

浅析《思想道德修养与法律基础》实践教学

张清静

贵州民族大学 贵州 贵阳 550025

摘要:《思想道德修养与法律基础》课程应当遵循中国特色社会主义指导思想和依法治国的制度。教育的目的是明白人一生应该有的责任和义务。青年大学生一代有能力、有责任、有担当,在实践中丰富和提高自己,懂得运用先进的知识文化武装自己,让德智体美劳得到全面发展。教育就要以学生为中心,解放思想,实事求是。老师要积极承担起“引路人”、“纠错者”的责任。学生要好学,争当主人翁,立志做奋斗者。经过探索,互动式教学、案例式教学、提问式教学为广大的教育者提供了一种积极可取的实践教学方法。

关键词:实践教学;优势;互动;学生主体

一、《思想道德修养与法律基础》课程的目标

课程目标是对学生进行正确的世界观、人生观、价值观和法制观等教育,答疑解惑,以帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观,坚定“四个自信”,增强“四个意识”,做到“两个维护”,培养良好的思想道德素质和法律素质,成为中国特色社会主义现代化建设事业合格建设者和可靠接班人。该课程作为大学的重要课程,对于大学生在性格的培养、人格的塑造和法律意识的增强上有较深的影响。在不同的时期,教师更应该结合当时乐于、便于学生学习理解的具体方式和时代特征,以学生为中心主体,老师作为引导者讲授该课程的具体内涵。使学生真正的学到,学懂,会用。不断丰富自己的道德修养和法律意识,同时让课程精华内化于心外化于行,做到理论和实践的有效统一。值此“两个一百年目标”的关键时刻,我们要在实践中实现自己的人生抱负。我们更应该不忘初心,牢记使命,以建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国为人生使命,把实现自己的人生价值同祖国的前途命运结合起来,为祖国的富强,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。

二、实践教学的意义

新时代赋予了新一代不同的思想特征^[2]。特别是“90”后大学生,他们勇于追求理想,骨子里挥洒着热血;他们敢于憎恨丑恶,眼神中透露着不屑。他们着追求个性的独特和与众不同的心理,有着想法太过现实,功利性太强的行为等。他们是时代的宠儿,很可能也是时代的弱者。在实践中进行课程教学,有序引导学生克服逆反心理,引发他们对课程的兴趣,进而树立正确的人生态度和价值观尤为重要。以中国梦为目标,唤醒大学生在学习中的自我角色意识,培养他们在接受思想政治理论课教学中的主体意识。明确青年的责任感和使命感,全面发展,在实践中学习和检验自己。实践教学增强了学生的参与度,对知识理论的掌握更加清晰,对思想的领悟更加透彻。有效的干扰能促进事物向好的方向发展,课程实践教学激发了学生的主动性,从“要我学”变成了“我要学”,从本质上提高了学生的参与度,无论是从知识体系还是课程内涵上都能获得更多的收获。

三、实践教学的优势

(一)实践教学坚定文化自信,认同中华优秀传统文化,弘扬爱国主义精神,奋发蹈厉,不忘初心,以实现中华民族伟大复兴的中国梦为每一个大学生的人生使命。立志报国,

在新时代下,迎着机遇和挑战,流淌奋进的汗水,燃烧大学生火热的青春。

(二)实践教学以学生作为主体,老师进行引导的教学,虽然老师依旧为主导,但是所有的教学内容和教学主题都是围绕学生展开的。教学模式相比传统方法而言,不再是单一的理论教育,在教材理论的基础上,更加重视了学生的情感尊严、生命尊严和人格尊严。

(三)道德品质和法律素质的形成与发展,需要经过道德、法律意识与行为实践相互作用、相互影响、反复内化和外化的发展过程^[3]。课程实践教学不仅能让大学生积极自觉感知外在客观事物,还能在实践环节中培养长远的人生观、可取的价值观,让大学生的思想得到升华,德智体美得到全面发展。

四、实践教学的方式

(一)互动教学

师者,所以传道授惑解惑也。古板、苦闷的教学方式不见得达到严师出高徒,桃李满天下的效果。一个“有趣”的老师会使用适当的肢体语言赶走学生的疲劳,带领学生进入知识的海洋,而又不显得做作和乏味。肢体语言是一种非语言因素,是教师在教学中为达到教学目的而做出的表情、眼神、动作和姿势的总和^[4]。老师一个疑问或肯定的表情会给学生传达一种在意和认可的信息。老师的一个眼神可能也会告诉学生我在关注着你。假如老师能巧妙的在三尺讲台上做出与教学相关的动作和姿势,与同学进行互动,那也会给学生一种想要表达的冲动和一种自信的暗示。积极、主动、乐意、轻松、有趣的学习心理对于理论性强,讲解枯燥的课程来说肯定是事半功倍的。传统的教学方法古板,模式单一,典型的老师作为输出一方负责讲解,学生作为接收一方负责记,“最好”的学生当然就成了记住老师说的全部,造就了会考试不会运用的机器。互动模式教学以教学内容为目的,创设辩论赛、朗诵、影视、对话、心理测试等环节,运用生动的语言和优美的动作完成了过程有趣、内容丰富的教授。

