提高学生在课堂上的注意力和兴趣。

(二) 课堂讨论实现深入了解

翻转课堂在小学数学课堂教学中应用的第一步就是将教师预习课件中结尾问题的再次提出,引导学生回答讨论。这就要求教师在进入课堂教学过程前,要让学生通过小组学习、师生交流、学生交流,或者在教师指导下通过自主探究等方式解决问题得出结论。通常,翻转课堂模式下,课中环节教师要结合学生的课前反馈确定数学探究主题,如“图形的特点”“图形如何应用”等。然后把全班学生按数学成绩好中差搭配分成若干小组,小组的人数大概在5~7人。各个小组的成员先独立思考,再运用学习工具进行自主协作学习,探讨得出最终的答案。之后,各小组分享自己探究的过程,并且将自己探究的成果进行展示,教师对课堂进行小结,给出评价,实现教学的针对性,最终提高教学效率。

(三) 课后实时互动

在翻转课堂教学模式之下,教师应该将教学延伸到课下,学生在完成作业或复习数学知识时遇到问题时,可以通过QQ群、微信群组等方式和教师进行一对一的沟通,实现课下教师和学生之间的有效教学互动。课后,教师可以在互动平台上传一些考查有关本节数学课知识的考题,让学生在在规定时间内完成,帮助学生巩固数学课堂所学。教师还可以将有关本节数学课的知识重点、难点总结成课件,上传至互动平台,供学生下载复习应用。这样不仅可以有效打破学生在学习过程中的时间和空间障碍,还能够让教师更好地掌握学生的学习进度和学习情况,获得更好的教学反馈。

三、结束语

翻转课堂教学模式能够有效促进小学生更好地学习数学,理解数学知识,使学生由过去被动学习模式向主动学习转变。作为小学数学教师要充分认识到翻转课堂在小学数学教学中应用的重要作用,要结合学生的实际情况加以分析,加以实施,充分发挥翻转课堂的作用和功能,引领学生自主学习、自主探究,培养学生数学综合素养。

参考文献:

- [1] 文小利. 小学数学翻转课堂教学[J]. 课程教育研究, 2018(37):113-114.
- [2] 杨志祥. 小学数学翻转课堂教学探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(17):133-147.