

# 简析大学英语听力教学的有效策略

李晶晶

荆州教育学院 湖北 荆州 434000

**摘要:**近些年来,我国社会对于英语能力的要求开始变得越发的严苛,大学英语课程改革也成为了时代发展的必然。英语教学模式以及教学目标的设立等都会存在着一些问题,需要借助信息技术,采取分岗教学等模式,使得课程改革的内涵变得更加的完整,不断地强化师资队伍的结构强度,构建出更适合学生们发展的网络学习平台,营造出一个更为轻松愉悦的学习以及教学的环境,丰富英语教学方式,使得大学英语听力课程的评价变得更加的多元化。要以应用能力为基准,让大学英语课程改革工作顺畅化的开展。

**关键词:** 大学英语; 听力教学; 有效策略

英语四项基本技能听、说、读、写中,听力和阅读属于输入技能,听力理解能力较之阅读理解能力更难提高,学生在测试中听力理解得分率更低。面对有限的大学英语课时,如何帮助提高学生的听力理解能力是值得思考的。

## 一、背景下大学英语听力教学常见问题

(一) 传统的英语教学理念和应试教育模式固化了学生英语听力学习模式

我国中学阶段的英语教学由于受传统教学理念和应试教学的严重影响,课堂教学多以教师为中心,教师是课堂的主体,单向输出知识和技能,学生多为客体,单向接收老师传授的语言知识和技能,在很大程度上忽略了对学生语言运用能力的培养。其次,由于中学听力教学与大学听力教学之间存在着严重不对接现象,致使学生很难快速适应大学英语听力课堂的节奏,跟上学习步伐,导致学生在听力学习中屡遭挫败,自信心受损。再者,在传统的听力教学中,教师授课的模式通常是背景介绍、单词学习、播放听力和核对答案。在此模式下,学生一直处于受者的地位,对大学英语听力学习缺乏动机。

(二) 应用型本科大学学生英语听力学习能力相对较差

大部分应用型大学学习者自制能力相对较差,难以严格要求自己来完成既定的学习任务,实现自己的学习目标。虽然在移动设备极其盛行的当下,仍有部分学生不知如何利用移动设备辅助进行英语听力学习,缺乏相关的有效方法,这在很大程度上影响了大学英语听力学习效能。

(三) 教师在应用型本科大学英语听力教学中仍拘泥于传统模式

传统的教学模式中,教师乃课堂的主体,主导着教学内容、教学方式、考试形式及评价等关键环节,负责教学内容选择与设计、教学过程实施与管理、教学结果评价与分析。长此以往,大学英语听力课堂成了教师展示自我的平台,学生一直处于被动状态,被牵着鼻子走。

## 二、大学英语听力教学的有效策略

(一) 巩固英语语言知识基础

在听力中,感知技能指听辨语音、有选择性施加注意、感知非语言信号的能力,理解技能则涉及切分语音流、识别词汇、理解话语意思的能力。听力感知技能和理解技能以准

确掌握和熟练运用英语语音、词汇、语法等英语语言知识为基础。要增进这两个认知基础技能,听力教学应该注重讲解英语语音、语调、弱读、连读、意群停顿等英语语音知识,引导学生在课内外进行听辨、跟读和朗读英语近似音、连读、弱读、升降调、意群划分等语音练习;此外,还应该注重并加强训练学生根据上下文或主题猜测生词、运用语法知识构建句子意义、根据逻辑连接词或上下文识别句子之间逻辑关系、依据篇章体裁结构理解语篇大意、根据语境听出说话者真正意图等英语听力技能,注意引导学生在听前或听中采用预测、联想、推断、总结等认知策略,从而提高理解技能,提升听力理解的质量。

