

浅谈农村留守儿童学校适应的现状与策略

何文连

广西梧州市藤县濠江镇江权小学 广西 藤县 543312

摘要:当前随着社会经济的持续发展以及城镇化进行持续推进,不少农村地区的青壮年劳动力选择进城赚取生活费养活在农村的家庭,因此家中就留下了老人和孩子,于是造就了留守儿童这个群体。而且,一些农村地区留守儿童的教育现状不容乐观,因此本文对其问题进行探索并提出一些解决的策略。

关键词:农村留守儿童;学校适应;策略

农村留守儿童的学校适应问题关系到他们的健康成长,需要得到持续性的关注。本文从学业成绩、人际关系、心理健康、行为适应四个方面描述了农村留守儿童学校适应的现状,分析了造成他们学校适应问题的原因,最后提出了相应的解决策略。

一、农村留守儿童学校适应现状

(一) 学业成绩

留守儿童可能由于无人监督和指导,学习基础较差,学习动力不足,没有明确的规划等原因,处于迷茫状态,学业成绩难以提升,学业表现不佳,归因于学习习惯不良、学习兴趣不足、学习动力不足,学习被动等原因。也有一部分留守儿童学习态度比较积极,有较明确的学习方向,对未来有清晰地规划,能够自主学习,学业表现较佳,能让家长与学校老师放心。

(二) 心理健康

与非留守儿童相比,留守儿童更加渴望亲情的慰藉和心理支持,由于遇到问题难以寻找能获得有效的支持,留守儿童往往处于一种孤立无援的状态,容易产生焦虑、孤单、偏执等情绪,这些负面的情绪得不到排解,长期积累会导致其心理发展异常,甚至会形成错误的价值观,不利于他们的健康成长。

(三) 行为适应

留守儿童的行为适应性主要表现在是否能遵从学校的规章制度,是否符合正常的行为标准。大部分留守儿童都是住校,认为自己适应住校生活,比较习惯,生活上没有什么特殊困难和不便。在校行为比较正常,基本没有违反校纪校规,但是会有迟到这种比较轻微的违纪偏差行为。

二、农村留守儿童学校适应不良的原因

(一) 留守儿童自身特质

缺乏父母陪伴的留守儿童,会面临更多困境,由于他们的抗逆性不强,容易产生负面情绪,可能会习得一些不良行为,甚至成为了问题儿童。留守儿童的自我效能感不强。往往因为学习基础较差和学习动力不足,丧失学习的信心,家长对他们学习的引导不到位,留守儿童自身没有内源性的学习动力,缺乏学习的兴趣。

(二) 家庭监护缺失或监护能力不足

由于父母角色的缺位,导致家庭情感的缺失,带来的是家庭监护的缺乏与亲情的空白,儿童性别社会化方面的困扰。在隔代抚养中祖父母对于留守儿童都比较溺爱,无法树立类似父母的权威地位,不能发挥家长的威慑作用。留守儿童受制于现有的家庭教育环境,往往作为监护人的爷爷奶奶的文化水平程度不高,根本无法指导儿童的学习,儿童的学习能力相应较低,最终导致留守儿童学业适应不良。

(三) 学校教育体系不完善

农村的教学条件较差,缺乏现代化的教学工具,缺乏高

学历的老师,学生无法获得优质的教育资源。忽视素质教育,缺乏对儿童价值观的系统培养,对于儿童的素质培养关注不够。留守儿童的情感诉求与内心的困惑无处排解,心理辅导教育欠缺无法持续性的关注儿童的成长变化。

三、农村留守儿童学校适应的策略

(一) 留守儿童要正确评价自己

增强留守儿童心理素质,让他们学会自立自强,更加坚强和独立。留守儿童自身要正确的接受自己作为留守儿童这一事实,不卑不亢,在不能改变现实的情况下,主动面对和克服生活的困难。在学习上遇到问题,要主动向老师和同学求助,明确学习的目的,在父母不在身边的时候,主动抵制身边的不良诱惑,培养健康的兴趣爱好,树立自立自强的生活态度,提升自理能力,把自己培养为一个独立自主、积极向上的入。

(二) 监护人树立责任意识,改变教养方式

家庭应为留守儿童的学校适应作出调整。监护人要尽养育的职责,把孩子的成长成才作为自己的责任,注重孩子性格的形成,培养孩子的自理能力,鼓励孩子克服学习和生活上的难关,养成良好的学习生活习惯,以正确的方式教养孩子,努力为孩子创造一个良好的家庭环境与健康的亲子关系。

(三) 学校调整教育方式,因材施教

学校应当留守儿童创造一个和谐的校园环境,教师要多给予留守儿童一些关心,用理解、信任、尊重的态度对待他们。注重素质教育,改变教学方式。重视对学生全方位的共同培养,关注孩子内心,系统的培养孩子的价值观,设立专门的心理辅导老师,注重孩子的心理健康,教学过程中注重孩子的个别差异,因材施教,引导学生增强对学习的兴趣。

(四) 社会对留守儿童给予充分支持与帮助

社会要高度重视对留守儿童的关爱保护。完善农村学校教育基础设施与教师资源。媒体对留守儿童进行正面报道,全面客观地看待这个群体,减少偏见,为这个群体提供更多帮助。关注留守带来的衍生问题,留守儿童问题影响着整个社会的稳定,全社会应当引起高度重视,共同促进留守儿童的健康成长。

四、结语

综上所述,当前“留守儿童”这个社会群体中,其教育面临重重问题,不仅有家庭问题还有学校问题等,需要社会各界为其伸出援助之手,让更多的孩子可以与父母团聚,并接受更好的教育,改变自身的命运。

参考文献:

[1] 杜海峰,张若晨,刘朔.就地就近城镇化背景下“流动中的留守儿童”在校状况与适应[J].西安交通大学学报(社会科学版),2018(1).