

探析小组合作模式在初中体育教学中的运用

秦浩琦

青海省海东市循化县清水中学 青海 循化 811100

摘要:在新课程改革的深化改革过程之中,而如何让学生学习效率得到全面提升是新课程改革的主要目的之一。合作学习模式作为新课改下一种有效提升学生效率的教学方式,正在被广大教师运用到各学科的教学之中,促进学生集体意识以及合作意识的培养与培养。基于此,本文下面将针对小组合作模式在初中体育教学中的作用进行简要分析,以期达到提升学生学习效率的目的。

关键词:小组合作;初中体育;课堂教学

引言

小组合作学习作为目前课堂教学中一种较为常见的教学模式,也开始运用到体育课堂的教学之中。在具体教学之中,通过小组合作的学习能增加师生、生生之间的有效互动。但是在实际操作之中,大部分教师并未将小组合作学习模式的精髓发挥到极致,甚至部分学生是愿意参与到体育活动之中,也未能达到强身健体的目的。如何更好地运用小组合作学习模式让整个体育教学焕发光彩,本文将从以下几个方面进行探讨。

一、小组合作学习在初中体育教学中的意义

初中阶段的学生普遍较小,爱玩、好动、好奇心强都是他们的天性,学生与学生之间的交流与沟通也是没有什么障碍,也没有什么距离感。因此,在初中体育教学之中,我们的教师要善于采用小组合作模式进行教学,这不仅符合中学阶段学生的学习特点,同时也更加的便于学生接受。此外,运用这种小组合作学习模式,需要将学生分为一个个独立的个体小团队,学生之间在相互影响与带动之下,还会让其养成团队协作的意识与集体观念,交流也会增多,更有助于培养学生的沟通与协作能力,也会达到提高课堂教学的目的。初中阶段的学生心理素质尚不稳定,容易产生心理问题,通过这种小组合作学习,能够让学生朝着共同目标努力,增强学生的竞争意识、团队意识与团队荣誉感。

二、小组合作学习在初中体育中的应用策略

(一) 科学合理分组,确保讨论的有效性

在小组合作学习之中,以小组的单位进行学习是最基本、最为主要的学习形式,因此,小组的划分也就成为了合作学习模式能够顺利开展的前提。在初中体育教学之中,考虑到实际的教学情况,学生成员的分组最好保持4人,这是因为体育活动之中学生与学生之间肯定会有肢体上的互动,所以必须确保是双数,不至于让另外一名学生落单。小组成员的划分还需要考虑每一个队员的实际情况,最好是优势互补,并且小组水平整体上保持一致。当小组划分完成之后,我们的教师就可以向学生布置问题,让学生自行讨论,让每一位学生都能各司其职,确保整个讨论工作的有序性以及有效性。

(二) 将教学目标落实到教学当中

教学目标不仅影响到体育课堂教学的效果与质量,而且还影响到学生学习的效果。教师应积极的引导学生明确教学目标,自主安排学习任务,每当学生完成一个教学任务时,教师都应给予表扬与肯定,提高学生学习的自信心,活跃学生的思维,让学生能够积极的完成其他的学习与训练任务。

例如,笔者班上有部分学生擅长打篮球,部分学生擅长跑步,笔者在制定跑步知识教学目标时,会将擅长跑步学生的目标制定的高一些,并落实到实际练习当中。而对于擅长打篮球的学生,力求让每一位学生都能有一定的收获,这种有针对性的教学计划能够为学生营造一种轻松、愉快的课堂学习氛围,让学生能够深刻地体会到体育学习的乐趣。教师在应用目标教学模式过程中,教师应全面的掌握学生的特长、能力、身体状况等,根据不同体质、特长的学生制定有针对性的教学目标,更好的激励学生、鼓励学生,提高学生学习的自信心。

(三) 创建科学评价机制,提升合作学习效率

在初中体育教学之中,学生需要的是鼓励与激励,只有在课堂之上对学生的学习给予充分肯定,满足学生的成就感与自豪感,才能真正意义上实现学生学习积极主动性的发挥。这就要求我们的教师在初中体育教学之中,需要善于借助小组合作学习模式建立有效的激励评价机制,在学生完成相关的学习任务之时,我们的教师需要对学生的一个及时的总结与评价,对小组合作学习较好的团队以及积极性较高的团队给予充分的表扬与激励。如颁发“集体荣誉奖”“最佳进步奖”或者“合作标兵奖”等等。另外,我们的教师也可以组织学生参加学习小组的竞争对抗活动,让学生在竞争之中调动他们的积极性,同时挑选出表现最优异的一个学习小组进行奖励。如此一来,学生的竞争意识就会被放大,并在不知不觉中爱上体育这门课程,从而达到提高体育课堂教学质量的目的。

三、结论

合作学习是新课程改革下对教师与学生共同提出的新课题,这既是机遇同时也是一种挑战。想要合作学习在初中体育教学之中发挥其应有的效用,需要帮助学生改变原有不合理的学习习惯让学生主动与其他同学进行交流。从而促进学生综合素质的全面发展,构建新型的体育课堂,提高课堂教学有效性。

参考文献:

- [1] 王继朝. 基于核心素养下初中体育课程体系的构建[J]. 学周刊, 2019, (30): 157.
- [2] 毕雍振. 初中体育教学中体育游戏的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019, (29): 7-8.
- [3] 王玺. 初中体育教学中兴趣教学法的运用探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (09): 153.