

幼儿一日生活教育策略探究

刘揖建

广西幼儿师范高等专科学校 广西 南宁 530022

摘要: 陶行知先生认为“生活即教育”。幼儿的一日生活本是一个整体,但在幼儿园教育实践中,似乎被人为的分割成了很多部分,如学习、游戏、生活等。而且幼儿园教师往往更看重学习、游戏等环节,并在教育观念中形成了有目标、有计划的重要“课程”,而生活活动则常常被人忽略,成了“过渡环节”。从幼儿发展与教育来看,生活活动往往隐藏着更多的教育契机。因此,幼儿教师应注重幼儿一日活动中的生活教育,及时抓住教育契机,让“生活处处是教育”得到真正的实现。

关键词: 幼儿;一日活动;生活教育;

幼儿常规教育指的是帮助幼儿了解和遵守社会生活常规的教育,即对幼儿所进行的规则教育。生活常规教育是幼儿园教育的基本内容,既有利于幼儿的身心健康发展,又有利于幼儿园各项管理工作的顺利开展。因此,在幼儿教育中,教师要多结合生活化教学活动或生活经验来组织教学,在这一过程中,幼儿不仅可以从中获取丰富的生活经验,而且可以锻炼自身的独立意识和能力。最为关键的是,在幼儿生活教育中,家长能够更加积极参与实践教学活

一、幼儿生活教育概述

(一) 生活就是教育

教师作为幼儿教育工作的指导者,只有擅长从生活中发掘美,并将其融入到课堂教学中,才能引导幼儿在观察、对比及沟通中学会表达自己的观点,且有助于形成幼儿的世界观。同时,教师还要支持和鼓励幼儿多用耳朵去倾听,如汽车行驶声、风声及动物的叫声等,这些都是生活中随处可见的内容,不仅能让幼儿及时发现潜藏在生活深处的知识,而且有助于拓展他们的视野范围,进而实现教育与生活的有效渗透。

(二) 社会就是学校

幼儿园组织幼儿参与多样化的活动,主要目的在于培养幼儿学习兴趣与探索世界的意识。由此,陶行知先生提出将学校教育向社会环境延伸,最终实现社会与教育的融合发展。幼儿园五大领域的教育内容尤其是科学、社会教育属于幼儿教学工作的基础内容,通过在实践教学中向社会反响延伸,不仅能为幼儿展示自我和累积更多知识提供有效平台,而且可以帮助幼儿将所学内容落实到现实生活中,以此培养他们实践能力和创新意识,进而充分激发他们自主探索的积极性。

(三) 教学做三者合一

教学做三者合一作为陶行知生活教育理论中的关键内容,证明在生活中,教、学、做是不可分割的三部分。因此,在幼儿教育中,教师要正确处理教与学的关系,并注重整合幼儿学习能力,持续优化实践教学内容,只有这样才能实现真正意义上的生活教育理论。换句话说,幼儿园教育的目标并不是幼儿的学习,而是在教学指导下,引导幼儿学会如何探索,并培养他们在社会生活中自主思考和分析的能力。

二、生活教育理论在幼儿教育中的启示

幼儿园教育是幼儿接受教育的重要途径,对正处于成长阶段的幼儿来说具有十分重要的作用。受年龄的限制,幼儿的学习能力、理解能力及对外界事物的接受能力都存在一定的局限性。这就要求教师要将教育与生活实际相结合,实现陶行知生活教育理论对幼儿教育的有效指导,确保幼儿教育能够充分发挥作用。

(一) 生活化游戏活动

由于幼儿年龄尚小,对外界知识的学习主要是通过游戏的途径实现的,因此教师要以游戏的教育方式为出发点,实现对幼儿身心教育的有效辅助。游戏能够有效地调动幼儿学习的积极性,教师可在游戏的过程中尝试让幼儿独立完成游戏中的任务,并将游戏与生活有机结合在一起。在游戏的过程中,幼儿的人格会得到锻炼,能够有效培养想象能力与创造能力。这就要求教师能够充分利用社会化教育机制,采取具有创新性的教学措施,确保幼儿教育水平不断提高,切实有效地实现游戏教育的目标,达到教育幼儿的根本目的。