(二) 分级确定教学目标

从现阶段我国大学英语教学大纲的要求来看,在充分考量大学生知识积累程度、个性习惯、未来发展需要的基础上,教师可以尝试采取分级确定教学目标的方式,分级教学目标主要指在知识和技能方面的教学目标、情感态度价值观方面的教学目标、过程和方法方面的教学目标,但是,由于现阶段我国大学英语听力教学中,普遍缺乏完善的评价体系,导致多数教师在组织教学活动的过程中,都将重点放在了知识与技能的培养上,导致另外两个教学目标无法充分发挥其应有的作用。在核心素养背景下,教师在制定大学英语听力教学目标的过程中,要重视学生核心素养的培养,使制定的教学目标不仅能够满足时代发展的需要,而且能够满足学生未来发展的需求。

(三) 开展泛听训练

老师们需要收集整理和其教学内容相关联的听力材料,从头到尾、持续不断地将听力材料播放给学生,并以听力材料内容的难度为基准,适当的循环性的播送。之后,需要设定好教学的要求标准,让学生们根据听力材料,得出材料当中的主题思想。该训练教学活动开展的目的就是为了可以进一步的强化学生们的听力能力,使得学生们在较短的时间内掌握好听力材料所需要表述的内容以及含义。在实际的语言交流过程中,语言是一类持续性的材料,需要在较短的时间当中迅速的接收所传达的各类数据信息,所以该种锻炼形式和人们的实际生活是完全相接近的,同时其训练的效果也是十分的有效。在开展这项教育活动过程中,必须让学生们

保持一种全身心的投入状态,调动学生们的全身细胞,让学生们都可以更为投入的听取材料的内容以及表达的含义。想要进一步的提升整体的听力效果,还可以在播放听力材料之前,做好相应的教学准备工作,把一些难度比较高的词汇单独列出给学生们,并给学生们提出和单词相关联的问题,让学生们带着问题去聆听材料的内容。

#### (四) 搭建网络平台

随后迎来了多媒体技术的发展,高等院校纷纷将计算机辅助技术与大学英语听力课堂教学结合起来,与传统模式相比,这确实是听力课堂教学模式的一大进步。

在互联网+的大背景下,高校大学英语听力课堂教学改革的方向是搭建自己的听力教学网络平台。这种平台包括在线教学、课程点播、在线测试、教学管理等功能于一体,既可以配合老师的授课时间在线直播,也可以配合学生的时间线下录播,而且支持多终端切换,学生可以任意选择学习方式。可以下载手机APP软件,支持微信平台操作,支持iPad或个人电脑等多种网络设备终端的接入,学生的听说等系列学习数据可以同步到百端的各终端来自如地切换,支持多种操作系统,多种网页都可不受限使用,IE、360、Safari、QQ、Chrome等主流浏览器可以全兼容打开,手机同步使用。

#### (五) 评价方式多元化

应试教育深入人心,但是想要改变高校大学英语听力就必须改变传统的应试教育评价方式,实行个性化、多元化评价,遵循学生个体差异化,善用自我评价的方式,增加学

生参与课堂学习积极性。这需要教师对班级内部学生的英语听力情况进行全面的了解,并记录每个学生的英语听力情况,并对其进行不同等级的划分,然后根据等级制定不同的考核内容,对其进行评价,并根据考核结果对其等级进行再次判定,确定学生的实际英语听力等级,给学生安排作业及课外学习资料。在学习过程中,也需要从课堂、课外、考试等层面对学生的听力能力进行评价,并定期调查学生的听力等级,发现学生学习过程中的问题,及时调整自身教学计划,改进学生的学习策略。同时,教师还需要注重与学生在课堂教学过程中的交流互动,让课堂教学气氛活跃起来,使学生真正地融入学习过程。在学习过程中要不断鼓励学生,进行激励性教育,让学生能够在英语听力方面体验成功,增加学生英语听力的积极性。

### 三、结语

大学英语教学需要以听力课程为切入点,实时的改善并调整大学英语听力课堂的教学状态,正确的指导并培养学生们的英语听力能力以素养的发展,解决好学生们在该时期所存在的困扰性问题,改良教学方法,培养学生们的听力兴趣。

#### 参考文献:

[1] 贺行知. 大学英语听力教学改革模式初探[J]. 湖南科技学院学报, 2018, 39(12): 121-122.

[2] 白小川. 大学生英语听力现状及问题解决策略[J]. 才智, 2018, (33): 87.

