

# 农村高中学生人际交往方式指导初探

王寿华

重庆市江津区聚奎中学 402289

**摘要:** 人际关系是个体发展过程中经由社会交往活动,与他人建立的一种相对稳定的心理关系。是否具有良好的人际关系是评价个体心理健康状况的重要指标。和谐良好的人际关系对促进个体完成社会化、保持心理健康、实现内在潜能发挥和有效提高幸福感都具有十分重要的意义。随着年龄的增长,留守儿童的人际心理需求也呈现迅速发展态势,其人际交往需求和人际关系状况都出现新的变化和特点,而由于父母陪伴的缺失、家庭功能的弱化等因素的影响,无疑会给留守儿童的人际心理发展带来一定的影响。为了更为准确地把握边远地区农村留守儿童人际心理问题的基本状况,分析留守儿童人际心理问题的特点,本文对高中学生人际心理问题进行了探索,以期为保障留守儿童心理健康水平与和谐发展提供助力。

**关键词:** 农村;高中学生;人际交往能力;培养策略

良好的人际互动、和谐的人际关系既是个体心理健康的重要标志,也是促进个体心理健康发展的重要保障。农村留守儿童的整体人际心理状况必须引起足够的关注和重视,政府、学校、家庭和社会都有责任去作出更大的努力来帮助这些处于“人际困境”的孩子。

## 一、农村学生人际心理问题分析

留守儿童和离异家庭儿童在人际困扰各方面的得分显著高于正常家庭儿童,说明家庭形态还是在一定程度上给儿童的人际心理带来影响的。国内已有研究也得出了类似的结论。这是因为与正常健全的家庭相比,单亲家庭、留守家庭在家庭环境,主要是指心理环境、文化环境和情感环境等方面还是有较大不足的,尤其是父母与子女之间的“亲子亲和”程度存有较大差异。而“儿童与父母间的亲密情感联结有助于其心理适应的发展”。留守儿童由于父母亲双方或单方的长时间缺位,会导致其亲密情感和亲密关系不容易在更高的水平上建立,其充分表达内心感受和需求的程度也会受局限,进而影响其对人际关系的认知和体验的准确性。另一方面,不同家庭形态会导致儿童接受的教养方式不同,其体验的家庭氛围也有较大差异。与正常家庭儿童相比较,留守儿童,尤其是单亲家庭儿童因为与父母的交往满足感、情感亲密度相对不足,则会有较低的安全感,人际不信任感。“人际敏感性相对更高,主观幸福感则较低”,这也会影响他们的人际心理状况。

## 二、人际交往的范畴

1. 首先是与家人的关系,包括最基本的与父母的关系及“重要他人”的互动关系,也就是对于原生家庭的互动模式。
2. 与老师的关系,学生在校期间与老师的相处是他们的重头戏,有些同学可以很和谐、平等的与老师相处,而有些却不能,甚至有关系特别恶化,极其严重的还会出现“泛化”现象。
3. 与同学的关系,包括班级同学、寝室室友,甚至是恋人之间的关系,这是在校学生的交往关系主体,也是高中学生在校主要情绪产生的缘起。
4. 与自己的关系,有些人可能对此有疑问,然而与自己相处是最根本的,从精神分析动力学的观点来看,成人之后的人际关系模式很多是童年时期与重要养育人或者重要他人关系模式的重复或再现,有的甚至是抚慰幼年时期的弱小或者受伤的自己。所以与自己很好地相处也是值得探讨的。

## 三、农村高中学生人际交往方式的指导策略

学生的人际交往对其个性发展具有重要影响。为促进学生的个性发展,教师应以正确的态度与学生交往,并指导学生之间进行正确的交往,从而促进其良好个性的发展。

### (一) 创设良好的校园生活环境

首先,培养健康的交往心态。人际交往的关键是态度,因此要培养高中生尊重他人、关爱他人的美好品质,对于现在的高中生尤为重要。教师应该疏导这些孩子的不良心理问题,用感人的事例,真实的心声去感染他们,使他们逐步脱离认识上的自我中心,真正拥有一个良好的心态去积极进行

人际交往。其次,营造和谐的交往气氛。交往氛围直接影响交往效果,在民主和谐的交往氛围中,师生之间、学生之间彼此尊重、团结合作,有利于促进高中生的人际交往活动交往。如,经常组建文化与体育活动,让学生以组为单位积极参与,培养学生的团队合作精神,让学生在团队中参与人际交往,进而循序渐进地培养起人际交往能力;另外,教师要用发展的眼光看学生尤其是后进生,对于他们的点滴进步都要给予及时的表扬和鼓励。第三,组织开展丰富的交往活动。努力为培养他们的交际能力提供场所和空间,巧妙地利用各种教育契机来激发学生的交往动力,让他们真正学会交往。如在班集体中开展丰富多彩的课外活动,既为学生提供了交往场所,又为他们创造了不同的交往层面,使他们可以在活动中认清自己的人际交往优缺点,并逐一改正,从而可以轻松与人交往。

### (二) 塑造新型现代的师生关系

师生关系对于提高高中生人际交往能力也是非常重要的,高中班主任和相关教师应该改变传统的教育方式,树立以生为本、因材施教、人人平等的教育理念,塑造新型现代的师生关系。在这个过程中,教师首先应该创设良好的班风与学风,使班级学生更加积极向上、乐观自信。接着,教师可以对不同学生进行针对性的引导与教育,多对班级学生进行鼓励和表扬,从而让学生更加自信。

### (三) 引导学生正确对待各种非正式群体

要使学生拥有健康的人际关系,教师应指导学生正确对待各种非正式群体,包括因为共同的兴趣(如:学习、体育、娱乐、文学等)结合而成的,以及因为住在同一个地方或住得较近而形成的群体。亲社会型的小群体,不仅有利于班级凝聚力的形成和发展,而且能为其成员的个性发展提供条件,有利于学生形成乐观向上、团结互助等积极的个性品质。因此,教师应充分发挥这类群体在学生个性形成方面的作用。反集体型、偏集体型的小群体,对学生个性的健康发展起着消极作用。因此,教师应使学生明确是非、善恶、美丑的标准,并及时加以正确的引导,使其自觉维护正气,抵制歪风邪气。

### (四) 积极进行家校共育和社会教育

人际交往方面的教育,少不了学生家长的配合,所以教师还应该与相关学生家长联系,指导学生家长对学生进行家庭教育;对于社会教育,主要是引导学生积极参与社会实践活动和实训等,并利用网络对学生正确指引。

## 四、结语

总之,农村高中教师应对学生的人际交往给与正确和积极的引导,帮助学生建立和谐的人际关系,提高其交际能力,促进其综合素质的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 李金鹏.农村高中留守学生人际交往困境的原因及特点探讨[J].新课程·中旬,2015,(1):196-196,197.
- [2] 赵鑫.农村学生人际关系状况调查[J].山西青年,2016,(18):150-150.