(二) 让爱伴随幼儿成长

人类社会生活是以爱为基础的,幼儿教师从事幼儿教育的前提就是要对幼儿具有耐心与爱心,让幼儿在爱的包围下接受教育。爱在教育实践中表现为各种良好关系:只有教师在实践中秉承奉献精神开展生活教育,才能保证幼儿教育工作的顺利进行;为了能够体现幼儿教育的目标及理念,幼儿园与家长之间要建立顺畅默契的沟通渠道,凡事要从幼儿成长的角度考虑,获得家长对幼儿园的信任,携手伴随幼儿健康快乐地成长;教师不仅要与幼儿之间建立良好的关系,培养深厚的感情,还要注意班级中的学习氛围,对幼儿的行为举止予以高度的重视,及时有效地对幼儿的行为进行引导,重视对幼儿潜在能力的培养;教师还要在尊重幼儿自身意愿的前提下,对幼儿的点滴进步予以及时的鼓励与表扬,帮助幼儿树立学习自信心。幼儿是祖国的未来与希望,教师肩负着重要的职责与使命。在幼儿需要帮助的时候,教师应及时为幼儿提供教学服务。在幼儿犯错误的时候,教师要带着爱心与耐心对幼儿进行教育,营造和谐友善的学习氛围,使幼儿能够逐渐建立起对教师的信任,让教育工作充分发挥作用。

(三) 给幼儿提供创新能力发展的空间

不论是当今社会对幼儿教育的要求,还是陶行知的生活教育理论,都强调培养幼儿创造能力对其一生所起到的重要作用。这就要求教师在教学过程中对幼儿进行有效的教育引导,要重视对幼儿想象能力的培养,在现有的教育基础上加入具有创造性的教学活动,使幼儿在接受教育的过程中能够充分发挥自身的主观能动性,保证幼儿对学习的积极性与参与性,提高幼儿学习的有效性。而在教学中引入游戏教育的方式,能够激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿的创造能力。值得注意的是,教师在对教学内容进行设计的时候,要以实际生活为依据,达到生活化教学的目的。众所周知,幼儿对世界充满了好奇心,教师应充分认识到外界探索对幼儿的重要性,要完善外界对幼儿学习的辅助作用,使幼儿的探索能力与创造能力可以得到有效的保护。教师要给幼儿提供足够的成长空间,使幼儿通过对外界的学习与自身创造能力的培养逐渐形成自己的个性。陶行知生活教育理论强调幼儿在课堂上自由言论的权利。因此,教师要为幼儿设计具有引导性的

教学模式,鼓励幼儿在课堂上大胆发言和提问,充分释放幼儿求知心理与好奇心理,通过耐心讲解,为幼儿创造良好的学习条件,使幼儿的探索能力可以得到有效发挥,通过不同的方式获取问题的答案。这个过程可以理解为:幼儿向教师提出问题后,在教师的引导下进行探索,最终得到答案。这样,幼儿在自主探索的过程中可以提高提出问题、思考问题、解决问题的能力,培养创造能力,为今后的发展奠定坚实的基础。

三、幼儿一日活动中生活教育运用策略

(一) 幼儿健康教育活动中的生活教育

幼儿需要接受正规的教育,拥有良好的生活习惯,并保持身体健康。幼儿园的生活对幼儿的成长有极大的帮助,通过融入生活理念与想法,使幼儿拥有健康的成长环境,但是关于幼儿健康领域的教育与实际的理想教育有较大出入。比如:某些幼儿园没有加强对幼儿生活理念的教育,忽视对幼儿健康的关注,导致幼儿形成一些陋习。通过对目前的健康领域教育问题进行对比得知,幼儿园需要完善对健康的教育问题,具体可以从以下几方面入手:第一,以提高幼儿身体素质为目的进行培养。幼儿园要保证幼儿成长过程中的身体素质,帮助幼儿养成良好的生活习惯,增强幼儿的免疫力和抵抗力,使幼儿拥有更好的身体素质。第二,帮助幼儿养成良好的生活习惯。幼儿园要为幼儿制定不同的习惯养成方法,通过及时的监督和管理,让幼儿懂得养成良好习惯的重要性。通过正确的引导和帮助,让幼儿对学习充满兴趣,感受帮助他人的快乐。

(二) 幼儿社会教育活动中的生活教育

开展生活理念教育之前,需要对幼儿的生活习性以及学习能力有所了解,提前制定有效的教导办法,才能达到应有的效果,反之,幼儿将无法接受正规的思想教育,也无法掌握实践性的知识,对以后的学习和成长造成阻碍。幼儿社会领域教育要做好准备工作,可以从以下几方面着手:第一,提高幼儿对生活和学习自信心。幼儿在充满自信的环境中生活和学习时,内心会感到无比的快乐,而如果缺乏自信心和自尊心,那么幼儿会对身边的事物产生厌烦心理,严重者会导致幼儿产生自卑情况,无法更好的融入生活。第二,帮助幼儿与他人建立良好的友谊关系。教师首先为幼儿讲解集体的概念,让一群小朋友在一起学习和玩耍,增强幼儿对集体概念的认知,形成良好的集体意识和社会意识。第三,帮助幼儿养成良好的生活习惯和学习习惯。幼儿在成长的过程中要懂得尊重、关爱他人,在别人有需求时及时提供帮助。幼儿园可以通过开展集体社交活动的方式,为幼儿做示范,让幼儿感受尊重他人和关爱他人的意义。

