

小学数学课堂教学中小组合作学习分析

胡发能 蒋家丽

贵州省盘州市石桥镇石桥小学 贵州 盘州 553503

摘要: 小组合作学习是新课程改革下形成的新型教学方法,它符合现今中国的国情,适用于10后的小学生,将它利用到小学数学教学中,有利于提高学生的创新能力和合作精神,为以后的学习打下良好的基础。

关键词: 合作学习; 小学数学; 应用

小组合作学习是新课程改革下形成的一种学习方法,怎样将小组合作学习在教学中发挥作用是教师需要研究的内容。将小组合作学习应用到小学数学教学中,教师把控大局的同时,将学习的主动权交给学生,提高学生的自主研究、探索、创新的能力。

一、合理组建学习小组

小组合作学习展开的重要基础是合理地建立学习小组,从现如今我国小学数学小组合作学习的教学实践情况来看,四人为一个小组是最为普通而且有效的分组方法,四人一组不但可以预防人数过多带来的混乱情况,还可以良好地实现两者沟通与四人集中交流的目标。在分配小组成员的类型上面,要坚持灵活性的原则,分配不同类型的小组成员。比如在探讨相同的问题时,根据组内异质、组间同质的原则来分配小组成员。组内异质就是要按照学生的学习成绩以及个性特点来展开混合分配,确保小组间成员的差异性以及互补性;然而组间同质就是不同的小组成员在类型上大概一致,总体的水平与实力也大体相同。这样的方法可以避免小组之间存在过大的差异,从而保障公平竞争。

二、明确小组学习目标

在数学课堂开始之前,教师要向所有学生明确班级学习目标,并且要为学生明确小组合作学习目标,学生通过明确详细的学习目标,将学习目标良好地融入到小组合作学习当中去,让不同层次的学生获得发展。与此同时,在小组合作学习当中,教师应该通过设置科学合理的问题来引导学生,并且要提出具有启发性、能够培养学生学习数学兴趣的问题。教师在设置引导问题的过程中,要充分考虑班级学生的实际学习情况,不能设置出具有难度较高的问题,不然不能让学生在较短的讨论过程中获得答案。因此,教师在备课过程中有良好的确定小组合作学习目标。

三、设置相应的任务

小组合作学习实践过程中,教师应该主动地为小组合作学习设置对应的教学任务,并且让学生保持良好的状态来完成任务,真正地提高小组学生合作学习的能力。比如学习小学数学课堂图形知识过程中,为了让学生可以对图形产生更加直观的感受,可以带着学生进行制作图形的实践活动,在实践活动当中制作出四边形三角形等等,然后让每一个小组制作出一种不同类型的图像,真正地激发出学生小组合作学习的兴趣。同时,教师在制作图形的过程中,让学生将相应的图形的面积计算出来之后,对图形展开相应的整合,其中可以包含四边形、长方形等等,之后让小组选择对应的图形展开计算;还可以让学生将图形的面积加起来计算总面积,从而获得最终的结果。在小学数学教学中应用小组合作学习

的方法能够在极大程度上提高小学生的学习效率,进而提高小学数学教师的教学效率。

四、理论与实践相结合

引导学生理论与实践相结合,把学到的数学知识运用到实践当中,以此来提高学生的数学应用能力。教师应要清楚教学的难点与重点,使学生学会数学新知识 with 旧知识的迁移,增强学生对数学知识的感悟性,加强对各个知识点间的内在联系,提高学生对数学知识的应用能力,让每一个学生在教师的指导下能够更全面地理解并且掌握数学知识。例如,在学生推导《圆锥体的体积》公式的过程中,教师可以引导学生将自己的疑问,在小组合作学习过程中提出,将理论知识运用到实践中,全面掌握数学知识并且应用到实际生活中,这样不仅提高了自身的实践能力,同时也提高了对数学知识的认知力。

五、合理的评价标准

教师在进行评时价通常是按照小组整体成绩作为评价标准,这样就忽视了一些学生的合作表现与参与能力。有的学生在思考问题与处理问题时经常偷懒,总是依靠小组中学习成绩比较好的学生,不愿意动脑思考问题与解决问题,失去了合作学习的能动性。所以,教师在制定教学评价标准时,需要考虑每个学生的实际学习情况,协调整体与个体之间的关系,调动每个小组成员的积极性,有效地发挥小组合作学习模式的作用。由于教学模式比较新颖,课堂反馈评价非常重要,教师应该针对存在的问题不断改进,吸取经验,制定合理化的评价标准,在协调整体与个体关系的同时,指出学生的不足之处并且加以正确的指导。

总而言之,以往的“满堂灌”数学教学模式已经不再适应当前的时代了,小组合作学习可以通过多个学生面对面的进行交流、互相学习与探讨,这样能够更好地激发小学生的学习热情。同时能够有效地提高小学生的分析能力以及数学知识在实践中应用能力。在小学数学教学中,教师应该要充分体现出学生的主体地位,通过小组合作学习展开有计划、有目的的学习,在教师积极的指导与合理的引导下,让学生成为学习的主人,在学习过程中能够提高学生的反应能力与观察能力,通过探讨与研究使得学生能够更好地掌握数学理论知识。

参考文献:

- [1] 陈望顺. 小学数学教学中如何实施小组合作学习[J]. 课程教育研究, 2018(40):134.
- [2] 陈远芳. 小学数学教学中小组合作学习的应用分析[J]. 中国农村教育, 2018(18):115-116.