

“三全育人”背景下医学院校辅导员渗透就业指导路径探讨

曾宇乔

南方医科大学 广州市白云区 510515

摘要:所谓的“三全育人”就是要实现全员、全过程、全方位育人,在习近平总书记的指示下,全面深化、综合改革各高校的教育教学体系,让学生得到更好的发展。基于此,本文就“三全育人”背景下医学院校辅导员渗透就业指导路径展开探讨分析。就业指导作为“全过程育人”的关键,不仅是高校思政工作者的重要课题,也是高校辅导员需要重视的问题。本文以医学院大学生面临的就业问题为例,探讨辅导员如何充分出自身的作用,帮助学生得到成长。

关键词:“三全育人”;医学院校;辅导员;就业指导

引言:2016年12月,“三全育人”理念被正式提出,进一步促进了高等教育事业发展的完善。医学院作为培养高级应用型医学人才的重要阵地,除了要培养学生专业能力,还要在日常教学过程中积极抢占意识形态这一阵地,让思政工作得到落实,就业教育则是其中的重要组成部分。高校辅导员本身就是思政教学体系中不可缺少的力量,如何在日常工作中有意识的渗透就业指导,是每个辅导员都要思考的问题。

一、“三全育人”背景下医学院校开展就业指导的现状

现阶段,就业指导工作是医学院思政教育中的基本任务,辅导员作为负责学生管理的一线人员,也要承担起就业指导工作任务。尤其是在医学院毕业生就业压力逐年增长的情况下,更要开展高质量的就业指导工作,以此充分落实“三全育人”理念。“三全育人”背景下,医学院校就业指导工作面临着巨大的挑战,作为医学院辅导员必须要认识到自身承担的责任,在日常教育引导工作中有意识的渗透就业指导工作。但是,从实际工作效果上看,就业指导工作效果并不理想,还有很大的提升空间。因此,医学院辅导员应该从实际出发,深入分析如何更好的渗透就业指导工作。

以某医学院校为例,该校毕业生人数不断增长,就业压力不断增加,虽然该校在积极开展就业指导工作,但辅导员资源有限,专项工作压力较大,创新创业教育没有得到充分的落实,就业规划、就业心理等必要工作质量亟待提高。一般情况下,就业指导工作需要就业指导部门配合辅导员共同开展,尤其是辅导员作为学生大学生涯中的“班主任”和“大家长”,和学生接触的机会最多、距离最近,拥有开展就业指导工作的最佳机会。但目前,部分辅导员忙于其他事务工作,分身乏术,无法在日常学生工作中渗透创新创业教育、职业生涯规划教育等就业指导。现阶段,医学院校内的就业指导工作大部分由学校就业指导部门直接承担,合作医院提供一定的就业实践机会。但医学生在实习期间实操机会、接受的锻炼较少,积攒的经验也非常有限,进一步影响就业指导工作质量。不仅如此,还有一部分父母对学生的就业有着一定的要求,不能及时的帮助学生疏导压力,反而在无形之中产生了负面影响。虽然很多医学院校都开展了职业生涯规划教育、创新创业教育,但大部分课程流于形式,没有真正的贯穿学生大学成长的全过程,上述问题如果始终得不到解决,导致学生缺少基础的就业认知和就业尝试,最终和大量的就业机会失之交臂。尤其是医学生的实践经历是其就业过程中必不可少的要素,任何一次就业经历对于医学生而言都是非常宝贵的,这就要求辅导员必须在日常生活中有意识引

