

初中英语教学中学生自主学习能力的培养

简思立

云南省文山州富宁县洞波中学 云南 富宁 663400

摘要: 让学生自主学习, 培养自主学习能力, 是各阶段、各学科教学的重要任务之一。在英语教学中, 教师应通过对学生的思维特点和认知水平的了解, 有开展自主学习训练, 指导学生掌握自主学习的方法, 增强学生的英语自主学习能力。

关键词: 初中英语; 自主学习能力; 培养

自主学习是新课程改革大力倡导的一种学习方式, 旨在培养学生的自主学习能力。当前, 学生的自主学习意识和能力较弱。在英语教学中, 教师应科学地组织学生自主学习, 指导学生掌握自主学习的方法与策略, 让学生意识到自主学习的重要意义, 形成自主学习意识, 培养自主学习能力, 养成良好的自主学习习惯。

一、初中英语自主学习概述

1. 自主学习模式的思想渊源。早在古希腊时期, 苏格拉底就把教师比作“知识的产婆”, 提倡教学是一种助产的过程, 要发挥引导和帮助的作用。之后夸美纽斯、卢梭、斯宾塞都提出了自主学习的思想。杜威的实用主义思想更是强调了以儿童为中心的教学理念, 让学生发挥自己的主观能动性。在我国, 自主学习的思想也由来已久, 孟子早就有君子欲其自得的思想, 荀子提出“古之学者为己, 今之学者为人。”可见自主学习思想是中外教育家的共识。

2. 初中英语自主学习的目标。首先, 让学生认同英语自主学习的价值, 并且知道如何培养自己的自主学习能力。其次, 让学生理解老师的教学目标和课堂要求, 激发自己的学习欲望, 能够跟上教师的教学进度。第三, 让学生独立制定学习目的和学习计划, 科学合理规划自己的学习时间。第四, 让学生使用有效的学习策略, 根据英语学习的规律, 找到一套符合自己特点的学习方法。第五, 让学生自主监控和评价自己的英语学习过程, 在观察和反思中不断调整自己的学习策略。

3. 初中英语自主学习的特征。首先是学习主动性, 学生主动学习英语知识, 并且保持最高的参与度, 能够创造性地解决英语学习的问题。其次是学习独立性, 学生独立理解英语, 进行自主阅读, 实现自我监督。第三是学习有效性, 激发学生学习英语的兴趣, 实现高效学习的目的。第四是学习积极性, 结合人本主义和心理学等理论, 提升学生的自控能力, 而不必依赖老师。

二、初中英语课外自主学习能力的培养

1. 任务法培养学生的自主学习能力。变教师控制学习过程为学生自主监控模式, 教师给学生下达学习任务, 让学生自主完成。比如限时内让学生完成阅读理解, 自己归纳适合自己的阅读习惯和策略, 解决自己阅读中的阻碍和问题。学生在阅读过程中实现自我评价与监控, 目标设置与策略计划, 策略的执行与监控, 评价策略应用效果。

2. 阅读法培养学生的自主学习能力。在课外教学中, 要鼓励学生走出教材, 自主发掘其他网络资源。比如 voa 英语、名人演讲、经典影片、经典动画等。这一阶段教师的工作是帮助学生找到适合初中生阅读的材料, 材料不仅限于书籍, 还要善于利用影视资料。进一步开拓学生的语言使用渠道, 切忌资源不要超出学生的理解能力, 这样会降低学生的学习

兴趣, 加重学生的学习压力。

3. 延伸法培养学生自主学习的能力。为了提升学生英语学习的兴趣, 教师可以利用网络平台等工具, 对现有的教材知识进行延伸, 鼓励学生发掘课外知识。除了阅读之外, 教师还要鼓励学生在课外用英语进行交流、写作和应用, 开展各种课外活动, 比如建立英语兴趣小组, 让学生充分发挥英语的应用性。课外学习的重点是养成学生听读英语的好习惯, 比如让学生在业余时间用 MP3 等工具听英语演讲, 大声朗读, 不断培养他们的语言, 让他们建立终身英语学习的意识。

三、初中英语课堂自主学习能力的培养

1. 教师要在课堂上培养学生自主学习方法。教师要设置教学目标, 布置课堂学习任务, 以 Let's go and watch the fashion show? 为例, 设置教学目标之后, 要让学生自主查阅工具书, 理解单词, 通过听录音对话, 感知本单元的内容。课堂教学中让学生自主巩固练习, 小组评价, 实现自我教学。在这节课里, 不仅要关注动词不定式等语法问题, 更要善于拓展, 尝试让学生自己用动词不定式造句。教师还可以搜集一些经典的名言引入到课堂中, 增加学生的兴趣。

2. 打造课堂情境。教师要善于打造情境教学模式, 构建英语课堂情境, 要让学生自己利用语言材料学以致用。多引用生活中的案例, 打造各种生活场景, 让课堂教学富有趣味, 让学生主动参与。教学情境不应该只为了活跃课堂气氛, 而要让学生深度参与, 比如让学生用英语进行演讲。老师在教学中经常让学生用于阐述自己的理想和志向, 做简单的自我介绍, 虽然学生的词汇量有限, 但是在演讲中学生充分地展现了自己表现欲。

3. 让学生互动合作。课堂教学中组织学生以小组的方式, 实施任务教学法, 改变过去教师一味灌输的情况。尤其是减少过去教师不区分学生能力和差异在语法等内容上一刀切的现象, 通过小组合作教学增加学生的交流机会。语言的本质是交际, 因此在小组教学中要发挥交流的作用, 实现教学相长。

四、结论

初中英语教学中要培养学生的自主学习能力, 关键是给学生创造更多的参与机会, 在课外自主学习方面扩大学生的阅读量和知识面, 在课堂教学上打造教学情境, 教会学生自主学习的方法。

参考文献:

- [1] 吴雅楠. 初中英语教学中对学生自主学习能力培养的探究 [J]. 课程教育研究, 2018 (52): 79.
- [2] 傅强. 浅谈初中英语教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 学周刊, 2018 (35): 26-27.
- [3] 桂安银. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 名师在线, 2018 (33): 80-81.