(三) 幼儿科学教育活动中的生活教育

教师要加强对幼儿在科学领域学习方面的引导,适当的培养幼儿的科技能力,融入现代化科技教学的概念,提高幼儿对科技领域的探索欲望。首先,教师要保护幼儿的好奇心。教师适当的引入科学领域的知识,激发幼儿的探究意识,让幼儿渴望通过教师的讲解了解科学知识,对科学技术更感兴趣,从而进行相关领域的学习。其次,教师对幼儿的观察能力进行培养。植入生活教育理念,可以让幼儿养成良好的观察习惯。幼儿从身边发生的小事中了解与科学相关的现象和知识,比如:如果天气迅速由晴天变成灰色,同时温度迅速降低,此时很有可能下雨或者下雪。第三,提高幼儿发现和解决问题的能力。幼儿了解科技领域的知识以后,教师可以培养幼儿解决问题的能力。幼儿在成长中,会遇到许多关于科学技术方面的问题,了解了生活教育理念以后,幼儿会更习惯于进行问题的思考,养成分析问题和解决问题的能力。最后,培养幼儿的动手能力。总结以往的科学技术教育课程

不难发现,即使幼儿可以发现并分析问题,但如果没有良好的动手能力,则无法运用学到的科学知识去解决问题。

(四) 幼儿语言教育活动中的生活教育

针对幼儿语言能力的教育问题,教师与家长都给予了更多的关注。对于幼儿而言,接受良好的语言培训,可以流畅的进行思想与情感的表达,更好的与他人进行交流和沟通。幼儿在生活中学习语言时,起初是对他人的语言表达方法进行倾听和思考,然后通过模仿的形式进行学习。教师可以适当将生活理念融入其中,给予幼儿更多的表达机会,让幼儿在实践的中学习。首先,教师要提高幼儿学习语言的积极性,先了解幼儿的兴趣和爱好,然后用生动的语言进行描述,激发幼儿对语言学习的兴趣。其次,让幼儿与他人进行交谈。幼儿在表达个人想法的过程中,通常表达出的内容无法被人理解。如果与他人进行交往,幼儿会针对某一事件进行描述,在交谈的过程中大脑会快速运转,利用学到的知识进行交流,有利于提高语言能力。在与其他人交流的过程中,幼儿会尝试多种语言表达的方法,从而与他人建立良好的沟通环境。最后,教师应引导幼儿懂得聆听。进行个人情感和思想的表达,可以让他人了解自己,而在合适的场合进行聆听,能够快速知晓他人想要表达的意思,然后做出相应的回应。倾听他人语言的过程中,幼儿自身也会对事物产生不同的看法,此时就会在思维模式上撞出火花,从而形成自己独到的观点。比如:教师要求幼儿聆听同桌讲述的故事,然后对故事的内容进行总结和分析,之后植入生活教育理念。幼儿在这种学习模式下,可以更有耐心的聆听他人的思想,懂得如何正确的与他人进行交谈,并尝试用自己的方法与他人建立更有效的沟通,从而提高自身的语言表达能力。

(五) 幼儿艺术教育活动中的生活教育

幼儿园艺术生活化的教育理念要求教师需要具备较强的联系实际能力,让艺术教育和日常生活中的事情串联起来,通过寓教于乐的教学方式让孩子在轻松的游戏氛围中学到有关常识。让幼儿的生活艺术化,建立属于孩子自己的艺术价值观念,了解适当的艺术常识,让小孩子更好的接触现实世界,为幼儿在今后的多元化发展提供有力支持。

例如,利用生活材料进行美术教学,如纸盘、报纸、塑料泡沫这些日常用品,都可以成为孩子创作的素材。如在夏日来临时,教师可以将纸盘一分为二,和孩子们一起用海绵球在中心光滑处涂上红色颜料,在旁边有纹路的一圈涂上绿色,最后用小手蘸黑色颜料点一点,一个令人垂涎欲滴的西瓜就完成了。这个活动形式新颖,可以极大地激发孩子的兴趣、调动他们参与的积极性和创作的欲望,为将来的人生奠定良好的基础。

四、结语

幼儿生活常规的教育、行为习惯的培养需要经历一个漫长的过程。它需要每一位教师在日常工作中做有心人,善于观察,善于积累经验,不断改进方法,与家长共同努力,让幼儿在生活环境中进行反复练习、实践。只有日积月累、不断强化并持之以恒,幼儿生活常规的培养才能潜移默化、水到渠成,幼儿才能更加顺利地适应班级生活,更加自信地迎接未知的挑战。

参考文献:

- [1] 王晨霞. 幼儿园一日生活的教育渗透[J]. 辽宁教育, 2017, (4): 25-27.
- [2] 王海霞. 幼儿一日生活中的养成教育[J]. 考试与评价, 2017, (1): 64.