

如何做好低年级的班级管理工作

杨伶俐

广西恭城瑶族自治县莲花镇中心小学 广西 恭城 542500

摘要:小学班级管理对小学生的心理和认知水平都有着巨大的影响,有针对性地开展班级管理工作,促进班级管理水平的提升,对小学生今后的成长成才有重要意义。故对小学低年级班级管理现状进行调查和分析,就其中存在的问题提出相应的解决方案,为广大小学教师更好地管理班级提供参考依据。

关键词:小学低年级;班级管理;策略

引言:在学生的学习和成长中,班级是最具影响力的教育平台。班级的环境和氛围无时无刻不在熏陶着学生,也使得班主任的班级管理表现出不可替代的重要作用。小学班主任要明确自己肩负的责任和使命,在班级管理中坚持以学生发展为本的原则和理念,抓住学生世界观、人生观、价值观初步建立的关键期,时刻关心学生的学习和成长。以持之以恒的班级管理探索,培养班级骨干,构建良好的班集体,给学生创设一个温馨、和谐、积极、充满正能量的身心成长环境。

一、小学低年级班级管理存在的问题分析

(一)忽视学生的个性化差异

小学生年龄小,容易受到外部环境带来的影响,让学生在潜移默化中在很多方面都发生改变。在对学生进行管理时,如果教师不区分学生的实际差异,那么教师的管理效果就会因学生的排斥和逆反心理的产生在很大程度上受影响。因此,班主任在对班级进行管理时,不应忽视每个学生存在的个性差异性,应从学生的个体需求和个人能力的差异出发,采取不同的、有针对性的管理措施。作为班主任,要在教育教学实践中,随时随地的了解学生,个别地、逐步深入地地了解情况,为具体的教育教学措施提供依据。

(二)差别化管理学生

在对班级进行具体管理时,教师一般过于关注遵守纪律、成绩好、表现能力强的学生,而对于比较叛逆、学习成绩差的学生较为缺乏耐心,教师对不同学生所产生的不同态度会对学生产生一定的心理暗示。因此,班主任应对所有学生平等对待,客观分析问题,帮助学生建立自信心,进而对班级管理产生有效的推动作用。班主任最熟悉班上的每一个孩子,对于孩子日常从语言、行为等反馈出来的信息,班主任要用一双慧眼去识别,要带着智慧去阅读孩子的内心,从而审慎的管理学生。工作当中,要遵循教育规律,遵循学生身心发展规律,遵循法律法规,一年级的学生,音乐摇摇车百坐不厌,乐工其中,但你让六年级学生去坐,他就觉得幼稚。给一年级学生额头贴个“奖”字,他就高兴得合不拢嘴,但你给六年级学生额头贴“奖”字,他就会用怀疑的眼神看着你。一年级入学时,要让他们知道不像幼儿园那样男女同厕所,教他们分清男女厕所,而到高年级,则要给他们进行青春期教育了。

(三)教师的班级管理素养需要进一步提升

小学班主任入职后,有时缺乏系统化的培训,教学内容也未能及时更新,教师的教学水平和专业素养较低,这些因素都会对学生的学习过程和全面发展产生不良影响。教师的知识,教师的才能,都是为孩子的健康成长服务的,而最重要的是“师爱”,没有爱就没有教育。热爱学生,是教师的核心素养。如果一个老师不热爱学生,那么他就是一个不道德的老师,这样的老师,是教育不好学生的。作为班主任,必须控制好自己的情绪,决不做情绪的奴仆。有些学生虽然调皮,但想想他们上课之外的时间,像小鸟一样围着你叽叽喳喳,天真的话语,烂漫的表情,清澈的眼神,一切抱怨都飞到九霄云外去了。

二、小学低年级班级管理问题的解决策略

(一)处理问题时坚持公平原则

实行班级管理目的在于让学生处于一种良好的学习环境

中,更高效的完成学习任务。由于班级学生人数较多,教师因此更要在对学生进行管理时奉行公平公正的原则。首先,班主任管理学生时,一定要对事件发生的具体情况进行充分了解,不能只通过表面现象看问题,从而导致对学生评价上出现错误;其次,教师对学生的行为进行评价时,既要对其行为中的正确性予以肯定,也要对学生行为中的不足之处予以提醒,而非盲目批评。因为盲目批评会导致学生正义感的丧失,对学生的人格发展产生不良影响;最后,班主任在对实施管理时一定要对自身的情绪进行控制,对学生有一视同仁的态度,不能收到其他因素的影响区别对待。

(二)制定学习计划,采取多种形式和方法

每个学期开始,班主任老师要结合实际教学和班级管理,规划班主任老师和学生的目标,制定周计划,安排学生日志。利用业余时间学习新闻报道,利用报纸和学校的图书室,让学生广泛阅读,开阔学生的视野。学生们学习活跃,增加了班级的文化氛围,学生们适应了现代教育的发展思路,思想得到了质的升华。学生们根据学校的计划,可以按部就班的熟练掌握,班上违反纪律的少了,个个争当优秀,学习劲头高涨,学习兴趣浓厚。个个都能模范遵守学校和班级的各项规章制度,从小就深深地懂得并认识到自己的责任、树立远大理想信念。

(三)切忌歧视学生,打击学生的积极性

任何一个学生都有自己的自尊心,作为班主任老师,要鼓励学生自食其力,鼓励学生的勇气,敢于提问,不怕犯错,要倡导提出问题和疑问,不能压抑学生,让学生学会锻炼自己。因此,管理学生要掌握方式方法,培养学生正确的人生观和价值观,鼓励学生,勤于动脑,开发思维。要正确对待每一个后进生,激励他们改变学习方法,给予改正错误的机会,这样有利于他们以后的发展,杜绝易悲观、易气馁的倾向。

(四)巧借数据信息,实现精细化管理

科学的数据分析是形成班级科学管理决策的依据,当前信息技术发展,班级精细化管理需要借助于数据信息才能顺利实施。具体而言,在班级精细化管理过程中,教师应在日常管理中关注相关数据的收集与分析,切不可单纯依据经验进行判断,力求管理工作的客观性和公平性。只有想方设法避免主观臆断,才能增强班级精细化管理的合理性和科学性,促进班级管理工作进一步发展。

三、结语

有效的班级管理方式对培养优秀人才、加强教育改革、推动时代发展有着重要意义。重视低年级的班级管理,能优化学校学习氛围,有效的管理班级考验着班级管理者的智慧,在低年级的管理过程中,教师应不断地发现其中存在的问题,在解决问题的过程总结经验,为今后的教学提供更加优质的教学方案。

参考文献:

- [1] 罗桂芳.小学低年级班级管理对策浅析[J].经贸实践,2016(18).
- [2] 陆秀梅.小学低年级班级管理策略之管见[J].名师在线,2017(13).