

# 马克思主义基本原理概论课教学中的情感式教学法探究

马 强

云南经济管理学院思想政治理论课教学部 云南 昆明 650000

**摘 要:** 对于马克思主义基本原理概论这一课程而言教师应明确课程定位, 为学生创设所需的教學情境, 让学生掌握该课程重点内容的同时, 调动起学生的学习情绪。因此, 为了让学生充分的感悟教育环境对身心的感染和启发, 教师必须要充分发挥情感式教学法的优势。基于此, 本文简要阐述了情感式教学的内涵及基本框架, 并提出一系列情感式教学方法, 引导学生挖掘个人潜能, 提高学生主动探索意识, 最终实现学生个人素质与综合能力的协调发展。

**关键词:** 马克思主义基本原理概论; 情感式教学法; 教学创新模式

引言: 在当代高校思政教育课中, 马克思主义基本原理概论的学习对学生思想语言、行为的规范具有重要意义, 应加强讲解, 并根据教学基本情况以及其中存在的问题, 探究更适合学生身心发展的教学创新模式。对马克思主义基本原理概论而言, 教学形式应根据学生的实际需求, 充分利用情感式教学法, 把握学生情感的变化以及教学重难点, 加强课堂教学期间师生沟通与情感联络, 提高学生辨别是非的能力, 本文对于如何在马克思主义基本原理概论中应用情感式教学法, 提出几点建议。

## 一、情感式教学的内涵及基本框架

所谓情感式教学法, 是指在教学过程中摒弃传统机械灌输式教学方法, 以情感交流为桥梁, 向学生传授教学内容, 增强师生有效沟通, 建立牢固的情感联系, 培养学生积极的学习态度, 养成良好的学习习惯。关于情感式教学法的内涵, 可以从以下两方面解释: 一是教师在教学过程中秉承与学生为友的教学理念, 投入全部的教学情感, 将所有精力奉献于教育事业; 二是教师通过转变教学方式, 站在学生角度理解、尊重学生的想法和观点, 与学生保持更为亲近的关系, 让学生受到来自教师的情感魅力感染, 以教师为榜样, 培养学生健全的人格。也就是说, 在教学中利用情感式教学法的前提, 是教师必须具备奉献精神, 对学生怀有无限热爱和关怀, 时刻为学生着想, 以学生的实际需求及时代发展背景为教学导向。

纵观情感式教学过程, 实质是建立学生与教师平等对待、互相评价的教与学模式, 情感式教学基本框架包括以下几点: 尊重学生, 平等相待。在知识传授过程中, 教师应摒弃不合时宜的教学理念, 放弃教师的教学主体地位, 给予学生尊重, 肯定学生的学习能力和学习态度, 与学生共进退; 了解学生, 投其所好。在教学过程中, 教师应明确学生的喜好方向, 了解学生成长生活的时代特征, 针对学生生活学习环境的特性, 保证教学内容与时俱进, 更要重视对教学手段的创新, 拉近师生距离, 给学生介绍更多贴近时政的东西, 充分发挥多媒体教育技术的优势, 让更多学生参与教学互动; 亲近学生, 示范引导。教师应利用自己的榜样作用, 用自己的一言一行带动学生全面发展, 做到平易近人、和蔼可亲, 教给学生足

够的理论知识, 通过言传身教及示范指导, 逐步传授给学生待人处事之道。

## 二、如何在马克思主义基本原理概论课教学中运用情感式教学法

### (一) 利用情感的两极性特征, 引导学生学会辨别是非

在马克思主义基本原理概论课教学过程中, 合理运用情感式教学法, 让学生在渗透马克思主义基本原理的基础上, 根据教学实际对该课程进行准确定位, 有助于学生汲取该课程理论知识, 让学生获得更多精神动力。因此, 根据马克思主义基本原理概论课的教学实际所需, 必须积极引入情感式教学法, 让学生在不断学习的过程中, 努力理解并赞同马克思主义的立场, 对社会出现的善恶美丑做出正确的分辨, 有效提高学生问题的认知和判断能力, 实现在潜移默化中对学生产生深远影响的教学目的。由此可见, 教师在教授马克思主义基本原理概论时, 要充分发挥情感式教学法的优势, 利用情感的两极性特征, 引起学生的情感共鸣, 从而让学生与马克思主义的观点、立场趋向致, 引导学生赞美真善美、唾弃假恶丑。

