

浅谈德育教育在塑造高中生健全人格的有效策略

周小勇

广东省德庆县孔子学校 广东 德庆 526600

摘要:随着时代发展,人格养成教育已成为教育改革越来越关注的重要课题,现代社会对人格养成教育的途径、内容以及形式等方面也提出了新的要求。学生时代作为形成健全人格的重要时期,学校教育便成了学生人格培养的重要途径。因此,本文探索了基于德育教育的高中生健全人格的塑造策略。

关键词:德育教育;高中生;健全人格;塑造策略

人格教育的要义是:教育通过知识培养人的认知能力,然后转化为智,开发人的思维能力,形成创造性,最后化智为德,养成德性,使受教育者成为具有全面人格的人。其中,独立思维能力和独立人格一起构成了人之为人根本,而敬畏人格带来的规范尊重意识是文化人格的基本条件。

一、德育教育与学生人格塑造的关系

(一)德育教育是人格塑造的基础

德育教育的实施,主要采用理论与实践相结合的方式,在教学中,教师会对德育教育中的理论基础进行分析,在讲授结束之后,组织学生进行相关实践,例如和企业之间的合作,让学生进入企业中去实践、学习。由此可见,德育教育是对学生人格塑造的关键和基础。因此,在实际教学中,可以开展职业理念教育、职业素质教育、职业法治教育等内容,然后进行系统化培训,促进学生正确三观的养成。

(二)人格素质是德育教育的核心内容

德育教育实施的主要目的是促进学生健全人格的形成,使学生性格、态度、能力、人品以及价值观等得到全面提升,使学生在处理问题时运用理性、正确的态度,进而更适应社会不断发展,即使在今后工作中面临复杂社会环境,也能以平和心境加以对待。

(三)德育教育有利于促进学生人格养成

德育教育中,理论与实践相结合的方式,能够使教育的实施更具活力。在进行德育教育时,教师可以引导学生对德育案例进行分析,使学生对道德法制、职业技能有充分认识和了解,提升其道德鉴赏水平。德育教育的开展,主要是为了培养高素质职业化人才,因此需要使学生的德育教育影响下,形成岗位精神、专业精神和团队精神等,也需要对学生开展情感教育、诚信教育,让学生对理解与回报产生正确认识,促进其高尚品格的形成。

高中阶段学生普遍存在一些心理问题,因此,在进行德育教育时,需要找出心理问题产生的根源,运用科学、合理的教学方式,调动学生在学习中的主动性、积极性,强化其心理建设,为其良好心理素质的形成打下坚实的基础。同时,在进行德育教育时,还需要注重对学生合作精神的培养,使其在团队合作中懂得奉献,也能具备相应竞争意识。

二、德育教育中高中生健全人格的塑造策略

(一)融合校园文化,优化德育环境

杜威曾说:“要想改变一个人,必须改变其生存环境,环境改变了,人也就被改变了。”环境不仅能制约一个人学习、工作的心情,更会对一个人品德的培养、人格的形成产生深远的影响。因此,学校应注重创设育人环境,成立高中荣誉室,利用围墙、走廊、橱窗、网站、微信等载体,营造浓厚的校园文化氛围,使其对学生精神面貌、文明行为、思想品德养成教育起到潜移默化的作用,让学生在耳濡目染中接受良性熏陶,促进学生健康成长。同时,学校还将“少年强、青年强则国家强”的思想植入校园精神文化建设,形成了“乐学致远,善学有为”的学风和“爱国、自强、文明、乐学”的校风。

(二)培养学生人文素养

在进行德育教育和人格塑造时,学校应该注重对学生人文素养的培养,将德育教育融入在技能教学和班会中。并且将人文素质教育作为依托,使学生的人格得到塑造和升华。除了日常教学中的一些内容,也需要使人文课程的种类更丰富,实施多样化校园活动,建立各种社团,如排球社团、足

球社团、摄影协会、武术协会、书法协会等,学生可以根据自己的兴趣、爱好自由选择社团,在这种状况下,学生能够融入课堂,获得一定职业体验,扩大交际范围。同时教师可以鼓励学生自主利用手机APP来观看时事政治、新闻报道,以及查找各种资料。进而为学生人文素养的发展创造良好条件,更好地实现德育目标,使学生人格得到塑造。

(三)加强德育课程建设

德育课程是结合学校特点的多角度育人课程,除了思想政治课以外,还需要根据学生和班级的实际情况进行建设和研发,并形成系统框架。它包括以下几类课程:班会课程、活动课程、家长会课程、惩戒成长课、自我规划课、礼仪课程、团队建设课、学校发展史课、公民素养课等,以德育课程建设完善人格教育的实施途径。

不同年级要根据学生特点每月设置好家长会课程主题,根据情况集中或分散授课,发挥家长、社会、学生、学校教育的合力作用,使家长和学生一起成长,使教育从学校渗透到家庭,提升教育的实效性。成立班级家长委员会、年级家长委员会、学校家长委员会,重大问题由学校和家长共同决策、商讨,相互支持,每月以家长学校、家访、家校通、导师制等家校沟通活动多种载体开展;建立家长建议反馈制度,政教处负责以短信和征求意见书等形式做到至少两个月一次上报校务会,并及时给予反馈;继续完善和开展家长开放日活动、书香家庭活动、开展星级家长评比活动。家校合作使家长和学校、学生共同成长,家校合作是现代化教育的重要标志。

各个班级做好每周一次的班级课程设计,形成特色。班会课程除了完成年级和学校工作之外,还要格外重视突出本班的建设,如团队建设、文化建设、反思和改进等。班主任要重视班会的策划及实施,尽量启发学生小组合作去设计,切忌简单的说教展示。各个年级要制定切入点,并重视设计活动的载体,不断完善形成课程,如感恩教育活动、心灵日记活动、读书励志活动、时事教育活动、我要当明星活动,活动要贯穿始终,注重评价及与家长的沟通。

4. 开设家长课堂

学校为家长们量身打造了家长课堂、人学亲子课堂、家校互动活动等,定期为家长们开展沙盘、心理健康疏导活动,拉近了学校和家长之间的距离,增强彼此间的信任。此外,学校还可以为家长开设体验课程,允许家长走进课堂,参与学校的活动,了解孩子的在校情况。这样有利于家长更好地与学校配合,在家校齐抓共管的基础上达到德育的理想效果。

三、结语

总之,德育教育对学生的人格塑造是一个比较长期的过程,因此,教师在教学中应该转变思路与方法,分析学生的心理特征和实际需求,加强对学生的正面引导,促进其综合素质的提升,践行素质教育理念,使学生在成长、发展中拥有健全人格,也使德育教育取得更好的效果。

参考文献:

[1] 吴道光. 高中生和谐人格的培养[J]. 西部素质教育, 2018, 4(3): 54.

[2] 郭丽丽. 怎样通过德育教育培养学生人格[J]. 中学教学, 2017, (33): 43-44.