

# 辞“旧”迎“新”

## ——浅谈新课程改革下班主任角色的转变

韦桂平

广西柳州市柳城县东泉第二中学 广西 柳城 545206

**摘要:**社会发展变化的同时,教育内容也与时俱进,重视学生的全面发展、健全人格培养、学习能力的培养是新课程下教育的重要内容,新时期新课程的素质教育对教师、特别是班主任提出了更高的要求,要求新时期班主任的角色应该随之发生转变。

**关键词:**新课程、班主任、角色、转变

新时期新课程的素质教育对教师、特别是班主任提出了更高的要求,要求新时期班主任的角色应该随之发生转变。班主任正确、深刻而又全面地认识自己的地位、作用和职责,加强自身修养与能力的培养,关系到学生的健康成长,也关系到工作的成败。怎样做一名符合时代要求的专业型班主任?就班主任如何实现角色转变的话题,我将它归纳为几个方面的转变:

### 一、应由过去的“权威掌门人”向如今的“知心朋友”转变

以往的班主任总有一种“居高临下”的优越感,随时摆出一副“教育者”的“架势”,说话总带着一种职业的“命令腔”,时刻命令学生要这样、不要那样等等。学生常常处于“审问”或“命令”的地位,师生之间并没有平等的发言权。师生之情被淹没在教师无的放矢或想当然的推理、上纲上线的说教、训斥之中。俨然是某个教派的“掌门人”,不容许自己的“权威”有任何的损伤。如何能培养学生全面发现和健全人格的培养?由此可见,还是有着以往的“权威掌门人”形象的班主任已经完全不符合新课程下的班主任工作要求!改变这一角色势在必行!成为学生“知心朋友”是“权威掌门人”形象转变的最佳方式。

如何完成由“权威掌门人”向“知心朋友”的角色转变呢?爱!爱是打开学生心扉的钥匙。没有爱就没有教育,爱学生是教师的天职。只有当师生双方感情产生共鸣时,双方才有可能成为知心朋友。要看到学生是明天的太阳,要满怀对未来的责任感和激情“倾听”孩子的心声。班主任要豁达大度,学会宽容和理解,允许学生说错话、做错事,“错并不可怕,怕的是知错不改”。只要班主任给学生认识错误、弥补过失留有充分的余地,在学生需要的地方伸出援助之手,“知错能改”不正是教育的目的?这样,学生才会对老师无话不谈,把老师真正当作知心朋友。这样班主任才能真正成为学生的“知心朋友”,班主任的教育工作才能达到潜移默化、润物无声的教育效果。

### 二、应由过去的“单一能人”向如今的“全能冠军”转变

以往的班主任在自身教学上是能人,或许在学生考试中班主任所任科的科目往往都是遥遥领先于其它科目或是其他班级。但在于其他许多方面甚至包括其他科目的学习辅导是以往很多班主任都不重视,致于以往的班主任是个“单一的能人”。即使是这样,以往的学生对自己的班主任还是敬佩有加。

在信息时代,社会不断进步发展的今天,学生对于精通专业、学识渊博的教师格外尊敬。班主任不仅争取成为学科

的佼佼者,还要想方设法增长自身常识,能担当起学生治学与成才的向导和顾问的角色。时代要求班主任应由“单一能人”向“全能冠军”转变。

### 三、应由过去的“灌输者”向如今的“感召者”转变

以往的班主任大都是由工作经验丰富的老师担当,这样的老师固有他自身的优势,但同时也存在一个隐性的弊端:往往注重向学生灌输经验,而忽略学生学习兴趣、能力的培养。为了让学生迅速成长到自己的预期目标,班主任们往往不惜一切代价“拔苗助长”,一个劲地向学生灌输自己的“经验”,作为经验丰富的大容量班主任,是不是经常在学生还没有犯错误前就向学生输入一大串的经验作为借鉴?殊不知学生目前还是个小容器,对班主任倒过来的众多经验中能容下的可能没有几个,同时班主任还要责怪学生“死不悔改”。其实,班主任都没有让学生体会到“悔”,他如何“改”?因此班主任要成为学生行动的“感召者”必须以身作则,率先垂范。没有严厉地说教,但“此时无声胜有声”,“随风潜入夜,润物细无声”。“感召者”的教育能力会比“灌输者”更威更猛。

### 四、应由过去的“模式”班主任向如今的“创新”班主任转变

以往的班主任工作似乎有一种固定的“模式”,大家整齐不二地用同样的方式、方法教育不同的学生个体——错就骂、懒就压、对就扬。但在我看来不妥,因为教育者面对的是一个有着自己独特思想的人,同一件事,对于不同的人都会有不同的看法。错中或许有对,对中或许有错,懒中也有其根源。班主任都用同样的处理方法会严重打击学生的自尊心和自信心,成为学生的“敌人”。

新形势下,班主任要改变原有的工作“模式”,在取其精华弃其糟粕的情形下做一名“创新”型的班主任,要求班主任要敢于用新的方法、新的理念去管理班级。在班级管理中以激励取代训斥、以民主取代操纵,把学生分成“小组”,由小组长向大组长汇报、反馈,由大组长向班长汇报、反馈,由班长和“群众督查”委员商议,得到一定的解决方案后和我商讨。在这种民主的氛围下,整个班级良性发展,达到学生自我管理和相互监督的目的。

总之,新时期要求班主任工作要与时俱进,要善于解决新问题,探索新路子,总结新经验,结出新硕果。新课程下班主任的工作也要辞“旧”迎“新”,摒弃以往班主任工作中不足的“旧”观念,做一个符合社会时代要求的“新”班主任,才能迎接祖国的“新”未来。