

高校思政教学中大学生核心价值观的培育分析

罗丹

云南经济管理学院思想政治理论课教学部 云南 昆明 650000

摘要: 随着时代的发展,高校学生所面临的社会环境越来越复杂,尤其是在信息网络普及的环境下,各类信息收发不受约束。虽然可以极大地提升学生的自主学习能力,但是海量的信息也会对学生的思维方式和价值理念产生不利的影

关键词: 思政教学;核心价值观;高等教育

引言:思政教学是高校开展思想政治教育的主要途径,也是高校中唯一系统开展的思想教学形式。随着我国社会的快速发展,外部环境日益复杂,高校学生的思想受到较大的影响。本文通过对高校思政教学现状进行分析,提出在高校思政教学中培养学生社会主义核心价值观的有效策略。

一、高校思政教学现状

高校思政教学依托于课本,但不能完全按照课本内容进行教学。社会发展迅速,而教材内容更新较慢。目前,部分高校思政教学还是照本宣科,对学生进行灌输式教学。这种课堂教学使得学生无法对思想政治内容产生深刻的理解,更不用说思想价值观的塑造了。高校思政课的教学形式主要以课堂教学为主,教师为主导。这种教学形式对教师的个人教学能力要求很高,优秀的教师能够凭借自己良好的教学能力,实现对课堂的把控,而普通教师则会因为能力所限,无法维持整个时间段的课堂教学,后期难免会陷入枯燥的理论教学中。教学形式的单一,使得思政课堂无法形成良好的学习氛围,也无法提高学生自主学习的能力。高校思政教学中,教师的教学理念直接影响着学生的课堂学习效果。有些思政课教师依然沿用传统的教育理念,学生与教师之间有很大距离感,教师对学生的教学采取“一刀切”的教学方式。大学生的叛逆心理以及自尊心十分强烈,不仅很难接受传统的教育理念,同时也会直接表达自己的观点和感受,从而与教师处于针锋相对的状态,不仅对学习毫无益处,而且给教师的教学工作带来更大的阻力。

二、高校思政教学中学生核心价值观的培养策略

(一) 将核心价值观融入到课堂教学

大学生核心价值观的塑造是高校思政教学的重要任务,将核心价值观融入到日常的思政课堂教学是课堂教学的重点。首先,依托于思政课教材,结合当下的社会形势,对传统的政治理论和道德观念进行全新的解读。其次,对于大学生密切关注

(二) 充分利用多种教学形式

核心价值观的培养是一个看似简单却又十分复杂的问题,如何使学生能够正确理解并树立核心价值观,是思政教学的重点。在思政课堂中,要通过多种教学形式来实现核心价值观理念的输出,其中一个重要的形式就是以学生为主导,使学生能够主动地投入到课堂知识的学习和讨论中来。比如,可以通过播放图片、视频等学生喜闻乐见的方式宣传核心价值观,使得课堂教学更生动有趣,达到事半功倍的效果。对于当下的高校学生,采取传统的教学理念已经不合时宜,应该紧随时代的发展,与时俱进,建立一种符合青年学生思维和感情特点的教学理念。同时,教师应该在自己的日常工作生活及言谈举止中,自觉践行社会主义核心价值观的内容,采用言传身教的形式,使学生能够通过

(三) 增加工匠精神,完善课程结构

高校实现工匠精神培育的重要途径是加强课程体系改革,进一步健全课程体系的构建,突出实践教学环节,加大专业实践教学的比重。工匠精神和高校大学生思想政治教育耦合联动,将工匠精神有机导入高校思想政治教育体系中,该体系包括思想政治教育、技能教育与理论体系教育(专业课程教学、专业技能训练)等。目前高校大学生开设的思政课程主要是“军事理论”“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“大学生职业规划”“马克思主义基本原理概论”“中国近代史纲要”等等。将思想政治理论课作为高校思想政治教育的主要渠道并在全方位育人过程中影响学生们的意识,才能使工匠精神根植在每位学生心中,培育出更多具有社会责任感和使命感的“工匠”。教学内容改革是教学改革的关键,人才培养质量提升的核心。高校要积极调整教学内容,在专业课程、通识课程中加入工匠精神方面的教学内容,实现多元化教学方案,深入挖掘和充实技术体系中所蕴含的工匠精神等教育资源。无可置疑,大学是开展职业教育的重要时期,但绝不能因此就忽视职业课程在中小学的开设与讲授。教育的不同阶段需要相互衔接,具有连贯性。职业教育的重点是职业兴趣的培养与道德习惯的养成,工匠精神渗透到不同阶段的职业教育教学

过程中,全面融入“学会做人、学会技能、学会创业”的理念,不断研发课程体系,引导学生树立正确的职业观,注重学以致用、知行合一,并培养工匠精神中的专业技能、敬业、爱业、精业等精神,提升学生的职业素质能力,最终提高其专业水平和就业竞争力,使其发展成为适应社会发展的工匠型人才。

(四)加强校园“文化育人”的理念,在建设中融合工匠精神

中国共产党人“坚持不忘初心、继续前进”,就要坚持“四个自信”即“中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。大学校园是开展文化教育场所和文化遗产的重要载体,也是大学生思想政治教育的重要支撑。大学是人才培养最为关键的时期。校园文化是校园的灵魂,更是推动校园不断发展的动力。优良的校园环境对于大学生学习工匠精神具有熏陶引导作用。学校搭建多样化的文化平台,真正实现多元文化有机融合,全面推进校园文化建设与发展。工匠精神影响着大学生的思想观念、价值取向、精神风貌。如何将一件事情做到极致就是工匠精神与人文教育的充分融合。营造丰富的校园精神文化生活,彰显文化育人特色。校园内形成崇尚学术、追求质量之魂,最终存于匠心。工匠精神是一种专业精神和深层次的文化形态,弘扬和培育工匠精神需植根于优良的文化。现今,大学校园内存在一些不良

风气,诸如:心理浮躁、急功近利、投机取巧等等,以追求“短、平、快”个人发展路线。这些不良风气侵蚀着校园的文化环境,严重削弱了严谨认真的敬业态度在学生群体中的信服感和认同感。工匠精神融入校园文化建设首先要转变陈旧观念,正确引导大学生培养自身的工匠精神。

三、结论

新时代,大学生核心价值观的培养与塑造十分重要,这不仅是高校人才培养的主要目标,同时也是社会经济发展所需要的。因此,高校思政教学要充分利用课堂教学,采取多种形式,培养高素质的专业人才。

参考文献:

- [1] 廖运生,刘欢.英雄文化融入高校思政课的作用与路径[J].广东轻工职业技术学院学报,2019,18(04):28-31.
- [2] 唐鹤轩.文化自信融入高校思想政治教育的途径研究[J].才智,2019(36):10-11.
- [3] 安静,吕晓丹,袁碧贞,肖研,张建会.将思政课程引入有机化学教学的探究[J].就业与保障,2019(24):131-132.

作者简介:罗丹(1992—),女,回族,云南昆明人,硕士研究生,研究方向:马克思主义民族理论与政策

