

浅析区域协作背景下幼儿教师专业水平的提升策略

李亚萍

吉林省白山市浑江区教师进修学校 吉林 白山 134300

摘要:随着学前教育实践的不断深化拓展,学前教育逐渐由量的普及向质的提升发生转变,提升学前教育的质量成了各利益相关主题的同质性诉求。党的十九大报告明确提出“优先发展教育事业。……办好学前教育”。幼儿园作为学前教育实现形式的重要组成部分为此也备受关注。幼儿园办园质量的提升,关键是培养一支“理实一体”、“一专多能”、“质量过硬”的幼儿教师队伍。鉴于此,本文对区域协作背景下幼儿教师专业水平的提升策略进行了探索。

关键词:区域协作背景;幼儿教师;专业水平;提升策略

区域协作模式作为一种新型的育人模式对于促进幼儿园教师的专业发展有着独特的价值意蕴,事实证明区域协作模式不仅可以弥补教师在实践方面的短板,还能促进一线幼儿教师理论知识的积淀,检验政府是否充分履行了其教育责任的主体。然而,目前的区域协作模式发育还不成熟,运作机制还不健全,需要重新审视当前的政校园协同合作模式,探索新的践行路径,推动民办幼儿园教师的专业发展。

一、幼儿园教师专业素现状

(一) 专业知识欠缺

许多院校开设的课程并不统一,有的学校没有开设专门的钢琴课程,所以在读的学生在某些技能与知识方面有些欠缺;幼儿教师资格证还在逐渐普及的阶段,幼儿园专业教师培训的开展也没有硬性规定,所以在幼儿园中还存在着教师欠缺专业知识这一情况;在幼儿的保教知识上,因教师普遍接受系统的学习,更多地局限于3岁-6岁这一阶段,所以对幼小衔接、0-3岁这一方面的认知有所空缺;缺乏一定的紧急应对、安全防护的知识等。

(二) 技能欠缺

在教育活动设计能力上,教师只是将知识教授给儿童,忽略幼儿年龄阶段的特点,教学时不联系实际,生搬硬套,大大降低幼儿对学习的兴趣与热情;环境创设上,部分教师不能灵活运用现有的资源为幼儿与教学创造舒适、轻松的活动环境;游戏活动的组织上,存在组织形式传统、僵化的特点;沟通技能上,有的教师在日常与教学活动中存在不能清晰、流利地用普通话表达的问题,在与幼儿的对话中不能有效沟通,很少与家庭、社区合作;缺乏移情理解,幼儿所处的年龄阶段显示,他们还在努力汲取一切知识与观念的阶段,不像成人一样被各种观念框架所约束,所以思维和想象力更发散、跳跃,但是言语上又不能清楚地将其表述出来,许多幼儿教师因为对幼儿的种种做法的不理解,无法接纳,从而对幼儿产生偏见,甚至向幼儿灌输自己的想法与理解,无法与幼儿和睦相处,阻碍幼儿发展。在教学过程中,教师无法站在幼儿角度充分体验他们的想法与情感,在教授知识的过程中所举实例并不联系实际,不能贴近幼儿生活,忽略幼儿年龄阶段的特征。

二、区域协作背景下幼儿教师专业水平的提升策略

(一) 加大岗位培训力度

幼儿园要加强教师培训,让教师在学习中逐渐提高自身的执教能力。对于部分新入园教师或者是工作经验不丰富的教师,幼儿园应强化岗位技能培训。培训具体内容可以分为教学设计培训、幼儿游戏培训以及与幼教相关的培训等。培训时应给年轻教师更多的机会,让其在参加培训的过程中不

断提高业务能力。

(二) 重视在职进修

幼儿园应将培养青年教师自主学习的习惯作为一项重要任务,同时要求年轻的教师每学期至少阅读三四本专业书,并向其他教师推荐一本自己喜欢的书,教师之间互相交流,共同进步,从而提高教师的专业素养。幼儿园应对青年教师提出专业技能提升需求,鼓励他们自考升学。同时,要鼓励刚开始参加工作的教师,在提高自身学历的同时也应提高自身的综合能力。

(三) 强化教师师德师风培训

要重视促进幼儿教师思想觉悟的提高,强化德育培养。每位教师应严格按照职业道德规范严于律己,将优秀教师当作自己的榜样,并向他们学习,提高自身道德修养。与此同时,要求教师在教学中应自觉关心幼儿,爱岗敬业,做好自己本职工作。要定期开展相应的实践活动,促进教师的师德师风在活动中得到提高。

(四) 立足园内读好书

根据幼儿园相关的指导文件,要让教师了解到最新的教育理念,主动运用先进的教育理念开展活动。与此同时,要通过结合多样化的活动,如互相推介好书、交流读书心得等为教师互相交流学习提供平台。教师应多思考,多进行实践,关注与教育有关的话题,主动学习先进的教育知识,丰富自身知识储备,提高自身的理论与实践结合能力。这对自身文化修养的提高以及教育工作的开展都有现实的意义。

(五) 坚持“走出去”原则

以教师的发展需求及幼儿园的发展需要为基础,要组织教师外出学习并分享交流,促进教师共同学习并共同成长。比如可以通过跟班指导、专题讲座等方式与其他幼儿园开展互助活动,派教师参加相应的培训以及幼教学术论坛等,主动与同行交流,拓宽本园教师的知识面,有效拓宽教育视野。

(六) 互相交流加深体会

为促进教师以及幼儿园的发展,可以定期组织教育专家到幼儿园指导教师如何有效教学,专家与教师面对面交流,解决教师教学中存在的疑惑,引导教师深入思考并加深学习体会。此外,教师应以所教班级的实际情况为依据制定教学目标,且接受学校行政部门的跟踪指导,不断反思并总结经验教训,撰写心得体会、教学反思,交流教学经验等。

三、结语

总之,要强化教师的培训力度,拓宽教师的学习途径,积极开展形式多样的教研活动,促使幼儿教育在反思中不断发展。

参考文献:

[1] 周世厚,周世利.基于区域教育协作的学校改进探析[J].现代中小学教育,2015,31(10):1-4.