

如何在科学教学中进行德育教育

刘岩

辽宁省铁岭市昌图县八面城镇实验小学 辽宁 铁岭 112000

摘要:当今社会需要的人才要德、才兼备,这就要求我们在智育的同时要兼顾德育教育。现在的科学课是一门综合性极强的课程,大量的德育内容已经融入到课程之中,这就需要我们充分发挥学科优势,勇于挖掘教材中原有的育人因素,运用教学艺术进行渗透,善于找德育的最佳结合点,使课内外有机结合。让学生在科学课上探秘自然奥秘,了解社会,体会生命奥秘时受到潜移默化的感染熏陶,不知不觉的接受德育教育。逐渐使学生的情感、态度、价值观得到培养和锻炼。因此,在小学科学教学中渗透德育教育,把学生培养成为有远见的人,是极有必要的。

关键词:小学科学;德育渗透;生命

课堂是教师与学生接触最多的地方,要抓住这个契机进行德育教育。运用高效率的课堂教学进行德育渗透,培养科学的态度和高尚的情操。我们的科学教育是培养有德的高素质学生,因此学生的成长离不开德育教育。

一、创设情景,渲染气氛,进行情感、态度、价值观教育

利用科学课中生动的情节,积极创设教学情景,激发学生兴趣以体现科学课的生活化、趣味化的特点。小学生对新颖、未知、奇特的事物异常感兴趣。一个小小演示,一个配图故事,一种奇特现象都能激起学生的好奇心,因而要从不同角度进行激发。

另外,在介绍科学发展史和科学家发明史时,要做到以情导学,激发学生的民族自豪感。在《冷空气和热空气》一课,在进一步讲解热空气上升的原理前,可以先引导学生阅读孔明灯的故事。介绍孔明灯的悠久历史,简单提及与之道理相同的热气球在1783年才出现,培养学生强烈的爱国主义情感,激发学生积极探求新知的科学态度。

抓住教材的特点,运用高科技手段进行多媒体教学。小学科学以人与环境的关系为主线,综合性强,教师教学有一定的难度,这就要求教师在课堂教学中运用现代化的手段,创设情景,增强直观性,突破教学难点,使学生如见其物,潜移默化,深受教育。如《有利于生存的本领》一课,教师演示幻灯片——骆驼的大脚掌、鼻孔、眼毛,仙人掌的针状叶,极地狐狸与沙漠狐狸的耳朵对比图等等,让学生带着兴趣认真地观察。使学生感觉到生命的伟大与神奇,从而关爱生命,关爱他人。自然的进行情感教育。

二、抓住细节,力求严谨,积极实践

行为成习惯,习惯成自然。德育教育忌空洞说教,应该注重德育教育的实效性。培养学生良好习惯是小学科学教学的重要一步。对于小学阶段的学生来说,良好的习惯不是一蹴而就的,要经过反复的训练。良好的习惯要从细节入手。例如:在科学教学活动中,我提醒他们把用过的实验器材分类放回原处,教育他们爱惜实验器材,要求他们及时感谢小组内同学给予的帮助,教育他们实验前要针对实验做计划,实验时要细致等。这些细节、点滴都需要教师提醒、要求来实现,还要注意循序渐进,并要贯穿始终。

再如,节约也是课上不可缺少的德育内容。由于需要,科学课上教师经常布置学生带材料来以便观察,但一到课程结束,材料都变成了所谓的“废物”扔进了垃圾桶。既不利于节约也不利于培养爱护动物的品德。

其次是鼓励学生就地取材,带身边或家里有的材料,同学之间可以互相帮忙,互通有无,不提倡经常买材料来做实验。

第三从节省资源的角度选择材料,如在“让马铃薯浮起来”的实验中,宜采用价格低廉的食盐较合适。有时上节课的资源也可以作为下节课的实验材料,再次使用,这样,好习惯可以从点滴培养。

仅仅有习惯是不够的,还要有严谨的态度。而最基本的科学态度是尊重自然规律。科学教学活动中的观察实验、动手操作等活动可以培养学生科学态度。在《空气也是生命之源》一课中,当我说地球上几乎所有的生物都需要空气时,一个学生提出小树不需要空气,这时就要回忆三年级的课程,有生命物体的共同特征是什么。再简单讲解植物的光合作用和呼吸作用。

再如,《加热和冷却》一课,瘪了的乒乓球在热水中没有一点反应,学生看着书上的对比图惊讶万分,我没有直接下结论,而是与学生一起仔细观察这个乒乓球,发现球上有裂隙。我紧接着提问:这个裂隙对实验结果有影响吗?为什么?使学生印象深刻。

三、强化榜样的力量,积极实践,培养主人翁意识

榜样的力量是无穷的,尤其是对模仿性、可塑性极强的小学生。我们的科学教材为小学生提供了很多体现民族智慧、热爱祖国和人民的好榜样。这就需要教师重视榜样的示范效应。

还要善于运用激励机制。教师要针对小学生好奇心,开展活动,寓教于乐,激发学生的学习兴趣,培养学生的动手能力,同时还能提高科学教学质量。

教学中,引导学生认识科学的社会价值、鼓励学生把学习科学知识对社会环境的改造与自己的责任相联系。

四、采用小组合作学习,培养团结合作与互助的精神

科学教学活动中采用的小组合作学习方式有很大的好处,既可以缩小学生之间的距离,便于沟通,又能以小组为单位,减少对个别同学的奖惩,使学生产生集体荣誉感,自行组成一个团体,自觉地互相监督、告诫。增加合作意识,逐渐树立集体利益高于个人利益的思想;在成果展示时以小组为单位。

以上的论述只是我在近几年的教学中体会较深的方面。当然还有许多的形式、方法没有注意到。但优良的品格、细致的态度是极有用的。因此我还要深入研究如何更好地在小学科学教学中渗透德育教育。