

# 浅谈小学班主任如何进行有效的班级管理

李 莉

彭州市延秀小学 四川彭州 611930

**摘要:**班级管理是学校管理的重要组成部分,班主任是班级管理的核心力量。在全社会着力倡导素质教育的大背景下,班主任的班级管理理念、管理方式和管理行为,既要遵循国家关于基础教育改革和学生思想道德教育的大政方针,也要结合学生的年龄心理特征和情感需要。通过班级管理路径的深层次探索,实现班级管理的精准施策,提升班级管理的品质与实效,促进学生身心的健康和谐发展。

**关键词:**小学;班主任;班级管理

班级的环境和氛围无时无刻不在熏陶着学生,也使得班主任的班级管理表现出不可替代的重要作用。小学班主任要明确自己肩负的责任和使命,在班级管理中坚持以学生发展为本的原则和理念,抓住学生世界观、人生观、价值观初步建立的关键期,时刻关心学生的学习和成长。以持之以恒的班级管理探索,培养学生班级自主管理能力,构建良好的班集体,给学生营造一个温馨、和谐、积极、充满正能量的身心成长环境。

## 一、习惯养成教育,师生共同参与

学生良好行为习惯的培养,不只是一句话就可以做到的,必须贯穿于管理的全过程。由于小学生的年龄特点、意识和自控能力比较差,会出现各种各样的错误,需要班主任和孩子们一起来探讨和解决这些问题。单纯地说教在平时的管理中收效甚微,因此,我经常利用班会、晨会、课前、课后等时间,提出当前班级存在的问题,让孩子们帮助老师找到解决办法。纪律是学生在集体当中最好的约束,由学生们经过讨论自己制定出来的详细的规章制度他们更愿意遵守。

## 二、设置意见信箱,致力问题解决

在工作中,我们要善待孩子的求助,做一个善于倾听的朋友。教过低年级的教师都知道:孩子小,事儿多,时不时就来“告状”。在这时,我们不能因为是一些我们以为的小事而不管不顾,或者是训斥责骂学生。由于受到批评,长此以往孩子们的注意力就都集中在自己的过错上,情绪受到影响,而抵触的情绪会使智力活动水平显著降低。所以,班主任要重视这些小事,为了让孩子们的小事一个不漏地得到老师的重视,让他们从内心深处感觉到老师真的能够帮助到自己,可以在教室里放一个纸盒。让孩子们把自己不是很紧急的问题写在纸条上,然后把纸条放进纸盒里。过一两天后,老师一定要专门利用一个时间段请学生们和老师一起帮助有问题的学生找到解决的方法。这样做不但让孩子们在遇到问题时学会冷处理,而且让孩子们真实地感受到老师和同学们对自己的关爱。

## 三、及时表扬进步,避免简单批评

对于表现好的学生,我会用笑脸和口头方式进行表扬。尽管这些行为在成年人眼中是如此微不足道或幼稚,但在孩子们的心中却荡漾着巨大的涟漪。家长经常告诉我,当孩子在学校受到表扬时,他们回家都很高兴。避免批评,批评只会让孩子的情绪越来越糟,产生抵触心理,对问题的解决没多大的帮助。对于表现不好的学生,首先老师要听听他的感受,要站在他的角度理解他的感受,再让他说出自己这样做

别人会有什么感受,然后问问他有什么解决的办法,如果孩子暂时没有想到,老师可以给一些建议,最后让他自己选择一个最适合他的办法来执行。这种避免批评,致力于问题解决的沟通方式,学生更愿意接受,效果也会更好。

## 四、参与班级管理,增强学生自信

如果一个人有了自信心,他就会朝着自己期望的方向发展。建立自信心的基础不是表扬和奖励,而是让学生在班级中找到归属感和自我价值感。表扬和奖励虽然在短时间内有效,但是对于学生长期的行为改变没有效果。如何让学生在班级中找到归属感和自我价值感呢?最好的办法就是让每个孩子参与到班级管理当中去。班级管理一般都是老师和班干部的事,一般的学生很少有参与班级管理的机会。班会就为每一个孩子参与班级管理提供了最好的平台,班级的大小事务都可以放到班会上讨论,孩子们都可以在班会上畅所欲言地发表自己的看法,不管看法对不对,都不会受到指责。当老师为孩子们提供运用自己的智慧的机会,当他们发现自己的建议得到了老师和其他同学的认真倾听,当他们发现自己的建议能被大家选择出来,他们就会体验到作为班级一份子的价值感和归属感,自信心就会在不知不觉中得到增强。

## 五、与家长经常联系,家庭学校共育

家长是孩子的启蒙老师,孩子最容易模仿家长的言行,只有家庭教育和学校教育有机结合,才能取得最好的教育效果。每一位家长都希望我们关注自己的孩子,甚至希望我们把全部的精力都放在自己孩子的身上,可是孩子回到家以后却连起码的家庭作业都不能按时完成,更不要说孩子的卫生习惯及学习习惯了。因此,当我们发现孩子没有进步或者是各方面的表现不尽如人意时,要及时与家长联系,向家长交换孩子在学校的表现,和家长、孩子一起找到原因,一起找到解决问题的办法。平时,在各种沟通渠道上不间断地分享一些家庭教育的方法,提高家长的教育意识。

## 六、结语

对小学班级进行管理的过程中,若要使班级管理工作产生良好成效,必须遵循“以人为本”的原则,建立良好的管理制度,采用科学的管理方法让学生学会自主管理,从而促进小学班级管理过程的逐步完善。

## 参考文献:

- [1] 黄友鲜. 浅谈小学班主任如何进行有效地班级管理[J]. 明日, 2018(44): 207-207.
- [2] 李丹丹. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 才智, 2015(27): 00060-00060.