

初中英语阅读“三阶七步”教学模式探究

陆凤梅

广西柳州市柳城县东泉第二中学 广西 柳城 545206

摘要:深度学习为新时期师生带来了新的教与学的挑战。于教师而言,它强调教师要打破浅层教学的思维定势,建构深度教学的课堂模式,深入语篇,深度加工;于学生而言,它鞭策学生要审视浅层学习的发展局限,挖掘深度学习的思维能力。初中英语阅读深度学习的关键特征有批判与理解、整合与提升、迁移与应用、生成与创造。

关键词:深度学习;深度解读;深度设计;深度加工

英语具有直观性、趣味性、工具性、人文性以及创新性等学科特点,旨在提高学生综合运用语言的能力,提升学科素养,培养学生的语言能力、学习能力、思维能力与文化品格。深度学习倡导单元学习,要求教师依据课标深度解读教材,选择学习主题,通过对学习者进行预测评估,确定学习目标;精心设计学习活动,进行持续的深度学习评价,使英语学科核心素养具体化,对教学内容进行二次开发。因此,“三阶”是指“深度解读——深度设计——深度评价”,“七步”是指在“三阶”之下的七个步骤:“选择学习主题——确定学习目标——激活先知——获取新知——深度加工——迁移拓展——持续性评价”。

一、深度解读阶段

(一) 选定学习主题(第一步)

深度解读文本,把握深度学习之源。深度学习注重知识点关联度,单元内不同课时的内容存在一定的关联性,单元学习主题以课程标准为依据,不仅能激发学生参与深度学习活动,还可以促进学科核心素养发展。

(二) 确定学习目标(第二步)

教师要根据学生的认知水平、兴趣爱好、实际需求等统筹安排,系统规划,并充分发挥学生的主观能动性,制订切实可行的语言能力目标,学习能力目标、文化意识目标、思维品质目标。为学生的阅读提供努力的方向,从而提升阅读效果。

二、深度设计阶段

(一) 导入主题,预备与激活先知(第三步)

首先,阅读前,教师根据文章核心思想和结构设置提出阅读问题,让学生在问题的带领之下有目的地开展阅读学习。例如在教学 Welcome to our school 时,教师可以提出这样的问题: Do you know your school? What would you say to somebody about your school? 巧妙科学的导入方法能够激发学生的阅读热情,帮助学生快速进入学习状态;教师还可以用故事、游戏、问题、多媒体等导入新课。其次,教师可以有意识地引导学生回忆之前学习过的相关信息,将头脑中已经形成的先期知识与正在教授的阅读课文结合起来,学生不仅复习了旧知识和阅读技巧,还掌握计划性阅读的方法,实现温故知新。

(二) 基于语篇,获取新知识(第四步)

阅读中,教学生读图,读标题,大胆预测;快速阅读,验证预测;自主阅读,互相提问;让学生带着问题独立思考,将高阶思维意识贯穿于整堂课,高效地组织整个阅读教学过程。教师可以对学生提出的问题进行梳理,找到共性和个性化问题,并通过师生互动和小组合作方式解答阅读难题。

(三) 深入语篇,深度加工阅读知识(第五步)

设置主情境,优化知识呈现方式,贴近学生认知区间。情境之于知识,犹如汤之于盐。主情境是指课前、课中、课尾应处于同一个情境中,而不是课堂中出现的多个情境。巧设问题链,强化文本内容理解,提升学生的思维品质,对文本阅读理解上,尝试性启动“深度提问”这一体系,通过巧设问题链,强化提问的层次,提高学生思考的深度,帮助学生阅读思维的启发。“有深度的思考”并不等于“复杂的思考”,不在难度,而在深度。依托思维导图,设计开放式任务。思维导图既可以帮助学生理清语篇发展脉络,也能在概括和重组信息过程中,有效彰显学生思维的逻辑性和灵动性。

(四) 超越语篇,迁移创新(第六步)

文本迁移与应用能力要依托教师精心准备的教学材料和情境,激发学生内在动机,提高其主动参与和积极思考阅读文本的能力,形成相似文本的纵横对比。学生通过自主、合作、探究的学习方式,从阅读文本中摸索文本的意蕴和目的,综合运用语言技能,进行多元思维,将自我经验与文本叙述统一起来,与作者对话,产生情感共鸣,创造性地解决陌生情境中的问题,理性表达观点、情感态度,体现正确的价值观。

三、深度评价阶段

持续性评价(第七步)

开展持续性评价,促进课堂学习深入。教师评价深度学习应关注学生在学习探究中思维的“当下”状态。评价要贯穿于课堂的始终,起到诊断、激励的作用,促进课堂学习的深度。深度反思持续评价、及时反馈是引导学生深度反思自身学习情况并及时调整学习策略、实现深度学习的有效途径,它不仅可以帮助教师及时调整教学策略,增强课堂学习的实效性。

总之,阅读课是培养学生思维能力、落实学科育人的主阵地。初中英语阅读“三阶七步”教学模式为教师提供了一种指向深度学习的操作流程,引导教师深度解读文本,基于语篇设计教学活动,提升阅读教学的效率和质量,培养学生思维能力和解决复杂问题能力,为课程实施提供强而有力理论支撑,改进阅读教学方法,把握阅读教学的内涵,提高阅读教学效率,提升学生英语阅读素养。

参考文献:

- [1] 银艳. 浅谈初中英语阅读教学方法与策略[J]. 基础教育论坛, 2018(36):40-42.
- [2] 全霞. 浅谈初中英语阅读教学策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(44):373-375.
- [3] 浦志芳. 关于农村初中英语阅读教学的几点思考[J]. 英语广场, 2018(10):166-167.