### (二) 利用情感的感染性特征, 督促学生提高个人素质

所谓情感的感染性特征, 是指人与人之间通过情绪传染而产生的情感共鸣, 在教与学中是指学生受到教师的情感感染, 通过师生情感交流, 带动学生的学习情绪, 同时也能利用这种情感联系作为师生沟通的桥梁, 借助情感交流达到教学效果。因此, 在教学中要充分发挥情感式教学法的作用, 利用情感的感染性特征, 让教师通过教学过程, 传递给学生饱满的精神状态和真情实感, 这就要求教师在讲述马克思主义理论时, 运用慷慨激昂的情绪, 以严谨的语言逻辑对学生进行思想领域的启迪, 让学生通过教师的情绪感染, 感受教师对马克思主义的深厚感情, 从而促进学生的情感发展。

### (三) 构建和谐的师生关系, 注重师生情感互动

在教学过程中, 教师应转变传统形象, 以指导者身份与学生沟通, 和学生和谐关系, 让教师作为学生成长路上的引路人而非命令者, 充分发挥教师的监督、导向作用。与此同时, 学生也要转变学习心态, 摒弃惰性心理, 不能完全依赖教师的教导, 应作为教学活动的主体而非随从, 同时要加

学生的主动探索意识,通过构建和谐的师生关系,强化师生情感互动,才能让学生在教师的鼓舞和激励下克服重重困难,在学习活动中发挥个人的能力。因此,建立牢固的师生关系,给学生创设更充实的学习情境,有助于师生情感互动,让学生的情感与教师的情感合二为一。

#### (四) 培养立意高远、丰富生动的创造性思维

“原理”课认识理论部分是基于唯物辩证论的,重点揭示认识与实践的本质与规律,是训练学员创造性思维的重要内容。理论思维贵在具有创造性,认识与实践、真理与价值等哲学原理蕴含着培养创造性思维的法门。首先,必须有“望尽天涯路”的高远立意;其次,要有“衣带渐宽终不悔,为伊销得人憔悴”的吃苦精神;再次,还要能耐得住“独上西楼”的冷清孤寂;最后,要善于将认识与实践结合起来,实现对事物现象去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的认识,不断深化对事物的真理性探究,在学习实践中“众里寻他千百度”,领悟蕴含于“灯火阑珊处”的真谛,从而体验到创造的丰富价值与生动乐趣。“原理”课中政治经济学和科学社会主义部分是培养学员历史思维的极佳内容。马克思、恩格斯早在160多年前就肯定了资本主义社会取代封建社会是社会历史发展的巨大进步,然而,他们更强调资本主义的历史局限性,宣扬无产阶级革命的进步性和必然性。马克思

恩格斯也预料到,资本主义社会存在尖锐的内在矛盾,这一矛盾必然导致它会为更高的社会形态——社会主义取代,但这是一个长期复杂而又艰难曲折的历史过程。在科学社会主义部分,“什么是社会主义”是建设中国特色社会主义必须回答的重大理论问题。

结论:由此可见,要想在马克思主义基本原理概论课中有效运用情感式教学法,就必须利用情感的两极性特征,教导学生学会辨别社会问题,发挥教师的榜样作用,让教师的情感带动并感染学生,加强师生情感联络,构建和谐的师生关系,帮助学生深层次了解马克思主义基本原理在现代社会发展中的应用价值。

#### 参考文献:

- [1] 王英明. 高校青年马克思主义者培养工程实施现状与对策研究 [D]. 西南科技大学, 2020.
- [2] 索绳斐. 新时代高校马克思主义理论教育实效性探析 [J]. 现代交际, 2020 (08): 213-214.
- [3] 陈慕娴. 论高校大学生马克思主义青年观的培育 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (12): 121-122.

作者简介: 马强 (1994—), 男, 汉族, 山西太原人, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义理论及发展研究