(二)案例教学

此教学方法是老师通过选用特定的具体案例,以学生为中心,老师进行引导,运用探讨、思考、分析等方法对案例深入解读,使学生能发现和掌握案例要传达的基本原理和思想,锤炼学生发现问题、分析问题和处理问题的技巧,加深学生对课程思想的印象和理解、达到学以致用,深化素质教育的一种教学方法。案例教学是一种行之有效的实践教学方

式。在教学过程中应注意以下三点：第一，案例选择应当符合教学大纲要求，贴近大学生生活，很好的反应该课程的本质要求，学生从案例中能得到深刻启发，反响积极。第二，老师应当根据自己的教学经验，整合案例资源，让有限的时间得到充分的应用。第三，强调以“学”为中心的主体地位，老师作为引路人学生指出方向，并设置“路标”和“路障”，在前进的途中有效提升自己的本领，观前车之鉴，净心灵感悟。让同学身临其境解决问题，比如说法律这一块，设定一个违法犯罪情节，根据同学们设定的身份来展开讨论，或者观看一些电影，来感受祖国的日益发展和强大，又或者让学生自发组织志愿活动或者加入社团做一些公益活动等等来达到我们所期盼的教学效果

(三) 提问教学

不想当学霸的学生不是好学生。对于老师课前、课上、课后的提问，大多数学生都是怀着紧张或者无比激动的心情等待着。在很短的时间里他们会快速的思索：“要是我答不上来会不会很尴尬？同学会不会取笑我？答对了别人肯定很羡慕我。”等等。学生要在短暂的时间内集中精神组织语言、归纳中心、提炼主旨，就该课程来说这是一种高效的实践教学方法。教育学的理论与实践证明，教学中的有效提问可以增强学生在学习过程中的主体意识，增进教师与学生中的互动，促进学生思维能力尤其是批判性思维能力的提高，并使学生在能阐释理由的基础上真正理解教学内容^[5]。提问式教学还应当注意提问的随机性，公平性，避免特定的提问对象造成其他学生的反感。

五、课程考核方式

考核应当结合理论和能力、课本和实践的原则。考试是教学体系中的一个重要环节，也是评价教学效果的一个重要方面^[6]。考试不是目的，目的是要求学生真正明白本门课程的教育目的，掌握知识，领悟思想，升华道德修养和法律意识。实践教学从多方面体现了学生学习实践的效果，因此考核体系应该是多元化、系统化、规范化的。实践考核中要关

注学生思想道德修养、协调合作、创新精神及知行合一的效果。为了全面有效的检验学生的学习成果，应当防止学生为了过关平时实践刻苦挣高分或者期末考试答高分的不平衡分数比例。制定相对平衡的实践和考试分数占比，规定考试和实践应该达到的标准，细化实践环节的各项分数。综合的考核方式对学生的理论知识和掌握效果有了较好的评价。

六、结论

实践教学作为思想政治教育的重要组成部分就要提高教师队伍实践能力，完善教学制度，提供必要物质保障，规划实践场地和设施。《思想道德修养与法律基础》教学的教学模式应当顺应时代潮流，符合时代气息，坚持指导思想不动摇，育人目标与未来发展相结合，不断探索，在新的时期融入新的血液才能焕发新的风采永葆青春活力。

参考文献：

- [1] 冯新平. 社会主义核心价值观融入“思想道德修养与法律基础”课程实践教学的路径探究[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(04): 96-97+100.
- [2] 王东维, 齐源. 高校《思想道德修养与法律基础》课启发学生自觉的四个维度[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2018, 40(01): 120-123+128.
- [3] 王滨有. 高校“思想道德修养”课实践教学和德育活动当议[J]. 思想理论教育导刊, 2004, (7): 31.
- [4] 文道群. 互动, 让思政课增加温度——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J]. 教育教学论坛, 2018(11): 49-50.
- [5] 洪明. 试析提问式教学方法在“思想道德修养与法律基础”课中的运用[J]. 学校党建与思想教育, 2010(14): 51-52.
- [6] 马金岭. “思想道德修养与法律基础”课教学改革的路径思考[J]. 教育与职业, 2010(26): 127-129.

