

浅谈素质教育下小学班主任班级管理中的德育研究

苏应娟

浙江省丽水市庆元县实验小学 浙江 丽水 323800

摘要:在新的课程改革的进程中,强调必须确立以“全体学生的素质发展为目标”的素质教育理念。为了提高学生的综合素质,教师需要重视对学生的道德教育。特别是对于那些还很年轻,生活经验很少的小学生,教师必须制定实用的班级管理计划,以帮助他们养成良好的行为习惯,并提高他们的思想道德素质。在此,本文将结合现实,简要讨论素质教育下小学班主任班级管理中的德育策略。

关键词:素质教育;班级管理;德育教育

作为班级指导者,班主任在学生成长中起着重要作用,班主任在执行各种班级管理任务时,应注重学生学习和生活的实际情况,树立以人为本的教育观念,促进学生获得更好的德育效果,从而促进学生的全面发展。

一、规范学生日常行为,培养良好习惯

小学阶段是学生养成良好行为习惯,培养思想道德品质的最佳时期。对此,班主任要重视在进行班级管理过程中加强对学生的日常行为的规范,帮助他们养成良好习惯。

要想让学生规范行为,教师先要使其了解什么是正确的行为。对此,班主任可以开展“日常行为规范培养”主题课堂班会活动,对“小学生日常行为准则”进行讲解。其中主要包括“自尊自爱,注重仪表;诚实守信,礼貌待人;遵规守纪,勤奋学习;勤劳俭朴,孝敬父母;严于律己,遵守公德”等五大方面的内容,在这五大类之下,又包含着许多具体的细节,比如:要学会料理个人生活,自己的衣物用品要收放整齐;要经常与父母交流生活、学习、思想等情况,尊重父母意见和教导;要按时到校,不迟到,不早退,不旷课;要平等待人,与人为善等等。对于什么是正确的行为,什么是错误的行为,班主任要让学生在脑海中形成意识,只有这样,学生才能慢慢规范自己的一言一行。

二、构建班级管理制度,加强自我约束

要想提高班级管理效率,为学生创设更加轻松愉快的学习氛围,班主任还要重视对学生管理能力的培养,发挥班干部和学生的自我管理作用。班主任只有使学生发挥自身主观能动性,才能让学生更自觉地投入到德育教育活动中。首先,班主任可以组织学生共同制定班级管理公约,比如:①不准无故旷课,有事需要提前请假,并经由班主任批准。②不准迟到、早退,要严格遵守学校的上下学时间,如有违反,将负责本班级的卫生清洁工作(一周)。③不准上课随意插话、睡觉或做出任何违反课堂纪律的行为,如果被任课老师批评,那么当天将由该学生负责擦黑板任务,不准打架、说脏话,如有违反,请家长到校面谈等等。无论是课堂纪律规范情况、轮流值日制度、作业完成情况等方面都要细致规划,并设定明确的奖惩制度,使学生能够严格按照相关要求加强自我约束。同时,班主任还可组织学生共同实施“一日班长”制度,班级每位学生都有机会做一天班长,按照班级公约对学生进行管理,对于违反纪律的学生,“一日班长”要进行记录。这样的班级管理方案,一方面能够使学生站在管理者的角度,去规范同学行为,优化班级风气,能够使学生更能体会班主任的心情,并理解班主任;另一方面,也是为了促使学生在日常学习生活中,加强对自我管理,提高自身素质,从而提

高德育教育的实际效果。

三、允许学生犯错误,从错误中进行教育

每个人都会犯错,成人都可能会在无意中犯错,更何况是刚刚踏入校园的小学生。在小学生的中,他们也会面临不同程度的诱惑,这些诱惑很可能就会导致他们犯下一些错误。

例如,在小学阶段,学生很有可能会产生厌学、逃学的想法,并且可能会欺骗家长和老师去玩或者上网。这种现象是不允许出现的,因为这对他们自身不利,对班级管理也有较坏的影响。老师可以与这类同学进行单独交流,了解他们的真实想法,并通过一些事例对他们进行德育教育,同时在教育完之后也要在班级内进行教育,循循善诱,让他们明白是非对错。

四、构建和谐师生关系,优化德育氛围

俗话说,亲其师,信其道。当学生对自己的班主任感到亲切,并愿意相信自己的班主任,就能够更好地跟随其引导,参与各项德育活动、遵守班级规章制度。对此,班主任要注重和学生保持良好的关系,促使学生能够感受到班主任的温暖和威严,并从心底敬重老师。

为了构建和谐师生关系,首先,班主任要尊重热爱学生,尊重学生的学习主体地位,尊重不同学生的人格、性格和爱好,并能与学生平等对话。无论是学困生还是学优生,班主任都要一视同仁,不以学习成绩论高下,要看到学生的闪光点,并帮助学生发扬自己的优势,使其在学习成长过程中能够获得自尊和自信。其次,班主任要用爱心去温暖学生,关注学生日常学习生活的点点滴滴,并能像朋友一样和他们进行交流,班主任要把学生视为一朵朵含苞待放的花骨朵,要用温暖、阳光和爱心去浇灌,精心培育,认真栽培。当学生能够感受到来自班主任的关注和温暖,他们就会逐渐信任自己的班主任,并愿意积极投入到班级管理活动和德育活动中来。

总之,素质教育下小学班主任的管理中的德育工作不可能在一两天内完成,班主任需要慢慢积累,并从经验中学习,以改善相关的教学活动。因此,班主任需要能够保持对工作的热情,并利用他的耐心、爱心和责任感去面对教育和教学工作,面对德育管理工作,并面对大多数学生,只有努力,我们才能在小学促进更好的道德教育。

参考文献:

- [1] 曾柳娟.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03).
- [2] 王学梅.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].中国教师,2017(S2).
- [3] 宋丽峰.新时期班级管理和德育教育浅谈[J].教育教学论坛,2014(12).