

在学生思想政治工作中融入“互联网+”思维的策略

赖启财

成都航空职业技术学院 四川 成都 610100

摘要:基于现在“互联网+”的时代背景,随着网络信息技术的不断发展,它对当前大学生思想政治教育工作产生了深远的影响,对当前的教育工作提出了挑战,但与此同时也提供了发展空间。本文通过对当前高校学生使用新媒体的情况,和新媒体对高校学生所产生的各方面营销,试将互联网思维融入高校学生思想政治教育工作之中,这样才能开拓大学生思想政治教育的思路,提出加强大学生思想政治教育的相应对策。

关键词:高校;思想政治教育;互联网思维

引言:在“互联网+”的时代背景下,新媒体作为新技术体系下产生的新媒体形式。与传统媒体如报纸、广播、电视、户外四大媒体相比,新媒体的出现被称为“第五媒体”。近年来,新媒体迅速发展,广泛融入各行各业,也逐渐的融入到各大高校学生的生活与学习之中。由于,网络技术和文化的发展,各大高校的上网人数逐年增加,网络的发展对高校学生的思维模式、行为举止、价值观念等各个方面都产生了深远的影响,传统的思想政治教育受到严重冲击。对此,思想政治教育工作要紧跟时代潮流,抓住机遇,对大学生思想政治工作具有远见卓识,主动构建顺应新媒体发展的学生思想政治教育新载体、新平台,提升学生思想政治教育的实效性。

一、“互联网”思维的特征

(一) 开放性

互联网就是“互联互通,共享共治”的信息化网络平台,本质上属于开放性思维。开放性就是每个热点都可以在网络平台上公开平等的阐述自己的想法、观点,不会受到区域和地域的限制。

(二) 多元性

多元性既体现了互联网总是用多种渠道、模式和平台呈现给大众,也体现了互联网总是会呈现来自各方面的资讯内容。随着社会的发展,各种新媒体的出现推动了多元化的新媒体语言、信息和视频的兴起,而不受约束的“吐槽”、观点的表达更容让网络充满了语言、思维以及价值观的多元化^[2]。

(三) 互动性

互联网的内在属性就是互动性。本身就是覆盖全球的关系网,人和人之间、人和信息之间、信息和信息之间都通过互联网建立起联系。大众之所以喜欢互联网,是因为互联网能带来更多有效的信息,方便大众的交流与分享。

(四) 体验性

互联网把用户体验放在第一位,体验是互联网思维的核心要求。在一个开放的互联网环境中,用户体验和满意度是重要的指标,在互联网思维的影响下,各大企业都将用户体验做的更加极致。

(五) 平等性

互联网无中心结构的运行模式,让人获取信息更平等、扁平化。在互联网世界中,用户的参与度非常高。“人本化”作为高校思想政治教育趋势和要求,重视学生的主体地位,充分发挥学生的主体性,将网络思维融入教学,实现“以人为本”^[5]。

二、“互联网”对高校学生思想政治教育工作的影响

有数据表明,截至2017年12月,中国互联网用户达到7.72亿,普及率为55.8%。互联网对当今的大学生产生了广泛的影响。在校大学生作为使用最广泛、活跃也是受影响最

深的群体,既是使用主体也是传播主体。

(一) 思想意识更加追求平等

互联网思维具有平等、开放性,总结来说就是民主。使用者可以没有身份、财富、地位等方面的差别去平等的时候网络。其平等性正是大学生所追求的理念,作为学生想不受束缚地与教师进行交流并发表观点。学生喜欢主动地去选择,更重视做事情是符合自身感受和个性需求的,特别排斥被说教这类事情^[2]。

(二) 言行自由度更加广泛

互联网开拓了新的空间,导致高校学生对体验、获得、满足、以及自由等感觉更加关注。互联网是一个开放、共享和免费的信息交流平台。每个人都是信息的发布者,在一定程度上控制着言论自由^[6]。

(三) 价值观变得更加多元化

互联网的开放性、信息传播速度快以及覆盖面广的特点。高校学生是能快速在互联网中获取新鲜资讯,然而,众多的思想观点、文化和社会现象交织在一起,会导致学生视野的混乱,从而对学生的价值观、世界观和人生观产生负面影响,从而影响思想政治教育的效果。

(四) 社会活动参与度降低

由于互联网的广泛性、便利性和娱乐性,学生们非常喜欢它。他们的大部分活动都是在网上进行的,就导致对学校组织的活动参与度降低^[7]。

三、“互联网”对高校思想政治教育工作思考

(一) 机遇

1. 互联网资源的共享性转变了传统方式。因为信息资源共享,给高校学生思想政治教育工作提供了更加丰富的教学内容,因为网络信息涉及到政治、经济等诸多方面,促使教育方法要更加现代化、科学化。

2. 互联网的平等增加了信任。网络信息的选择性、平等性和非权威性使大学生思想政治教育工作更具亲和力,取得了较好的教学效果。教育主体从原本的权威转变成信息传播者和思想教育者双重功能身份。

3. 互联网的虚拟性能更好的把控学生的思想脉搏。因为网络都是“匿名”进入的,人们能更加平等的去交流,这样能让学生敞开心扉的发表个人见解和观点,让教育工作者更好的掌握学生的情绪,从而有针对性的进行引导。

4. 互联网的超时空性拓宽了平台。网络的信息量巨大、覆盖面广、形式多元化等特点,更具优越性。对教育工作者来说既能挖掘大量的资源又能通过网络快速传递自己的理论和思想,对于教育方式和手段都有突破。

5. 互联网的快捷性让工作效率提高了。大学生思想政治工作要有针对性、及时性。只有及时、快速地传递有效的信息,才能主动提高工作效率^[8]。

(二) 挑战

1. 教育内容被挑战。

高校思想政治教育的基本内容是世界观、人生观、价值观、价值观、法制观教育等,但在互联网的背景下,学生从网络里获取的信息对其思想政治的影响远超高校要求的范围^[3]。

