

浅谈农村初中班主任如何关爱留守儿童

万 丽

广西省桂林市阳朔县金宝乡初级中学 广西 桂林 541902

摘 要:十年的树木,百年的树人。初中阶段是人生的启蒙阶段,班主任的道德教育在其中起着重要的作用。它不仅塑造学生的心灵世界,还可以帮助他们养成良好的学习习惯和行为习惯,更适应社会发展的需要。做好德育工作,是提高智力教育的保证和前提,也是促进学生全面发展的重要手段。在新课程改革的背景下,如何提高留守学生的道德教育水平,是班主任应考虑的重要问题。

关键词:农村;初中班主任;留守儿童;关爱策略

在边远地区的农村,教育改变阻断代际贫困。但最直接的脱贫是就业有收入,因而农村大部分人尤其是年轻人都外出务工。有的农村中,村里85%以上年轻人都外出务工,这种特殊的环境催生了留守儿童这一特殊群体。他们的家庭教育存在缺失,在情感上缺少了父母的关爱,呵护,是典型的弱势群体,极易产生个性心理发展异常表现。他们的心理问题已成为教育界乃至全社会所关注的问题。

一、农村留守儿童现状

(一)沉迷于网络游戏

随着智能手机、网络在农村地区的普及,越来越多的农村留守儿童开始沉迷于手机游戏,农村留守儿童每天玩手机时间超过3小时。长时间沉迷电子产品“宅”在家中,会加重眼睛疲劳、影响骨骼发育,影响大脑发育、性格形成,直接影响留守儿童的学业与成长。

(二)缺乏关爱和学业辅导

留守儿童自小与父母分离,缺乏父母有效的关爱。有此父母虽然比较关心孩子,经常与孩子视频通话,询问孩子学习情况,但父母身在外地,忙于工作无法照顾孩子的学业和生活。留守儿童与祖辈生活在一起,得不到父母的良好陪伴,同爷爷奶奶交流存在严重的代沟,缺乏关爱和管教,因此学习习惯和学习成绩很难令人满意,成为让老师头疼的孩子。

(三)缺乏安全感,不愿与人交流

留守儿童之所以胆小、懦弱、内向、敏感、易嫉妒是因为长期缺失父母的保护、缺乏玩伴、缺少监护人的关爱、他们难以融入班集体,很少和同学一起玩耍、游戏,人际关系差,心理承受能力差。在与教师交往中显得特别拘紧,他们在行动上常常独来独往,办事缺乏自信,对祖辈的关怀不以以为然,对老师和同学的关怀不肯接受,甚至抱怀疑的态度。

(四)心理狭隘自私,凡事以我为中心

留守儿童长期与父母分离,加上祖辈管教方法过于简单,留守儿童注重自身利益、心理狭隘自私,对个人得失斤斤计较,凡事以我为中心,稍有不如意或不顺心就会脾气暴躁。加上祖辈们无端溺爱,留守儿童眼界狭小,听不进别人的忠告和建议,做错了事也听不进老师的批评教育。

二、农村初中班主任留守儿童关爱策略

(一)教师多一点关爱和尊重,补偿依恋需要。

经常观察他的思想行为等方面的发展变化,及时了解他学习、生活各方面的情况,通过沟通疏导其心理,用爱来引导他们与同伴交往,提高交往乐趣。当他们心理健康出现问题的时候,采用单独谈话,师生游戏等让他乐意开口,敢于动手。学习时,多关注他,尊重他的个性思维,善于捕捉其点滴的成功,适当的鼓励夸奖他。有一次在与同学交往过程中,潘玲基同学和别的同学产生了一些小矛盾,于是他用本民族语言攻击对方,得知此情况后,为了让他不丢面子,不伤其自尊心,我不在公开场所批评他,而是让其单独到办公室,与他语重心长地交谈,指出同学之间互相攻击的危害,

引导其应怎样与同学交往,通过那次谈话,再没有此类现象发生,努力没有白费。

(二)发挥集体的特殊作用,让留守学生感受集体的温暖

班级集体是一个大家庭,留守学生是班级不可缺少的组成部分。因此,有必要对留守学生进行良好的教育。我们还必须充分利用班集体的力量,使留守学生充分体验集体带给他们的温暖,以便在集体的关怀下健康快乐地成长。首先,要充分发挥班主任的教育管理职能。班主任应特别关爱这些留守的孩子,关心他们的家庭、生活、学习和困惑,多走进和接受他们,并利用班级的力量来形成温暖而轻松的学习环境,让留守儿童切实感觉到班集体的温暖,因此弥补了由于留守而造成的亲情缺失。其次,开展各种有意义的班集体活动,鼓励留守儿童共同参与和合作,让留守学生感到自己也是班集体的一员,从而使他们在心理上有归属感。通过活动增强与同学的关系,体验生活的乐趣,体验同学,老师和学生之间的友爱,培养他们的团队合作精神,体验帮助他人的幸福,并在活动中培养他们各方面的能力,以提高他们的自信心和自尊心。

(三)引导留守学生的家长进行科学家教,密切联系家长

为了做好留守学生教育工作,教师应主动进行家访,做好临时监护人的工作正确对待孩子,掌握科学的教育方法,切实承担监管责任。孩子成绩好,应及时得到鼓励,当孩子做错事时,应对原因进行分析,不要严厉谴责,以找到症结的所在并清除发展的障碍。尽一切可能使孩子感受到亲情和温暖,减少孤独和无助,更多些深情和关怀。同时,鼓励父母定期校访,准确反映孩子在家里的表现,了解孩子在学校的情况,与老师沟通,以有效消除他们的心理障碍并帮助孩子纠正不良习惯。还可以举行临时监护人座谈会,邀请有成效的监护人进行家教经验交流,共同讨论教育孩子的有效办法,相互学习,取长补短,为孩子们营造良好的家庭教育氛围,促进留守学生健康快乐地成长。

三、结语

时代赋予了学校教育新的使命,班主任有责任、有义务担负起留守儿童教育的重任。班主任要尽量做到多给留守儿童一些关爱,引导他们树立正确的人生观、世界观和价值观,努力成长为有理想、有信念、有担当的阳光少年。

参考文献:

[1] 朱冬明.初中班主任管理工作中的农村留守儿童问题探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(11): 510.

[2] 朱冬明.初中班主任管理工作中的农村留守儿童问题探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(7): 350.