

初中历史教学中融入社会主义核心价值观教育路径与选择

谭海燕

萧山区靖江初级中学 浙江省 杭州市 311223

摘要:在初中历史课堂教学当中融入社会主义核心价值观教育具有着重要作用。初中历史课堂教学活动旨在培养中学生历史素养,引导学生们树立历史观,为学生们全面地发展奠定了基础。社会主义核心价值观在历史课本中具有丰富体现,所以新形势下,教师在历史课堂教学当中融入社会主义核心价值观成为了教育工作者提高课堂教学有效性关键。

关键词:初中历史教学;社会主义核心价值观;路径

引言:每名同学所拥有社会主义的核心价值观除了具有相通性以外,还拥有着差异性。拥有相通性是由于社会主义的核心价值观能够在一定时期内是确定性的因素。因此,学生们所拥有敬业、爱国以及友善就是相通的。然而差异性就是学生们能够在社会主义的核心价值观上领悟能力高低的差异。在初中历史课堂教学中有效地融入此观念的教育具有着重要作用以及意义。初中的阶段就是青少年成长关键的时期,是他们人生世界观逐步地走向成熟最重要的时期。因此,为促进学生们社会主义核心价值观发展与树立,初中历史老师应当把此观念放在人才培养的任务当中首要位置,不仅能够关系到青少年思想与其心理健康成长,还能够关系到国家民族前途的未来。

一、初中历史教学中融入社会主义核心价值观的重要性

在历史课堂教学过程中融入社会主义核心价值观的重要性研究的成果主要包括三方面:其一,从历史课程教育特性考察方面来说,历史学科就是一门人文社会的学科,其人文性的特性决定了其在价值观的教育过程中具备了其他课程所没有的优势,就应当担负起来“社会、道德与价值”熏陶的任务;其二,从教育对象成长参照的方面来说,中学生受到社会转型时期文化价值观影响,比较容易形成对价值观偏离的现象;其三,从新课标诉求审视的方面来说,在历史教学过程中融入社会主义核心价值观就是新课改的要求。这就是历史课程最为重要培育的目标。所以,帮助学生们了解民族文化的传统,对其爱国主义情感进行增强,对其国际视野进行拓展,逐渐地树立正确人生价值观,中学历史课堂教学在有效地帮助初中生树立起有关社会主义的核心价值观方面承担着时代的重任。

二、初中历史教学中社会主义核心价值观的融入路径

(一)培养学生爱国情怀

爱国是社会公民最起码以及最基本的道德,因此,教师要在初中历史教学中渗透给学生爱国价值观。我国拥有着悠久文化及历史,智慧且勤劳华夏民族创造出历史长河当中最璀璨华夏文明,作为一名优秀初中历史教师,需要具备强烈的爱国精神和忧患意识,在传授给学生历史知识的同时,将爱国教育作为己任进行渗透,利用教材中现有的教学资源,对学生开展多种形式的爱国教育。历史课程教学为初中课堂教学过程中一部分,其课堂教学的目标需要贴合新时代对初中生核心价值观培养的目标,还需要贴合课堂教学过程中初中生精神及品质有效培养的目标。所以,初中历史老师应当

注重对“初中历史课堂教学便于培育初中生此观念”特点地运用,以此来充分地激发学生们的爱国意识。

例如,初中历史教师在进行课堂教学“抗击八国联军”这一课时,可通过慈禧的“量中华之物力,结与国之欢心”与张德成等领导的义和团运动作对比,使学生理解清政府的软弱无能,义和团抗击侵略者的史实,并且应当对义和团的运动所受影响进行正确地评价,进而让学生们了解国家在生死存亡的时候,正是一群爱国的人士拯救了国家,从而引导学生应当珍惜通过他们的牺牲才换来的和平,以此培养学生们爱国的情感。再例如,教师在进行教学“南京大屠杀”这一课时,需要使用现代信息的技术,为了学生们呈现出历史事件及历史人物,教师完全可以给同学们播放《南京!南京!》这部电影,让他们通过比较生动电影场面来回顾中国近现代史中最黑暗的一段,让学生们以国家兴亡作为己任,更加地关注国家的命运以及民族的前途。此外,教师还要充分借助于其他的形式对学生展开爱国主义教育的活动,通过传统节日、纪念日与课外时间对学生们展开专题爱国的教育活动。例如,教师应当组织好学生参观纪念馆以及烈士陵园等,让爱国教育形式更加多样丰富。

(二)培养学生形成正确价值观

在初中历史课堂教学过程中重要任务、战争内容以及国家创建等,均为促使学生们能够养成正确人生价值观最重要的环节。当学生们在学完这一部分知识点之后,不可以把其束之高阁,而是需要展开细致吸收及内化,并且将其中所含有的正能量转化成学生自身价值观及内在素养。

