

# 新时代高校马克思主义民族观教育创新探析

罗丹

云南经济管理学院思想政治理论课教学部 云南 昆明 650000

**摘要:**党的十九大报告提出要深化民族团结进步教育,2019年9月27日,全国民族团结进步表彰大会上指出:“牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观,对构筑各民族共有的精神家园、铸牢中华民族共同体意识至关重要。民族观与国家观、历史观、文化观密切相关,树立正确的民族观不仅关系我国民族团结进步事业的发展,也关系中华民族伟大复兴中国梦的实现。

**关键词:**马克思主义;民族教育;高校教育

引言:马克思主义民族观教育是马克思主义大众化的重要内容,是我国高校思想政治理论教育不可或缺的组成部分。新时代民族高校需要站在维护国家统一和稳定发展的高度上加强马克思主义民族观教育,与时俱进地丰富教学内容,创新教育模式,增强民族高校思想政治理论教育的特色性和实效性。

## 一、民族高校马克思主义民族观教育的重要意义

民族大学生是维护祖国统一和民族长治久安的接班人和建设者,要把加强民族大学生马克思主义民族观教育与爱国主义教育摆在突出位置。民族高校开展马克思主义民族观教育,旨在使民族大学生学习掌握党的民族理论与民族政策,正确认识民族问题,尊重民族差异,充分了解中华民族多元一体格局,减少因民族知识匮乏而引起的对其他民族的误解与误读,加强民族团结进步创建,在日常工作学习与生活中,正确对待和主动化解不同民族同学之间的摩擦与矛盾,多做有利于民族团结的事,促进各民族交往交流交融,为建设美丽民族贡献自己的力量。大学生是社会主义现代化建设的主力军,大学生的国家意识与民族认同关系着民族团结、国家安全与领土完整。

民族教育新时代内涵,表现为民族教育的研究更加强化服务国家和中华民族事业发展的战略取向,更加关注民族团结和中华民族共同体意识的培育,更加关注精准扶贫为基础的教育公平,更加关注民族教育质量的提升,特别是高层次人才的培养,更加关注民族民间文化的传承发展等问题。本栏目所刊登的这篇文章即是对上述教育学、心理学、民族学、文化学等多学科的交叉融合为视角,运用规范、实证、个案等多种研究方法从而为推进民族团结进步事业、铸牢中华民族共同体意识提供理论与知识贡献。中华民族共同体教育的提出与深入推进对于铸牢中华民族共同体意识具有重大意义;深入推进中华民族共同体教育,需要深刻理解中华民族共同体教育的概念、目的、主要内容,需要处理好中华民族共同体教育与民族团结教育、爱国主义教育之间的关系。从教育体系整体的角度统筹推进,需要充分发挥学校教育的基础性、关键性作用。从心理空间视角方面,铸牢中华民族共同体意识需要对心理空间进行再生产和重塑,将中华民族共同体意识从抽象转化为具体的表征语义符号,从而镶嵌到人们的心理空间,最终使这种心理空间的再生产转化为人们的爱国热情,进而实现培育中华民族共同体意识的目的。

## 三、新时代民族问题的阶段性特征及解决的新路径

党的十八大以来,根据我国少数民族地区快速发展的现状,要适应新时代发展历史方位,就要坚守中国特色解决民族问题的正确道路,坚持党的领导,坚持中国特色社会主义道路,坚持维护祖国统一,坚持民族平等与民族区域自治,坚持“两个共同”,打牢中华民族共同体思想基础,以及坚持依法治国的基本方针。因此,新时代民族工作要以“八个坚持”为基本遵循,积极面对我国民族工作“五个并存”阶段性特征带来的机遇和挑战,抓好民族发展、稳定和生态三件

大事,最大程度满足各族人民不断增长的美好生活需求,促进民族的长足发展和长治久安。

## 四、完善实践教学模式是马克思主义教学的重要内容

新闻学教育传入中国,密苏里大学新闻学院的职业教育模式就被中国新闻学等教育奉为圭臬。该教育模式强调“学新闻的最佳方式是实践,强调动手做和职业取向。”在媒介生态已发生巨大变化的今天,新闻教学的实践性依然具有强大的生命力。在沿海发达地区、知名高校、传统优势院校,已经形成了较为完善的实践教学模式,收到了良好的教学效果和社会声誉。南方报业传媒集团原董事长、社长范以锦出任暨南大学新闻与传播学院院长后,暨南大学新闻与传播学院与南方报业传媒集团合作了“暨大准记者南方训练营”实践教学模式;每年暑期的大型社会实践分为“我行我动”“我是记者”寻梦中国“全球调查”四大系列,全方位地提升学生新闻实践能力。如“我行我动”实践教学系列活动,每年设计一个主题,带领学生从戈壁高原到万里海疆,从国家战略到“一带一路”,调研广东援藏援疆工作、重走红军长征路、提升港澳台学生的国家与民族认同心理和行动、锻炼学生专业技能。清华大学的“新闻大篷车课堂”,大力倡导并推进“学在路上”“在战争中学习战争”的新闻教育理念,用自己的双脚、双眼寻找真相。目前,“新闻大篷车课堂”已走过民族、内蒙古草原、新疆绿洲、黄土高原古城,探访过巴基斯坦、斯里兰卡、北极圈和北冰洋。由兰州大学新闻与传播学院发起,始于2010年的“重走中国西北角”接力活动,沿着当年范长江的路线在陕西、甘肃、宁夏、青海、四川、内蒙古、新疆等地开展深入的采访活动,接地气、察民情、看发展。

结论:民族高校马克思主义民族观教育创新,既有理论创新,也有实践创新。民族高校应秉承与时俱进的优良传统,不断探索,积极实践,引导大学生正确认识、理性分析国内外民族问题,准确把握我国统一多民族国家的基本国情,深入开展反分裂斗争,自觉坚持民族平等、维护民族团结,铸牢中华民族共同体意识,为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

## 参考文献:

- [1] 海梅.少数民族大学生对马克思主义理论教育自觉现状研究——基于内蒙古5所高校蒙古族大学生的调查[J].科教文汇(上旬刊),2020(01):39-41.
- [2] 张万军,薛志清.高校马克思主义青年化路径探索[J].常州工学院学报(社科版),2019,37(06):108-110.
- [3] 闫安.民族地区高校思想政治理论课“知行转化”教学实践的认识和思考[J].高校马克思主义理论研究,2019,5(04):140-147.

作者简介:罗丹(1992—),女,回族,云南昆明人,硕士研究生,研究方向:马克思主义民族理论与政策