2. 道德主体被挑战。

大学生正处于尚未完全成熟的时期,其思维、心理还不稳定,经常上网寻找“精神寄托”。很容易陷入其中就会导致行为出轨,这对大学生思想政治教育的道德建设提出了巨大的挑战。

3. 教育方式被挑战。

随着信息网络的发展,封闭的教育空间已经成为开放的教育空间。如何适应互联网的形势,如何使用现代化的教育方法和手段,是目前高校学生思想政治教育必须马上解决的问题。

4. 教育工作者的素质被挑战。

随着时代的发展,网络成了人们工作、生活、学习必不可少的一部分。如何跟上新科学技术的发展脚步,摆脱传统思维方式和生活方式的束缚,加强网络的适应性和运行性,肩负起引领潮流的历史使命,对教育工作者来说压力和动力并存^[1]。

四、融入“互联网”思维对高校学生思想政治教育的策略

(一) 创新工作理念。

1. 互联网的发展给高校学生提供了独立自由的虚拟空间,他们可以通过微博、微信和其他平台表达自己的观点和意见,或者转发别人的消息来获取自己认为有价值的信息,传统的“灌输式”教育已经过时了,它要求教师适应时代的发展,主动掌握和学生“同频共振”的体系。

2. 教育工作者要弱化权威意识,用平等的方式与学生沟通。

3. 教育工作者要使用大数据理念,了解学生的动向,搜集信息,提高工作效率。

4. 要积极引导学生正确筛选信息,让学生主动检测、整理、鉴别并重组对自己成长有用的信息,增强对虚假信息以及不良信息的免疫力,完成自我成长。

(二) 创新工作载体。

为了避免学生沉溺网络的现象,高校教育工作者要积极探索各种载体,创建信息交流平台,主动拉近与学生之间的距离,及时沟通并解决问题^[4]。

1. 通过建立一个交流的自媒体平台,学生可以充分表达自己的情感资源,充分利用这些情感资源,让教学模式更加科学,更“接地气”。

2. 坚持社会与网络结合,学校生活和社会环境相结合,线上资源和线下资源充分整合,线上收集、整理学生的需求,线下及时进行有效的帮助。

3. 注重对各平台资源整合和利用,除了微博、微信等平台,他们还可以利用传统的网络平台,如校园论坛、校园贴吧等,实现覆盖面广、效果显著的思想政治工作。

4. 高职辅导员要好好开发、利用自媒体平台,将其作为开展思政工作主要阵地,慢慢形成全面覆盖、受欢迎有可持续性的工作格局。

(三) 创新工作机制。

由于媒体时代是提供一个“零门槛”的平台,但传统的

应急处理机制长期以来一直与时代“脱节”,缺乏自身对媒体信息的控制,监管效果不佳

1. 有需要建立一个有效的检讨和监管机制,使自我媒体平台能够良好运作。这要求教育工作者熟悉媒体平台的运作,有能力收集和过滤信息,善于发现问题和科学诊断。

2. 当出现危机时,第一时间控制舆论走势,及时发布准确信息,制止危机扩散,解决危机后还要及时查漏补缺,总结经验教训;

3. 正确引导舆论,净化整个高校传媒网络环境,不仅是开展工作的前提。

(四) 创新队伍建设。

随着自媒体的发展,尤其是辅导员更需要获得新的“生存能力”。除了自身要具备较高的职业素质、教学科研能力和心理沟通能力等基本能力之外,还要不断更新理念,特别是加强网络技术,提高自身的核心职业能力,它们包括语言表达能力、写作组织能力、舆论分析能力、创新能力和学习研究的能力,从而实现人的全面发展,为提供更好的教育服务打下坚实的基础。培养专业的自媒体团队,善于运用时下流行的术语或事件,积极传播正能量,运用简单易懂的语言,激发大学生的情感共鸣,激发大学生的内在情感认同,提高思想政治教育的实效性^[5]。

四、结论:

总之,在融入“互联网+”思维后,对高校思想政治教育工作是存在问题和挑战的,但借助新媒体来传递信息能够从多方面促进学生在不同角度上都有认同感。新媒体作为“互联网+”时代产生的新的媒体形式,更容易被学生接受并能充分的融入学生的生活之中,更接近学生的生活。因此,将“互联网+”思维融入大学生思想政治教育是信息社会的需要,这样不仅能更好的引导学生,也有利于高校的教育工作者开展思想政治教育工作。

参考文献:

- [1] 孙根. 新时代高校学生思想政治教育工作思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10): 18-19.
- [2] 彭远菊, 熊昌云, 张涵. 互联网思维在高校学生思想政治教育工作中的运用[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(12): 82-85.
- [3] 周海晏. 融合三重维度的沟通——重新理解当下学生思想政治教育工作中的“媒介融合”[J]. 思想政治课研究, 2017(05): 49-53.
- [4] 郭一. 自媒体时代高校学生思想政治教育工作创新探究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(06): 63-64+70.
- [5] 施水成. 微信公众平台在民办高校学生思想政治教育工作中的应用研究[J]. 北京城市学院学报, 2016(04): 4-6+12.
- [6] 张洁. 新媒体对高职院校学生思想政治教育工作影响的调查分析[J]. 职业技术, 2016, 15(04): 18-21.
- [7] 谢中清. 网络环境下高校学生思想政治教育工作探究[J]. 中国电化教育, 2009(02): 52-54.
- [8] 梁金霞, 包金玲. 关于当前高校学生思想政治教育工作现状的调查报告[J]. 国家教育行政学院学报, 2005(02): 15-22.