例如,教师在进行初中历史课堂教学“辛亥革命”这一课时,应当突出教材中领导人一孙中山的事迹,他认识到“‘医术救人,所济有限’,‘医国’比‘医人’更重要”,并为此耗尽了毕生的精力,在中国历史上也留下了丰功伟绩,还为后继者创建了珍贵遗产。并积极鼓励青少年把一代伟人的这种革命精神来作为在学习上的动力,使得学生们能够拥有为良好实现华夏民族的伟大复兴中国梦,能够不断奋斗的使命感与历史的责任感,进而使得初中生能够形成正确的核心价值观。

(三)增强学生社会责任感

众所周知,建设具备中国特色的社会主义社会,创建成富强、文明以及和谐的社会主义现代化强国,这才是需要人们参加的重大工程。这也正是能够一步步地增强初中生社会责任感的重要原因。正所谓“国家兴亡,匹夫有责;众人拾柴火焰高”等,除了可以对团队的意识与社会责任感进行赞美与信任以外,还能够有效地启发人们具备社会的责任感与

具备担当思想意识。试问,一个人甚至一代人,可以创建出来富强民主以及文明和谐现代化的强国吗?答案当然是不可以。因此,我们应该依赖一代又一代新生的力量,一代代的人们推动中国发展,并且为了拥有中国特色社会主义建立以及学生责任感提供了动力。

例如,初中历史教师在进行课堂教学“中国人民站起来了”这一课时,应当突显出新中国成立并不是马上就能成功的,而是需要经过一代代人不断地努力,经过不断战争以及流血才可以建成的,以此来充分地激发初中生爱国的意识。同时,还应当突显新中国在维护着民族团结层面所做出的很多细致且艰苦的工作,以此让学生们意识到我国美好富强是表现在每个人的美好之上,进而增强了学生们社会的责任感。

(四) 对学生展开诚信教育

诚信就是人们的第二张脸面。人们倘若丢掉了诚信,那么他们就相当于丢掉了自己的尊严以及自己的未来。儒家“五常”即为“仁、义、礼、智、信”当中的“信”,就是信誉以及说话应该真实,守信的意思。从古至今,诚信这个传统的美德就备受人们的推崇,成为了人和人之间能够交往最重要的前提与基础。所以,初中历史老师在教授学生们知识的过程中,应当重视诚信这个核心的价值观有效地融入,从而潜在对学生们展开诚信教育的工作。例如,初中历史教师在进行教学“商鞅变法”这一课时,需要与商鞅的“立木为信”这一典故相互融合,继而能够拓展出季布的“一诺千金”典故等,以此可以让青少年从典故中提取出核心价值观,即诚信元素,并且励志做个讲诚信的人。

(五) 培养学生友善人际交往能力

友善就是人和人之间进行交往过程中,能够友好和善、亲近和睦。友善能够良好地帮助学生拉近与其他同学的距离,促进学生们能够更好融入到社会当中,同时,友善还为中国传统文化最重要组成部分。在中国几千年历史长河当中,涌现了很多友善待人的例子,例如《论语》中的“温良恭

让”,为我国重视友善的最好例证。首先,教师要注重为学生创设一个友善的教学环境,在历史课堂中开展各项友善活动,例如评选“友善天使”等活动,让学生接受友善的熏陶;其次,教师要给予每个学生以尊重,鼓励学生说出自己的个性化观点,让学生在交流中学会友善待人;最后,初中历史教师应当开展“帮助后进生以及特困生、创建友善的课堂”等活动,通过该活动能够有效地培养学生们团结友爱、互帮互助的品质。

结论:综上所述,将社会主义核心价值观的教育融入到初中历史课堂教学当中,需要遵循我国教育发展客观的规律,结合中学生认知结构及其身心特点实际的情况,通过适当的路径,以此来促成教育过程要素之间良性互动,耦合连接,以此增强课堂教学效果。

参考文献:

- [1] 王蒙娜.社会主义核心价值观在中学历史教学中的渗透探究[J].课程教育研究,2020(05):58.
- [2] 张秀华.立德树人 不辱使命——浅谈社会主义核心价值观在历史教学中的渗透[J].教育实践与研究(B),2019(11):44-46.
- [3] 杨凤麟.初中历史教学中融入社会主义核心价值观教育的路径选择[J].学周刊,2019(16):61.
- [4] 郑晓燕.论初中历史教学中社会主义核心价值观的培育[J].当代教研论丛,2019(04):88.
- [5] 郭大维,常晋军.重视社会主义核心价值观在初中历史教学中的渗透与体现[J].基础教育课程,2019(05):24-28.
- [6] 刘佳.在初中历史教学中融入社会主义核心价值观教育的策略[J].才智,2018(17):29.
- [7] 韩云亮.浅析社会主义核心价值观在历史教学中的渗透[J].中学历史教学参考,2018(06):12.

