

浅析如何在特殊教育教学中关爱学生

林先叶

贵州省平塘县特殊教育学校 558300

摘要:和普通学校的学生相比,培智学校的学生要想健康成长需要教师给予他们更多关怀。但是,从现阶段我校教师的构成情况来看,多数教师都没有特殊教育专业背景。因此,教师在对学生进行教育的过程中,常规化的问题比较严重,很难满足培植学校学生的特殊需要。针对这种情况,教师应不断提升自身的教育能力,给予学生关爱,帮助学生健康的成长。

关键词:特殊教育;关爱学生;工作策略

在人类跨入 21 世纪的时候,特殊儿童教育在中国已经不再是一个陌生的字眼。随着中国特殊教育事业的发展,在此过程中逐渐出现的特殊儿童心理健康问题越来越突出,因此,重视与改善特殊儿童心理健康问题成为当前特殊教育迫切需要关注的一件事。特殊儿童是指有特殊教育需要的儿童,一般而言,其是在发展过程中存在着个体发展特别需要的儿童。这种需要主要包括儿童的认知、生理、语言、情绪和行为等方面的障碍。

一、特殊儿童心理健康的影响因素

(一) 自身因素

特殊儿童自身的缺陷包括认知、生理、语言、行为等方面,这些缺陷是直接造成他们产生心理问题最根本也是最重要的因素。然而非常遗憾的是这些缺陷只能通过后天的努力去改善而且很难完全治愈,有些孩子终其一生都要依靠药物的维持,这样的结果会使得特殊儿童的意志特别消沉,精神压力特别大,所形成的各种心理问题往往会一直伴随着他们直到他们的心灵被成功治愈。

(二) 家庭因素

在特殊儿童心理健康问题的影响因素中,家庭因素是极其重要的一部分。因为家庭不仅仅是特殊儿童的避风港,更是特殊儿童建立正确价值观与良好性格的指引者,其中影响特殊儿童心理健康的家庭因素主要包括家庭状况,父母的态度及教养方式、隔代教育等。

(三) 社会因素

社会作为一个大熔炉,并没有真正意义上展现其对特殊儿童的保护性,异样眼光以及各种歧视的行为时有发生,人们提倡的关爱特殊儿童仅仅停留在表面,没有真正地落到实处,例如,有一些普通学校拒收特殊儿童,或者招收特殊儿童却没有对特殊儿童有相应的设施设备,同年龄段儿童孤立特殊儿童。这一系列的行为也会促使特殊儿童在接触社会后容易产生各种心理问题。

二、在特殊教育教学中关爱学生的工作策略

(一) 尊重特殊儿童人格,缓解特殊儿童心理压力

每一个特殊儿童都是一个独特又美好的个体,健全的我们需要以一个独立的人格方式去尊重特殊儿童。一方面,尊重特殊儿童有利于增强特殊儿童自信心,减少其自卑的心理。此外,我们还要考虑到由于特殊儿童身体的缺陷而引起的心理压力也是他们产生心理问题的原因之一,因此,我们要尽可能地让特殊儿童保持愉悦的心情。另一方面,引导特殊儿童增强自我调适的能力,多花点时间与特殊儿童进行沟通交流,引导特殊儿童勇于认清自身的缺陷,坚强面对生活。只有这样,才能使其对于未来的生活充满信心,才能逐步进入社会正常的轨道中去。

(二) 创设良好的家校环境

每个个体都与其所处的环境有着密不可分的关系,环境养育着个体的情绪、性格、价值观等,因此我们要合理地利用环境,时刻关注环境给予个人的影响。

家庭环境作为社会环境的重要组成部分,是特殊孩子出生以来第一个接触和接受影响的环境,家庭环境氛围融洽与否直接决定着特殊儿童在家庭中心情愉悦度、情绪稳定度、安全感,因此父母要根据特殊孩子的实际情况,为孩子尽可能地创设一个温暖、充满爱心的家庭环境。良好的家庭氛围有利于家长与特殊儿童的沟通,有利于家庭成员之间的和睦,有利于发展特殊儿童语言能力,提高其沟通能力。此外,家长还应该不断学习,提升自己的综合素养,掌握正确的教育方式,让孩子在关爱、健康的环境中成长。

学校是特殊孩子接触到的第二环境。在这个环境里,孩子们学习科学知识,培养生活技能,提高思想素养,但由于特殊儿童自身的特殊性,教师应该以身作则,一视同仁地对待所有的学生,使其他学生感同身受,这样他们也会乐于与特殊儿童共同学习,共同合作。此外,教师应该给予特殊儿童更多的关爱,并要告诉班里的其他学生不能区别对待特殊儿童,更不能用他们的缺陷来打趣他们。

(三) 强化情感引导,加强师生沟通

尽管智障学生对教师的课堂教学不抵触,但因其交流、沟通能力相对较弱、所以,教师要在日常教学中给予他们更多的关注与了解,抓住转瞬即逝的机会,及时进行指导,培养师生之间亲密的关系例如,在上学时,教师可在校门口迎接学生,热情地向每一名学生打招呼,主动带领其熟悉学习环境。上课后对于主动坐好或课上表现较好的学生要及时进行表扬,可适当地给予一定的奖励,如摸摸头、抱一抱或给予糖果、零食等物质奖励,使学生明白,只要按照老师的要求做,就会得到奖励。教学初期,学生对于教师的意图可能难以理解,但假以时日,只要教师付出足够的耐心与热情,学生对教师会逐步产生信任感,并建立起亲密的师生关系,从而有利于特殊学生身心健康的发展。

三、结语

特殊教育教育教学是一个长期艰巨的工程,并非是一件小事。特殊教育教师要有滴水石穿的耐心,认真思考如何更好的进行教学,持续的付出更多的汗水,不断的给予更多的关怀,在特殊教育的道路中共同探索。

参考文献:

- [1] 敖体芬. 浅议在特殊教育教学中如何关爱智障儿童[J]. 中外交流, 2017, (21): 77.
- [2] 莫华好. 特殊儿童需要关爱[J]. 中外交流, 2017, (50): 100.