导学生养成正确的就业认知观念。

二、“三全育人”背景下医学院校辅导员开展就业指导工作的对策

(一)建立切实可行的思想政治教育模式

思想政治教育是就业指导工作开展的基础。因此,医学院校辅导员在构建就业指导教育的过程中,首要措施就是建立切实可行的思想政治教育模式。传统的思政教育模式以理论知识为主,缺少实践性,辅导员讲授占据了大半课堂时间,学生的主观能动性较差,实践能力得不到有效培养。在“三全育人”背景下,医学院校课堂要融入创新创业理念,辅导员在讲解理论知识的同时,也要适时地传递科学的就业观念,穿插行业实际情况,让学生了解当前医学行业的发展现状。比如,某一学院辅导员需要配合该学院学生的正常授课规律,开展多元化的思想政治教育工作,组织学生以小组为单位,讨论彼此就业发展规划,从而做到因地制宜,得出适合学生自身的发展规划方案,为国家医疗事业发展奠定基础。另外,辅导员可以借助学校内的就业信息化管理系统,了解毕业生的就业情况,邀请一些优秀的毕业生回到学校,为应届生提供更多经验,让学生得到全面的信息^[1]。辅导员也要立足于医学生的职业特色,深入贯彻落实党中央的思想精神,强化思政教育,开展主题就业指导活动,让学生树立远大理想,为学生的未来发展奠定基础。

(二)营造良好的求职氛围和就业意识

辅导员在对医学院校学生进行就业指导教育的过程中,营造良好的求职氛围和就业意识,是提高学生创新创业能力的关键措施,也是就业指导教育的必备条件。辅导员在就业指导教育的过程中不能够局限于笼统的认识和就业理论知识,还要结合当前各大医院对人才的需求,培养学生的实践能力,让学生科学地看待当前就业市场上激烈的竞争机制。比如,辅导员可以利用课余时间为学生安排一些趣味性的班级求职模拟和求职就业实践活动,建立求职小组,展开实习交流,加强学生的实践能力。以某一医学院为例,可以通过有计划地组织学生开展就业实习经验交流主题班会,鼓励学生在班会上分享自己的实习经验。在这个过程中,学生可以通过相互分享实习经历、让彼此之间接触到更多的就业实习经验案例,培养科学的、正确的就业思维,为未来的自主就业奠定思想基础,提高就业成功的概率。这些活动都需要专业能力较强的教师队伍以及学校就业指导中心的教师从旁辅助,确保班会实践活动得到落实^[2]。又以某一医学院为例,不仅建立了学生创业就业指导办,还要求辅导员积极配合指

导办开展就业实践活动,包括:就业实习动员大会、就业实习经验交流会,及时了解学生在实习岗位上遇到的困难,帮助学生树立起正确的就业意识。同时,鼓励辅导员组织医学生实习讲座、开展医学生个人职业生涯规划等活动。所有的辅导员都要通过相关考核,以此真正帮助每一个学生选择自己的就业道路,真正落实“三全育人”当中“全方位育人”理念。

(三) 培养学生树立正确的就业观念

除了上述几点内容之外,辅导员在渗透就业指导教育的过程中,还要有意识地培养学生树立正确的就业观念。就业指导教育是一个循序渐进的过程,需在日常教育工作中有意识地渗透和落实,以此引导学生树立形成正确的就业观、择业观、和职业观。部分医学院大学生对自身职业发展方向不清晰,或者存在错误的择业观,导致学生出现“高不成低不就”的就业心态,这些都需要辅导员在日常交流或者集体活动中有意识地进行引导,让学生端正就业态度,正确认识自己能力,树立就业自信心,主动提高自身素养,从而充分发挥出自身的社会价

值,推动国家医学事业得到进一步发展^[3]。

总结:综上所述,就业指导工作在医学院校学生培养过程中发挥着至关重要的作用,不仅可以帮助医学院校稳定意识形态,还能够增强社会主义核心价值观的影响力。作为学生在日常学习生活中接触最多的人员之一,辅导员在开展学生工作、组织学生活动的过程中都要落实就业指导工作,以此让高校就业工作可以稳定开展。

参考文献:

- [1] 聂靖.“三全育人”视角下高校辅导员角色定位及履职路径[J].高校辅导员学刊,2018,010(001):18-21.
- [2] 魏金明.“三全育人”背景下高校辅导员新使命与角色定位[J].思想理论教育,2020(2).
- [3] 覃丽燕,邓砚,李丹,等.地方医学院校“三全育人”体系的具体实施路径研究—以右江民族医学院为例[J].高教学刊,2019(22).

